



**RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO
INSTITUCIONAL
Ano Base 2025**

Tangará da Serra/MT
Março / 2026



SUMÁRIO

1 NOME/ CÓDIGO DA IES.....	4
2 CARACTERIZAÇÃO DA IES	4
3 ENDEREÇO	4
4 HISTÓRICO.....	4-5
4.1 MISSÃO	5
4.2 VISÃO	5
4.3 VALORES	5
5 OBJETIVOS E METAS.....	5-9
6 OS EIXOS.....	9-13
7 CPA – COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO.....	13-14
7.1 OBJETIVOS E METAS ESPECÍFICAS PARA AVALIAÇÃO DO DESEMPENHO INSTITUCIONAL	14
7.2 PROCESSOS DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL: METODOLOGIA, DIMENSÕES E INSTRUMENTOS A SEREM UTILIZADOS NO PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO.....	14
7.3 COMPOSIÇÃO E APRESENTAÇÃO	16
7.4 PROGRAMA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL.....	18
8 RELATÓRIO DAS AÇÕES E RESULTADOS.....	19
8.1 DIMENSÕES DA AUTOAVALIAÇÃO - AÇÕES E RESULTADOS.....	19-25
8.2 RELATÓRIO DE ATIVIDADES DOS CURSOS DE ESTÉTICA E COSMÉTICA; DIREITO e PSICOLOGIA.....	26-27
8.3 PROCESSO DE INCORPORAÇÃO DOS DADOS NO PLANEJAMENTO DA GESTÃO ACADÊMICO-ADMINISTRATIVA.....	30
9 APRESENTAÇÃO.....	30-32
10 RESULTADOS DO PRIMEIRO SEMESTRE DE 2024.....	33-34
10.1 AVALIAÇÃO COORDENAÇÃO, DOCENTES E CORPO ADMINISTRATIVO	35 - 139
11 RESULTADOS DO SEGUNDO SEMESTRE DE 2025.....	140
11.1 DESEMPENHO DOS COORDENADORES.....	141
11.1.1 REPRESENTAÇÃO GRÁFICA – AVALIAÇÃO COORDENAÇÃO.....	142-161
11.2 DESEMPENHO DO CORPO DOCENTE.....	162
11.2.1 REPRESENTAÇÃO GRÁFICA – AVALIAÇÃO DOCENTES.....	163-268
11.3 REPRESENTAÇÃO GRÁFICA – DISCENTES AVALIAM A INFRAESTRUTURA	269-286
12 CONSIDERAÇÕES FINAIS	286-290



1 NOME/ CÓDIGO DA IES

FACULDADE DE EDUCAÇÃO SUPERIOR DE TANGARÁ DA SERRA

Código: 17874

2 CARACTERIZAÇÃO DA IES

Instituição privada com fins lucrativos

3 ENDEREÇO

Rua Deputado Hitler Sansão, nº 1038 W, Parque Mansões - Tangará da Serra – Mato Grosso.

4 HISTÓRICO

primeira Faculdade da cidade e região foi idealizada e fundada pelo Dr. Wilson Dalto, que chegou em Tangará da Serra em dezembro do ano de 1975, e em 1985, fundou a ITEC - Instituição Tangaraense de Ensino e Cultura, mantenedora da Faculdade, criando o Curso de Pedagogia da Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Tangará da Serra.

No ano de 1989 realizou seu primeiro vestibular, oferecendo cem vagas, totalmente preenchidas. Algum tempo depois surgiu a necessidade de mudar o nome da faculdade, em virtude da posterior criação de outra faculdade com o mesmo nome, neste município, além da intenção de seus diretores de simplificar o nome da faculdade sem perder sua identidade vocacional, passando, então, a denominá-la de “Faculdade de Educação de Tangará da Serra”, através da Portaria 1916, de 22/10/1991, publicada no DOU em 24/10/1991.

Após todos estes anos de serviços prestados à educação de Tangará da Serra e região, no ano de 2011, a ITEC encerrou suas atividades como mantenedora da Faculdade de Educação de Tangará da Serra, transferindo suas atividades, através de processo de transferência de manutenção junto ao Ministério da Educação, para a UNISERRA – Unidade de Ensino Superior de



Tangará da Serra LTDA, sociedade civil de direito privado, inscrito no CNPJ sob no 12.935.851/0001-05, a nova mantenedora da FAEST – Faculdade de Educação de Tangará da Serra, com sede à Rua Deputado Hitler Sansão, 1038-W, Parque Mansões – Tangará da Serra – MT.

Assim, os novos mantenedores assumem o compromisso em dar continuidade, considerando os mesmos objetivos educacionais, mas com o intuito de ampliar a oferta de cursos desta IES, continuando assim a prestação de serviços importantes à sociedade, por meio do desenvolvimento do ensino e da extensão, bem como desenvolver ações de responsabilidade social, incluindo a sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social da região, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.

Mas a mesma mantenedora, no ano de 2016, obteve credenciamento de uma nova IES, qual seja, FAEST – Faculdade de Educação Superior de Tangará da Serra (Credenciada pela Portaria 666 de 18/07/16, publicação no DOU n.º 137, de 19.07.2016, Seção 1, página 17). Na ocasião, foi solicitado o Curso de Psicologia, e atualmente oferta também os Cursos de Direito e Estética e Cosmética, na modalidade presencial.

No ano de 2022, a UniSerra – Unidade de Ensino Superior de Tangará da Serra encerrou suas atividades como Mantenedora, e, conforme Processo e-Mec 202202842, transferiu as atividades da Faculdade de Educação Superior de Tangará da Serra – FAEST, para a nova mantenedora AG Educação LTDA, pessoa jurídica com fins lucrativos, de direito privado, instituída em 23/06/2021. Está devidamente registrada na Junta Comercial do Estado de Mato Grosso, sob o nº 51201837775 em 24/06/2021.

UNIFICAÇÃO DE MANTIDAS

No ano de 2022, conforme Processo E-MEC 202218990, a nova mantenedora AG Educação LTDA solicitou a unificação de mantidas, quais sejam, Faculdade de Educação de Tangará da Serra - IES 785 (IES incorporada), e Faculdade de Educação Superior de Tangará da Serra - IES 17874 (IES incorporadora), visto que ambas as IES são mantidas pela mesma mantenedora e em funcionamento no mesmo endereço. Desta forma, os princípios educacionais e o funcionamento das IES serão mantidos.

Assim, a IES incorporadora continua a denominar-se, após a unificação de mantidas, de FAEST – Faculdade de Educação Superior de Tangará da Serra, com limite territorial de seus cursos

Rua Deputado Hitler Sansão, 1038 W – Bairro Parque Mansões – Tangará da Serra – MT

Tel: (65) 3326-4650 – www.faest.edu.br



de Graduação na modalidade presencial, na cidade de Tangará da Serra, Estado de Mato Grosso.

Com a unificação de mantidas, os cursos e processos da IES incorporada farão parte da FAEST, quais sejam, o Credenciamento na Modalidade EaD, conforme Portaria 868 de 10/11/2022, publicada no DOU em 11/11/2022; também o Curso de Ciências Contábeis EaD e o Curso de Pedagogia EaD, de acordo com a Portaria de Autorização 977 de 25/11/2022, publicada no DOU em 29/11/2022. Também será incorporado o Curso de Pedagogia, na modalidade presencial, curso com Renovação de Reconhecimento, conforme Portaria 916 de 27/12/2018, publicada no DOU em 28/12/2018.

4.1 MISSÃO

A missão institucional da IES consiste em:

“Oferecer Educação Superior de excelência, com a utilização de tecnologias de informação e comunicação e metodologias inovadoras de aprendizagem, proporcionando a formação de profissionais, capazes de promoverem a transformação e o desenvolvimento da sociedade”.

4.2 VISÃO

Ser reconhecida pela excelência no ensino e extensão, tornando-se referência em seus cursos.

4.3 VALORES

- ✓ Ética e Responsabilidade;
- ✓ Respeito às pessoas e seus direitos;
- ✓ Compromisso com o ensino-aprendizagem;
- ✓ Transparência nas ações Institucionais;
- ✓ Inovação.
- ✓



5 OBJETIVOS E METAS

A IES definiu como seus principais objetivos e metas para garantir êxito no planejamento e gestão institucional os seguintes:

OBJETIVOS/METAS	AÇÕES	CRONOGRAMA				
		2022/23	2024	2025	2026	2027
Disponibilizar para toda comunidade acadêmica, todos os regulamentos e documentos institucionais para leitura em QR CODE	Implementar e disponibilizar no site, murais da IES e locais de fácil visualização, os documentos institucionais através da leitura e download em QrCode					
Capacitação do corpo docente em metodologias ativas de aprendizagem, e pessoal técnico administrativo.	Realizar a capacitação e formação continuada dos atores envolvidos direta e indiretamente nos Cursos.					
Autorizar os cursos de graduação previstos neste PDI	Implementação Cursos de graduação					
Implementar o Plano de Carreira Docente.	Elaborar o plano de carreira docente.					
	Implementar o plano de carreira docente.					
Implementar o Plano de Carreira do Corpo Técnico-Administrativo	Elaborar o plano de carreira técnico-administrativo					
	Implementar o plano de carreira técnico-administrativo					



Implantar a política de iniciação científica	Promoção e desenvolvimento de projetos de iniciação científica para docentes e discentes					
Implantar a política de extensão	Promoção e Desenvolvimento de atividades de extensão para os corpos docente, discente e sociedade					
Ter um Corpo Docente Qualificado	Contratação de professores qualificados e titulados, e apoio aos mesmos para alcançarem titulação maior					
	Capacitação do Corpo Docente					
Manter o Corpo Técnico-Administrativo qualificado para a realização das atividades institucionais	Promoção da Política de Qualificação do Corpo Técnico-Administrativo					
Desenvolver as ações necessárias para garantir os espaços para a prática profissional	Promoção de parcerias com empresas, instituições públicas e privadas, movimentos sociais e comunidades					
	Disponibilização dos Laboratórios específicos dos cursos a serem oferecidos					
	Promoção da adaptação da infraestrutura física e acadêmica necessária para a implantação dos cursos					
Disponibilizar a Infraestrutura	Promoção da adaptação ou ampliação das instalações específicas para os laboratórios, a fim de atender às necessidades do ensino, iniciação científica e da extensão.					



física e acadêmica para o desenvolvimento da instituição e de seus cursos	Ampliação /adaptação das instalações para os laboratórios específicos e salas de aulas para os cursos a serem oferecidos.					
	Ampliação e atualização do acervobibliográfico					
	Atualização tecnológica de todosos equipamentos da instituição, segundo as necessidades pedagógicas					
Promover a avaliação contínua das atividades desenvolvidas pela IES	Implantação e desenvolvimento doProjeto de Autoavaliação					
	Constituição da Comissão Própria de Avaliação nos moldes do SINAES					
	Acompanhamento das avaliaçõesda CPA, e implementação das alterações necessárias propostas pela Comissão					
Possibilitar o desenvolvimento de iniciativas que proporcionem a articulação entre os diversos saberes	Aplicação de metodologias ativasde aprendizagem					
	Atendimento das expectativas do mercado de trabalho e garantia dodesenvolvimento do setor e os anseios da sociedade					
Desenvolver profissionais capazes de diagnosticar e implementar mudanças nas esferas públicas e privadas	Implementação dos ProjetosPedagógicos dos Cursos					
Organizar uma forma padrão de informações na IES	Formulação e desenvolvimento deum projeto que padronize a comunicação interna e externa objetivando a personalização					



	das informações nas diversas mídias					
Criar estratégias de marketing e propaganda para divulgação dos projetos institucionais e de informações úteis para as comunidades interna e externa	Criação e desenvolvimento de um Projeto de Marketing Educacional					
	Institucionalização de um departamento de Marketing Educacional					
	Elaboração e divulgação do Processo Seletivo					
Promover as condições adequadas de acesso e permanência dos alunos na Faculdade	Promoção de Nivelamento e reforço aos discentes					
	Criação do Programa de Orientação Psicopedagógica (POP)					
	Atuação para garantir o acesso dos alunos à Política de concessão de bolsas de estudo e descontos diversos					
Empreender processo de inserção social, pensando globalmente	Atuação no reconhecimento dos problemas da comunidade local e regional a partir da prestação de serviços especializados					
	Criação do Núcleo de Educação Inclusiva (NEI)					



Ampliar e desenvolver convênios e parcerias com organizações públicas e privadas, Instituições do Terceiro Setor e comunidade	Viabilização de ambiente de aprendizagem que proporcione aproximação com a realidade social					
--	---	--	--	--	--	--

No que diz respeito aos 05 eixos, a IES definiu os seguintes objetivos:

6 OS EIXOS

Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional.

OBJETIVOS:

- ✓ Promover melhorias contínuas no projeto de autoavaliação institucional ampliando sua abrangência enquanto instrumento de gestão maximizando os acertos nas tomadas de decisões.
- ✓ Melhorar as estratégias de divulgação e engajamento para viabilizar uma ampla sensibilização da comunidade acadêmica quanto a sua relevância.
- ✓ Possibilitar a apropriação dos resultados à toda comunidade acadêmica reforçando a importância da participação discente nos processos autoavaliativos da IES.

Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional

OBJETIVOS:

- ✓ Monitorar a aplicação do PDI para que este esteja em consonância com a Missão, os Objetivos e Metas da IES e concomitantemente se comuniquem com eficiência com as políticas de ensino e extensão, viabilizando os projetos de responsabilidade social.
- ✓ Promover um criterioso alinhamento entre o PDI e a política de ensino, priorizando os métodos e as técnicas didático-pedagógicas e metodologias que facilitem um



atendimento educacional especializado e com atividades de avaliação reflexivas e interdisciplinares e incentivadora de ações inovadoras.

- ✓ Ampliar as políticas institucionais e garantir uma abordagem mais efetiva das ações voltadas a valorização da diversidade, do meio ambiente, da memória cultural e principalmente intensificar as ações afirmativas em defesa e promoção dos direitos humanos e da igualdade étnico-racial sempre pautada na transversalidade.
- ✓ Intensificar o alinhamento do PDI com as políticas institucionais para o desenvolvimento econômico e social de forma a promover constantes melhorias nas condições de vida da comunidade.

Eixo 3 –Políticas Acadêmicas

OBJETIVOS:

- ✓ Fomentar as ações acadêmico-administrativas para as atividades de extensão sempre em conformidade com as políticas vigentes de estímulo com vistas na efetiva melhoria das condições sociais da comunidade externa.
- ✓ Promover ações de estímulo e difusão para a produção acadêmica priorizando as produções científicas, didático-pedagógicas, tecnológicas, artísticas e culturais, assim como, incentivar o corpo docente a participar de eventos de âmbito local, nacional e internacional, a produção e publicação em revistas acadêmico-científica.
- ✓ Ampliar a política institucional de acompanhamento de egressos e sua respectiva inserção no mercado de trabalho, assim como avaliar a atuação do egresso e a formação recebida com vistas a melhorar o processo formativo frente às demandas do dinâmico mercado de trabalho.
- ✓ Reforçar a política de atendimento ao discente com programas de acolhimento, permanência, acessibilidade, nivelamento, orientação e acompanhamento de estágios não obrigatórios. Proporcionar, sempre que necessário, atendimento discente nos setores pedagógicos e administrativos.
- ✓ Ampliar as políticas institucionais de fomento e estímulo para a organização e participação em eventos na IES e em âmbito local, nacional e internacional, assim como incentivar a produção acadêmica discente em encontros e periódicos.



Eixo 4 – Políticas de Gestão

OBJETIVOS:

- ✓ Promover políticas de capacitação e formação continuada para o corpo docente, facilitar e incentivar a participação em eventos científicos e similares, assim como, em cursos que proporcione o desenvolvimento pessoal e qualificação nos programas de pós-graduação *Stricto Sensu*.
- ✓ Promover políticas de capacitação e formação continuada para o corpo técnico-administrativo, facilitar e incentivar a participação em eventos científicos e similares, assim como, em cursos que proporcione o desenvolvimento pessoal e qualificação nos programas de graduação e de pós-graduação.
- ✓ Propor uma gestão institucional que respeite a autonomia e representatividade dos órgãos gestores e colegiados e a participação de docentes, técnicos, discentes e da sociedade civil organizadas.
- ✓ Acompanhar diligentemente a proposta orçamentária detalhada no PDI em consonância com as políticas de ensino e extensão com vistas a ampliação e fortalecimento de fontes captadoras de recursos.

Eixo 5 – Infraestrutura Física

OBJETIVOS:

- ✓ Reforçar a política de ampliação e melhorias nas instalações administrativas de forma que atendam as necessidades institucionais, considerando sua adequação às atividades pedagógicas e projetos de acessibilidade, assim como um processo constante de gerenciamento patrimonial e investimentos em recursos tecnológicos atualizados.
- ✓ Ofertar salas de aula, sala de professores e espaços para atendimento aos discentes que atendam às necessidades institucionais, principalmente quanto à adequação das atividades propostas. O monitoramento será dado com avaliações periódicas dos espaços e providenciando adequações e ajustes sempre que necessários.



- ✓ Disponibilizar espaços de convivência e alimentação que supram as necessidades institucionais, considerando sua adequação e acessibilidade com avaliações periódicas com vistas a manutenção da qualidade.
- ✓ Proporcionar uma estrutura física, tecnológica e de pessoal que possibilite a execução das atividades previstas no PDI, e que esteja em consonância com o projeto pedagógico dos cursos.

O estabelecimento dos objetivos institucionais converte a visão estratégica da IES em metas voltadas para resultados, devendo contemplar um cronograma exequível para cada ação a ser empreendida.

Considerando, pois, a condição de estar estabelecida numa região singularizada pelo seu dinamismo econômico, a IES elege como meta fundamental ser reconhecida pela qualidade das atividades de Ensino e Extensão, e como empreendedora e parceira de projetos que possam impulsionar o desenvolvimento da cidade e região, dos municípios circunvizinhos e da região médio norte.

Neste sentido, os objetivos estabelecidos e antes enumerados estão expressos em metas e ações preferenciais em cujo cumprimento a IES se empenhará no quinquênio, período de duração do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).

Assim, a missão, objetivos, metas e valores estão elencados neste PDI e articulados com a Missão da IES, que é “Oferecer Educação Superior de excelência, com a utilização de tecnologias de informação e comunicação e metodologias inovadoras de aprendizagem, proporcionando a formação de profissionais, capazes de promoverem a transformação e o desenvolvimento da sociedade”. A Missão apresenta uma articulação com o desenvolvimento por meio do ensino e extensão.

Tanto a missão quanto a visão, descritos anteriormente, são totalmente coerentes com a história e tradição da IES no segmento educacional e coadunam com suas práticas pedagógicas. Os valores centralizam-se na busca contínua por inovação em ensino, ciência, tecnologia e interação social. As ações consideradas relevantes para a consolidação dos



valores da IES sempre foram a busca e promoção da qualidade na educação, por meio do ensino, iniciação científica (quando for o caso) e extensão.

Também a comunidade externa será inserida no processo de desenvolvimento da FAEST, tanto por intermédio de participações em cursos de extensão, quanto na participação efetiva de projetos sociais, que venham a contribuir para o desenvolvimento de Tangará da Serra e região, gerando assim conhecimentos e valorizando a inovação, a criatividade e a mudança.

A IES tem como política o estímulo ao desenvolvimento de ações transversais e interdisciplinares como modo de inserção da educação para a sustentabilidade nas atividades dos cursos e da IES. Neste sentido, assume o compromisso de orientar seus currículos em direção à sustentabilidade, na criação de uma cultura de responsabilidade socioambiental e de um desenvolvimento sustentável que gere valor econômico, social e ambiental.

7 CPA – COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

De acordo com as orientações da CONAES e do INEP, a organização do processo da autoavaliação deverá se desenvolver em consonância com as seguintes etapas:

- I. Preparação: compreender as atividades de:
 - ❑ Constituição da CPA;
 - ❑ Planejamento (elaboração do projeto de avaliação/SINAES);
 - ❑ Sensibilização (envolver a comunidade acadêmica na construção da proposta avaliativa).
- II. Desenvolvimento: envolve a implantação dos instrumentos de avaliação;
- III. Consolidação: abrange a elaboração, divulgação e análise do relatório final, incluindo a realização de um balanço crítico do processo avaliativo e dos seus resultados em prol da melhoria da qualidade da instituição.

7.1 OBJETIVOS E METAS ESPECÍFICAS PARA AVALIAÇÃO DO DESEMPENHO INSTITUCIONAL

- ✓ Realizar uma análise situacional da FAEST, possibilitando à Comissão Própria de Avaliação acompanhar e intervir de forma eficaz no desempenho institucional;
- ✓ Avaliar o Projeto Pedagógico Institucional, a infraestrutura e os corpos docente e discente, identificando os problemas e potencialidades;



- ✓ Estabelecer soluções para cada problemática encontrada, reduzindo-as ou superando-as;
- ✓ Elaborar um plano de ação com definição de objetivos, recursos, prazos, responsabilidades com vistas à execução das soluções apontadas e seu acompanhamento;
- ✓ Divulgar os resultados da avaliação institucional na comunidade interna, discutindo-os e redirecionando as necessidades detectadas;
- ✓ Rever os objetivos e metas estabelecidas, tomando por base os resultados da Avaliação Institucional.

7.2 PROCESSOS DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL: METODOLOGIA, DIMENSÕES E INSTRUMENTOS A SEREM UTILIZADOS NO PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO

A FAEST institucionaliza a avaliação interna institucional e dos seus cursos, apoiando-se nos seguintes princípios:

- a) Globalidade, isto é, a avaliação não se restringirá a uma ou algumas atividades, ampliando-se gradativamente o foco avaliativo para extensão, e ensino de graduação.
- b) Comparabilidade, mediante a padronização de conceitos ou indicadores.
- c) Compatibilidade com as características do curso.
- d) Caráter não punitivo nem premiativo.
- e) Adesão voluntária, o que requer a construção de uma cultura de avaliação de modo que o ato avaliativo se torne exercício rotineiro das funções acadêmicas.
- f) Legitimidade, dado que requer a adoção de metodologias e construção de indicadores capazes de conferir significado às informações.
- g) Fidedignidade das informações construídas, como resultado do processo avaliativo para que possam ser acolhidas pela comunidade acadêmica como dado relevante.
- h) Continuidade, que permita comparação dos dados em diferentes momentos, ensejando a avaliação da natureza processual.



- i) Descentralização, mediante a participação de todos os agentes da vida acadêmica no processo, de modo a permitir processos descentralizados de tomada de decisões decorrente dos resultados do processo avaliativo.
- j) Pertinência ou reconhecimento por todos os agentes da legitimidade do processo avaliativo, seus princípios norteadores e seus critérios.
- k) Participação coletiva ou envolvimento direto de toda a comunidade.
- l) Avaliação do próprio sistema avaliativo e a incorporação contínua de mudanças positivas na sua estrutura.

A avaliação institucional compreende: avaliação da instituição; avaliação do corpo docente e avaliação da organização didático-pedagógica (coordenador pedagógico)

Quanto à instituição, a avaliação da organização didático-pedagógica é realizada por meio de eventos (reuniões, grupos de trabalho e outros) para levantamento de diagnóstico e proposição de medidas que visem à melhoria do ensino.

A avaliação do docente compreende uma avaliação interna, feita a partir dos registros e observações da faculdade e outra externa, feita pelos acadêmicos (corpo discente).

A avaliação interna do corpo docente leva em consideração a titulação; a experiência profissional; a participação em congressos, seminários e palestras, na qualidade de apresentador, debatedor e outras funções semelhantes; publicação de artigos, trabalhos e livros; participação em projetos promovidos pela faculdade; e participação em cursos de extensão iniciação científica e pós-graduação.

A avaliação externa do corpo docente, se deu de forma remota por meio da aplicação dos questionários instrumentalizados no Google Forms e disponibilizados no Classroom em sala de aula exclusiva para esta finalidade. O corpo discente, devidamente orientado manifestou sua apreciação, considerando os seguintes aspectos a respeito do corpo docente: criatividade na apresentação dos assuntos/trabalhos, nas aulas em geral; habilidade para despertar interesse sobre o tema ministrado; clareza e objetividade nas exposições; domínio dos conteúdos; capacidade de problematização; boa relação interpessoal; pontualidade; assiduidade; observação criteriosa das dificuldades dos alunos; capacidade de oferecer



feedback aos alunos, em seu nível de desempenho; atualização quanto aos temas apresentados e a realidade vigente; e apoio às atividades.

A avaliação da organização didático-pedagógica envolve quatro fases:

- a) **Discente:** por meio de aplicação de formulários (Google Forms) foram levantadas apreciações sobre: conteúdo programático; adequação bibliográfica; adequação metodológica; desenvolvimento e aprofundamento na abordagem dos temas; percepção da importância da disciplina para sua formação acadêmica; duração da disciplina (quantidade de horas/aula); período em que a disciplina foi oferecida; instrumentos de apoio ao aprendizado; sistema empregado na avaliação do corpo discente.
- b) **Docente:** por meio de reuniões, encontros e seminários, foram chamados a opinar/participar sobre os seguintes aspectos: diretrizes do projeto pedagógico; exame de metas fixadas; associação entre a teoria e a prática; avaliação das ementas, dos objetivos, da metodologia, dos conteúdos e da bibliografia; apreciação dos equipamentos/instalações disponibilizados para apoio ao ensino.
- c) **Curso:** sob a orientação da Coordenação do Curso, se constituirá respectivamente a Comissão de Avaliação do Curso.
- d) **Institucional:** sob a orientação da Comissão Própria de Avaliação, integrada por um representante de cada Curso, escolhido por seus pares e do Corpo Técnico Administrativo, escolhido pelos integrantes desse Corpo Técnico.

As Comissões de modo autônomo e independente tem a responsabilidade de avaliar qualitativa e periodicamente, o respectivo Curso e a Instituição, por meio da caracterização da realidade; identificação dos principais problemas e progressos; identificação de ações de correção/manutenção da realidade; estruturação de um plano de ação; recomendação da implantação e acompanhamento dos planos traçados.

7.3 COMPOSIÇÃO E APRESENTAÇÃO

Este relatório é o resultado da análise e discussões feitas a partir da divulgação dos dados obtidos no processo da autoavaliação institucional realizada no exercício de 2022. Entende-se



que as informações obtidas apresentam relevância, tanto para a comunidade acadêmica que poderá acompanhar a execução prática de suas sugestões, quanto à instituição como um todo, para que os parâmetros de qualidade, credibilidade e respeito sejam os norteadores de seu compromisso com a educação.

É a análise desses dados, e a reflexão em torno de seus resultados que compõe o real sentido da avaliação, é o que vai retratar a realidade e direcionar ações das instâncias universitárias. De acordo com o INEP - Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira: “os processos avaliativos devem constituir um sistema que permita a integração das diversas dimensões da realidade avaliada, assegurando a coerência: conceitual, epistemológica e prática, bem como o alcance dos objetivos dos diversos instrumentos e modalidades”.

O presente relatório analisou os resultados obtidos neste processo de avaliação institucional, nas dimensões em que tange as ações do Curso desta Instituição.

A FAEST tem como propósito em sua filosofia acadêmica a análise através da articulação entre a teoria e a execução prática, reflexão e ação, indivíduo e coletividade, perpetuadas pelos mecanismos de seu modo de ensinar e fazer extensão. Sua missão é oferecer educação de qualidade, firmado pelo compromisso com o desenvolvimento científico e tecnológico da região, e com a solução dos problemas da comunidade, na qual se encontra inserida.

O compromisso social e científico da IES com a cidade de Tangará da Serra e com toda a região impôs a implantação de um projeto global de qualidade, que garantisse a continuidade de seu papel de agente do avanço científico, de caráter inovador; e o que se coloca a partir desta nova realidade é a questão de como conciliar o crescimento institucional com a permanente reflexão sobre a prática pedagógica, concebida como móvel essencial de inovação e garantia de um padrão excelente de desempenho.

Para enfrentar este desafio, a Instituição se propôs a uma reflexão coletiva sobre seu curso e o desempenho de seus professores e funcionários, como forma de promover o seu autoconhecimento. O diagnóstico desta realidade, abrangendo o ensino, a aprendizagem, e as condições materiais existentes para a sua execução é realizado sistematicamente por meio do programa de avaliação institucional.



7.4 PROGRAMA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Com a criação em 2004, o Programa tem como propósito, a contínua revisão da gestão institucional em sua dupla dimensão administrativa e didático-pedagógica, orientando-se por uma concepção de avaliação como processo contínuo, sistemático e de construção de uma cultura de avaliação.

Para elaborar e desenvolver as atividades do Programa a Comissão Própria de Avaliação - CPA é constituída por professores, funcionários técnico-administrativos e integrantes da comunidade empresarial local, conforme descrito abaixo:

Nome	Representação
Aparecido Silvério Labadessa	Coordenador
Silvana Aparecida Pereira	Representante do corpo de docente
Eliane Kaufmann	Representante do corpo de discente
Tassia Serena	Representante do corpo técnico-administrativo
Robson Gonçalves Rocha	Representante da Sociedade Civil Organizada

8 RELATÓRIO DAS AÇÕES E RESULTADOS

8.1 DIMENSÕES DA AUTOVALIAÇÃO - AÇÕES E RESULTADOS

DIMENSÃO	AÇÕES PROGRAMADAS	AÇÕES REALIZADAS	RESULTADOS ALCANÇADOS	
	A partir do relatório da Auto avaliação de 2025		FRAGILIDADES	POTENCIALIDADES
MISSÃO E PDI	- Proporcionar a formação integral do ser humano, por meio de uma estrutura educacional inovadora, capaz de oferecer serviços que contribuam para o desenvolvimento humano e cultural dos cidadãos do Município de Tangará da Serra, no Estado de Mato Grosso, bem como da região em que se insere. - Melhorar a qualidade da formação e da gestão	Fortalecimento do Plano de Qualificação Docente – PQD – com palestras sobre planejamento Realização de encontros de Educação Continuada entre os docentes, e formação de grupos de estudos. Capacitação do corpo administrativo em gestão e liderança.	Ampliar os investimentos em qualificação docente.	Equipe Gestora altamente comprometida. Comprometimento do Corpo Docente e demais funcionários. Destaca-se ainda o comprometimento dos alunos em relação a avaliação



	acadêmica; • Oferecer serviços, para prover a melhoria da qualidade de vida da região; • Otimizar a gestão administrativo-financeira e de pessoal, buscando a unidade nos procedimentos administrativos e de comunicação; • Ampliar o espaço físico destinado ao esporte, ao lazer e à cultura; • Prover o acervo, os laboratórios e os equipamentos necessários à qualidade do ensino e da extensão. • Incentivo a participação em eventos como congressos, seminários etc..., visando assim a publicação de artigos e resumos em revistas científicas e anais.			
--	---	--	--	--



POLÍTICA ENSINO, CIENTÍFICA, GRADUAÇÃO EXTENSÃO	PARA INICIAÇÃO PÓS- E	Continuidade das ações didático-pedagógicas; Implantação de novos cursos de graduação; Incentivo para publicações nas Revistas Científicas <i>On Line</i> para proporcionar um espaço de produção intelectual para os nossos Docentes e Discentes. Implantação de Projetos de Nivelamento	Incentivo e participação dos docentes e discentes, em eventos relacionados ao Curso de Psicologia. Incentivo à Publicações de docentes e discentes nas revistas da Faest e em Revistas de renome nacional e internacional Projeto de Iniciação Científica extensão relacionados aos Cursos de Psicologia, Direito, Estética e Cosmética		
--	--	--	---	--	--



RESPONSABILIDADE SOCIAL	Incentivo a estudantes indígenas, de estudantes sem condições financeiras, de jovens e adultos para o Curso de Psicologia e Cursos de Extensão; Oferta de formação continuada aos professores dos diversos	Incentivo aos estudantes na participação dos projetos de extensão ofertados pela faculdade, tendo como objetivo o desenvolvimento e a interação dos participantes no contexto		A participação efetiva dos participantes nos projetos.



	sistemas de ensino. Financiamento Interno; Incentivo aos acadêmicos para participarem de campanhas na área da saúde e bem estar das pessoas	do ensino aprendizagem, visando a interação com o público externo.		
COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE	Ampliar as estratégias para o fortalecimento da imagem e da comunicação com a sociedade.	Manutenção de profissionais para fazer o marketing da instituição através das mídias digitais		Boa procura de acadêmicos para fazer vestibular
POLÍTICAS DE PESSOAL	Manutenção e ampliação do plano de carreira docente e técnico-administrativo; Incentivar a qualificação profissional.	Manter e ampliar a política de regularização trabalhista dos professores e demais funcionários com registro em carteira de trabalho. Participação de docentes em Congressos no Estado	Baixo número de professores que procuram formação como congressos e outros eventos	



		de Mato Grosso.		
ORGANIZAÇÃO E GESTÃO	Continuidade nas ações de política de gestão colegiada e democratizada.	Manter as regularidade das reuniões periódicas do NDE e também da CPA para discutir assuntos da instituição.		Participação efetiva dos membros colegiados
INFRAESTRUTURA	Melhorias, atendendo às necessidades de ensino; Ampliação da Biblioteca; Construção de novas salas de aula e pintura nova o prédio Ampliação do laboratório de informática; Aquisição de recursos audiovisuais (Smart Tv – grandes) que irão gradativamente substituir os projetores (datashow);	Aquisição de acervo bibliográfico, computadores, smartvts para melhor atender os cursos em geral. Continuar a política de aquisição de recursos audiovisuais (Smart Tv – grandes) que irão gradativamente substituir os projetores (datashow);	Necessidade de ampliação dos banheiros, tendo em vista a ampliação do número de turmas	



PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO	Continuidade e incremento nas ações de avaliação e planejamento; Fortalecimento da CPA.	Participação satisfatória dos acadêmicos na Avaliação Institucional. Realização de reuniões com informes sobre as funções a ser exercidas pelos membros da CPA.		A participação efetiva dos acadêmicos auxilia na visualização do andamento do curso e do grau de satisfação dos alunos com o trabalho pedagógico, administrativo e social da Instituição.
POLÍTICA DE ATENDIMENTO A ESTUDANTES E EGRESSOS	Continuidade nas ações de política de atendimento.	Formação ofertada a funcionários do administrativo.		Acompanhamento do êxito obtido pelos acadêmicos pós-instituição.
SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA	Continuidade do processo de expansão da Faculdade; Consolidação de programas de otimização de custos e captação de recursos. Elaboração da proposta orçamentária em cada exercício, para garantir a sustentabilidade financeira da Instituição			



8.2 RELATÓRIO DE ATIVIDADES DOS CURSOS DE ESTÉTICA E COSMÉTICA; DIREITO e PSICOLOGIA

ORGANIZAÇÃO DE EVENTOS		
DATA	EVENTO	INSTITUIÇÃO ORGANIZADORA
25 a 29 de agosto III Semana Jurídica	Para colaborar com as competências do perfil do egresso, pensado na turma de formandos, serão ofertados mini cursos e palestras com temas pertinentes da área jurídica	Faest – Acadêmicos do curso de Direito
23 a 27 de junho Semana de Estética e Cosmética	Palestras, oficinas e minicursos	Faest – Acadêmicos do curso de Estética e Cosmética
25 a 27 de agosto Semana da Psicologia	Palestras, rodas de conversa e minicursos	Faest – Acadêmicos do curso de Psicologia



3ª semana de novembro Giro de Profissões	Realizar a interação entre Acadêmicos do Curso de Direito e alunos do ensino médio para troca de experiência	FAEST
Cinema Comentado – Temas Transversais	Promover a discussão em sala de um tema pertinente	FAEST



8.3 PROCESSO DE INCORPORAÇÃO DOS DADOS NO PLANEJAMENTO DA GESTÃO ACADÊMICO-ADMINISTRATIVA

A Avaliação Docente foi desenvolvida de acordo com as Diretrizes do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior e esteve sob a coordenação da Comissão Própria de Avaliação - CPA da FAEST, sendo apoiada pela comunidade acadêmica.

Os instrumentos de pesquisa foram discutidos pela Comissão Própria de Avaliação. Várias sugestões foram acatadas até a finalização do questionário. A avaliação do primeiro e segundo semestres letivos de 2025 foram realizados remotamente, a partir do Google Forms, quando cada acadêmico respondeu o questionário da pesquisa. Para análise e tabulação dos dados, foram utilizados os recursos disponíveis na Google Forms que permite a geração de tabelas e gráficos. Optamos em apresentar os resultados finais da pesquisa em gráficos do tipo pizza. Os dados foram divulgados aos gestores, coordenadores, professores avaliados em arquivos digitais. E aos acadêmicos, em sala de aula, presencialmente, e a partir do site da IES, sendo este, uma ótima alternativa para a divulgação para a comunidade externa.

O processo avaliativo na comunidade acadêmica propicia autoconsciência de sua importância. A avaliação oferece subsídios para a qualificação do trabalho institucional, no sentido em que permite visualizar pontos fortes a serem valorizados e pontos fracos a serem melhorados, dentro do permanente crescimento e evolução.

Os resultados foram divulgados à comunidade presencialmente e remotamente, mediante publicação do site da IES, mostrando assim a transparência da avaliação. Além de serem consultados todos os atores da comunidade acadêmica propõe-se ampliar a avaliação para horizontes ainda não explorados onde a proposta de avaliação busca avaliar todos os pontos que fazem parte do processo educacional.

Nas questões pertinentes ao Pedagógico, a contribuição dos docentes têm sido vital, tem tido condições de identificar as mudanças necessárias e auxiliar no processo de implantação. É uma contribuição coletiva que tem gerado bons resultados na melhoria da qualidade do ensino ofertado. O corpo docente em reuniões, assim como os órgãos colegiados e a própria CPA



propõem projetos, aponta alternativas aos gestores, nos aspectos pedagógicos e administrativos.

As questões administrativas são deliberadas pelos órgãos colegiados, respeitando autonomia e poder de decisão de cada órgão. Todavia, a sustentabilidade financeira da instituição é ponto vital da administração, pois significa a continuidade dos compromissos assumidos pela mesma na oferta da Educação Superior. Assim, todas as decisões financeiras estão voltadas à eficácia na utilização e na obtenção dos recursos financeiros, necessários ao cumprimento das metas e das prioridades estabelecidas. E estas decisões cabem à Direção Geral da IES, mantida pela AG EDUCAÇÃO, que é administrada pelos proprietários, com recursos próprios.

No ano de 2025 outras adequações foram feitas na instituição, na parte física para melhor atender os cursos de Estética e Direito, entre elas estão: locação e adequação de 7 novos banheiros, distribuídos estrategicamente para atender à demanda das novas salas no novo bloco. Reforma estrutural nos banheiros já existentes, garantindo melhores condições de higiene e acessibilidade, Instalação de secadores de mãos elétricos nos banheiros que ainda não dispunham desse recurso, aquisição e instalação de novos bancos de concreto no espaço de convivência, ampliando a capacidade e o conforto para a comunidade acadêmica e instalação de doze câmeras de segurança nas dependências da IES. Também foram feitas reformas e melhorias na clínica escola do curso de Psicologia, ampliação do acervo físico e virtual da biblioteca.

Poder avaliar a faculdade na sua totalidade integrada permite a autoanálise valorativa da coerência entre a missão e as políticas institucionais efetivamente realizadas, visando sempre à qualidade e o desenvolvimento institucional sendo o propósito dos dirigentes, gestores desta IES. Todo projeto e planejamento de ações que vise esse objetivo, desde que exequível, é aprovado pelos gestores. Afinal, todas as decisões financeiras estão voltadas à eficácia na utilização e na obtenção dos recursos financeiros, necessários ao cumprimento das metas e das prioridades estabelecidas. Além de lavrar em ata os assuntos discutidos pela CPA, tais assuntos são apresentados ao corpo docente em reuniões pedagógicas com o intuito de informar o trabalho da Comissão e também divulgar as opiniões dos acadêmicos sobre a instituição e o desenvolvimento dos cursos.



9 APRESENTAÇÃO

Avaliação Institucional é um instrumento que apresenta o processo de acompanhamento contínuo das atividades administrativas, operacionais e das práticas pedagógicas, sempre no sentido de buscar mudanças e melhorias dos serviços prestados.

O propósito de toda a avaliação é assegurar a continuidade das atividades da Instituição, verificando o que não está correto, os acertos e os resultados positivos e, a partir dessas informações, tomar posições que proporcionem mudanças, estabeleçam alternativas, elaborem melhorias e ampliações.

O objetivo da Avaliação na Faest é tomar conhecimento para melhorar e não para punir, respeitar as diferenças e divergências existentes e principalmente dar retorno efetivo das informações coletadas.

A participação de todos (professores, alunos e funcionários) é muito importante, pois esse é o momento de refletir, avaliar, criticar e propor mudanças visando sempre à melhoria e a qualidade do trabalho desenvolvido desta Instituição. No entanto, só avaliar e não apresentar os resultados, de nada valeria para a comunidade acadêmica e corpo administrativo. Assim, o objetivo para este ano e os demais é que no início do semestre letivo, durante a semana de planejamento, sejam divulgados os relatórios obtidos na Avaliação Institucional do ano anterior, para os docentes e técnicos administrativos. E no início das aulas, seja divulgada para os discentes. Os documentos que serão divulgados são:

- ✓ Relatórios Gerais da Avaliação, contendo os aspectos gerais da avaliação de todos os segmentos.
- ✓ Relatório de cada um dos cursos da Instituição. Esse relatório será amplamente divulgado.
- ✓ Relatório de cada docente, funcionário técnico, administrativo e coordenador que receberá o resultado da avaliação do seu desempenho profissional.



- ✓ Relatório de discentes para cada curso, que receberá o resultado da sua avaliação. Esses relatórios serão também divulgados para os professores, coordenadores e Direção Geral.

Os cronogramas abaixo representam as etapas que foram seguidas para o garantia do sucesso na Avaliação Institucional do ano de 2025 da FAEST de Tangará da Serra.

Os resultados obtidos foram disponibilizados para os coordenadores e gestores.

CPA – CRONOGRAMA DE ATIVIDADES – 1º SEMESTRE DE 2025

1ª Etapa: Preparação	17-02 21-02	Reuniões da Comissão da CPA para planejamento das ações.
	03-03	Apresentação do instrumento de coleta de dados pelo Coordenador (questionários)
	17-03	Conclusão do instrumento de coleta de dados pelos membros da CPA
	14-04 a 18-04	Sensibilização dos participantes (acadêmicos, professores e técnicos) sobre a importância da participação no processo avaliativo.
	12 e 16/05	Divulgação dos cronogramas de aplicação dos questionários no Google forms e programa de engajamento dos docentes ao processo avaliativo.
2ª Etapa: Desenvolvimento	19-05 a 23-05	Semana da Avaliação Institucional - Aplicação dos questionários.
	02-06	Coleta e análise de todas as informações coletadas.
3ª Etapa: Consolidação	09-06	Seminário de Avaliação Institucional - Divulgação dos resultados à toda comunidade acadêmica, destacando as fragilidades e potencialidades da IES.
	16-06 a 20-06	Elaboração do relatório
	23-06 a 27-06	Período de publicação e compartilhamento dos resultados: comunidade interna e externa



CPA – CRONOGRAMA DE ATIVIDADES – 2º SEMESTRE DE 2025

1ª Etapa: Preparação	18-08 22-08	Reuniões da Comissão da CPA para planejamento das ações.
	08-09	Apresentação do instrumento de coleta de dados pelo Coordenador (questionários)
	15-09	Conclusão do instrumento de coleta de dados pelos membros da CPA
	22-09 a 30-09	Sensibilização dos participantes (acadêmicos, professores e técnicos) sobre a importância da participação no processo avaliativo.
2ª Etapa: Desenvolvimento	20-10 a 30-10	Período da Avaliação Institucional - Aplicação dos questionários.
	03-11 a 07-11	Coleta e análise de todas as informações coletadas.
	10-11 a 21-11	Elaboração do relatório
	24-11 a 05-12	Período de publicação e compartilhamento dos resultados: comunidade interna e externa



10 RESULTADOS DO PRIMEIRO SEMESTRE DE 2025

AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL –

PSICOLOGIA, ESTÉTICA E

COSMÉTICA E DIREITO 2024/1

**AVALIAÇÃO DOS COORDENADORES
E CORPO DOCENTE**

ELEMENTOS NORTEADORES

Prezado(a) Acadêmico(a),

Você está sendo convidado(a) a participar do Programa de Avaliação Ensino/Aprendizagem da FAEST, através do presente formulário. Ele contém indicadores sobre o curso e suas disciplinas. Indique a alternativa que julgar mais adequada, marcando o conceito correspondente. Lembre-se: suas respostas são importantes pois contribuem com o nosso plano institucional de melhorias. Portanto, participe. O primeiro formulário de perguntas diz respeito ao desempenho da coordenação, e o segundo, trata do desempenho do corpo docente de seu respectivo semestre.

COORDENAÇÃO DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA



SEÇÃO I – DESEMPENHO DOS COORDENADORES

A AVALIAÇÃO SE DEU A PARTIR DA ANÁLISE NOVE QUEZITOS, COMO DESCRITOS ABAIXO:

- 1 - Apresenta o Plano de trabalho a ser desenvolvido no decorrer do semestre?
- 2 - O(A) (coordenador (a) líder do processo pedagógico é presente em seu curso?
- 3 - Acompanha a aprendizagem do aluno orientando quem necessita?
- 4 - É eficiente quanto ao acompanhamento das atividades acadêmicas e de seus ajustes?
- 5 - Mantém um ambiente favorável quanto a comunicação a ao atendimento aos acadêmicos?
- 6 - Quando solicitado, é atencioso(a) e resolve as situações de forma eficiente?
- 7 - Dedica tempo satisfatório às atividades e atendimento em geral?
- 8 - Favorece as boas interações entre acadêmicos, professores e demais funcionários?
- 9 - Organiza atividades diversas do meio acadêmico, além das realizadas em sala de aula?

OS QUESITOS DE AVALIAÇÃO ESTÃO REDIGIDOS NA FORMA INTERROGATIVA, VOCÊS DEVEM

CONCEITUÁ-LOS CONFORME A LEGENDA ABAIXO:

NUNCA - RARAMENTE - VÁRIAS VEZES - SEMPRE



10.1 REPRESENTAÇÃO GRÁFICA DAS RESPOSTAS

TURMAS DE ESTÉTICA QUE PARTICIPARAM DA AVALIAÇÃO

PRIMEIRO, TERCEIRO e QUINTO SEMESTRES

AVALIAÇÃO DA COORDENADORA – PROFESSORA MAYARA

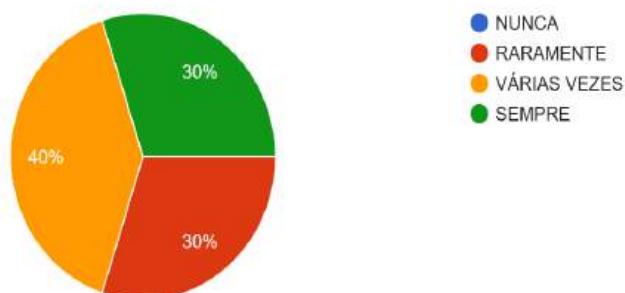
1 - Apresenta o Plano de trabalho a ser desenvolvido no decorrer do semestre?

10 respostas



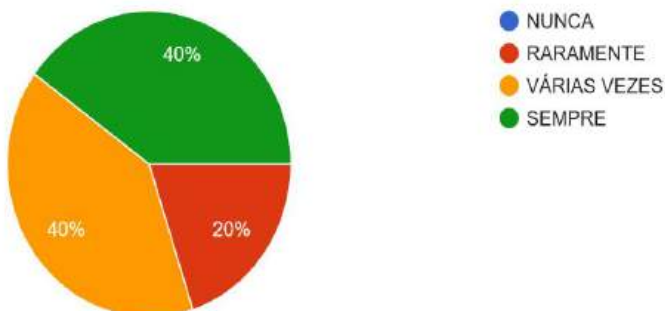
2 - O(A) (coordenador (a)) líder do processo pedagógico é presente em seu curso?

10 respostas



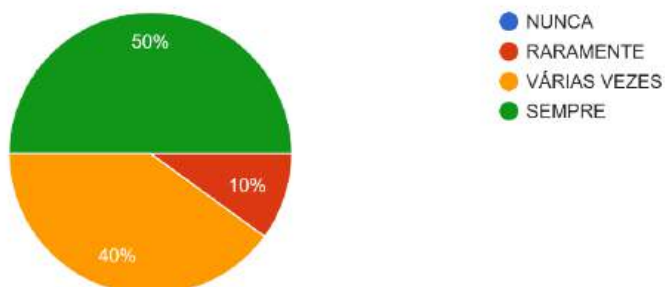
3 - Acompanha a aprendizagem do aluno orientando quem necessita?

10 respostas



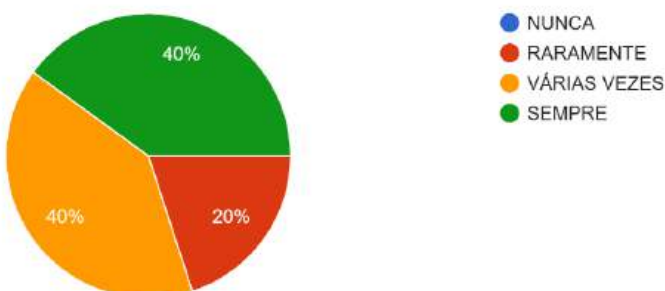
4 - É eficiente quanto ao acompanhamento das atividades acadêmicas e de seus ajustes?

10 respostas



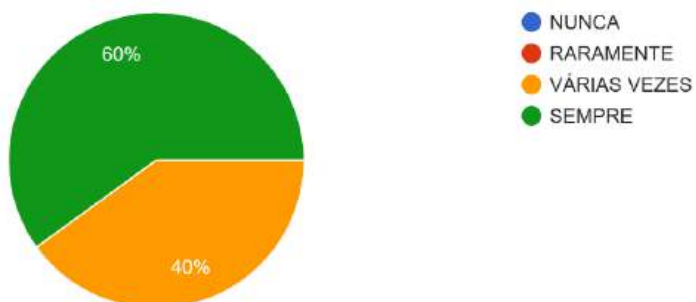
5 - Mantém um ambiente favorável quanto a comunicação a ao atendimento aos acadêmicos?

10 respostas



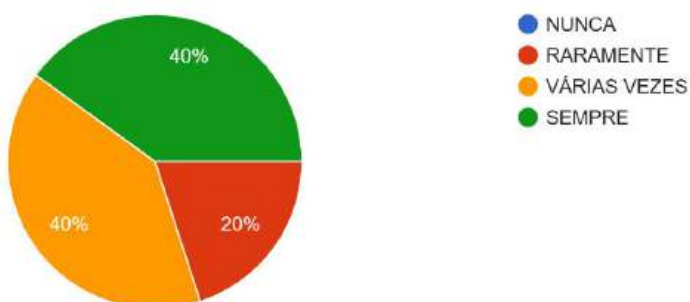
6 - Quando solicitado, é atencioso(a) e resolve as situações de forma eficiente?

10 respostas



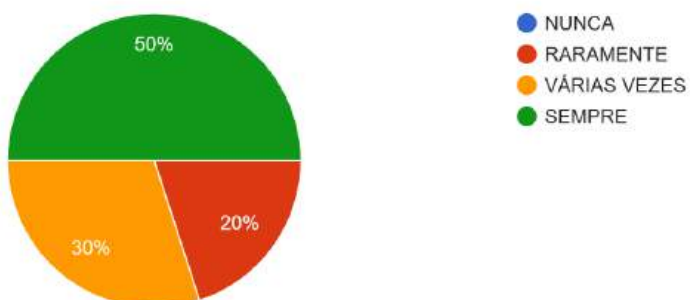
7 - Dedica tempo satisfatório às atividades e atendimento em geral?

10 respostas



8 - Favorece as boas interações entre acadêmicos, professores e demais funcionários?

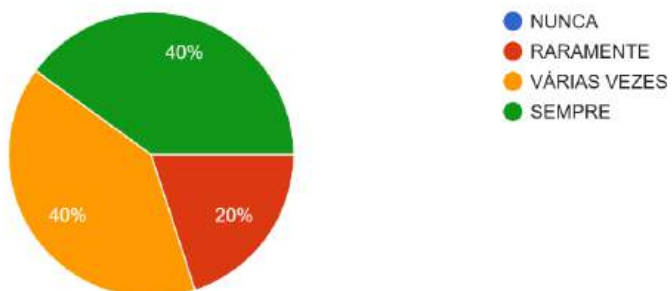
10 respostas





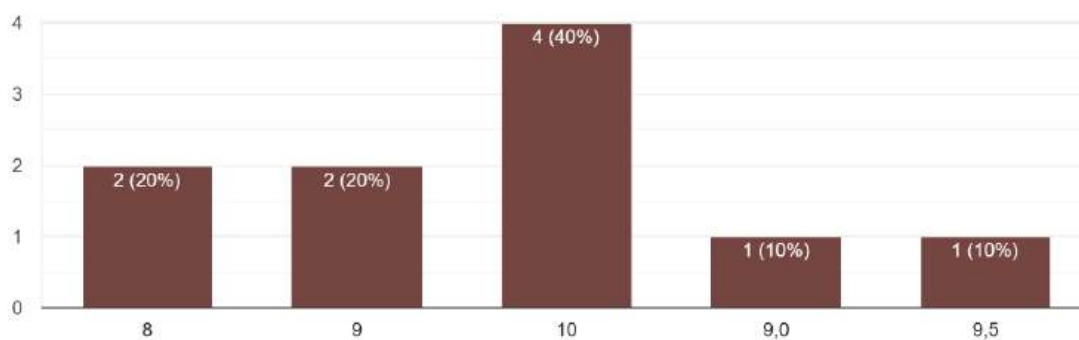
9 - Organiza atividades diversas do meio acadêmico, além das realizadas em sala de aula?

10 respostas



10 - De 0 a 10, qual seu nível de satisfação com o desempenho do(a) coordenador(a)?

10 respostas





REPRESENTAÇÃO GRÁFICA DAS RESPOSTAS

TURMAS DE DIREITO QUE PARTICIPARAM DA AVALIAÇÃO

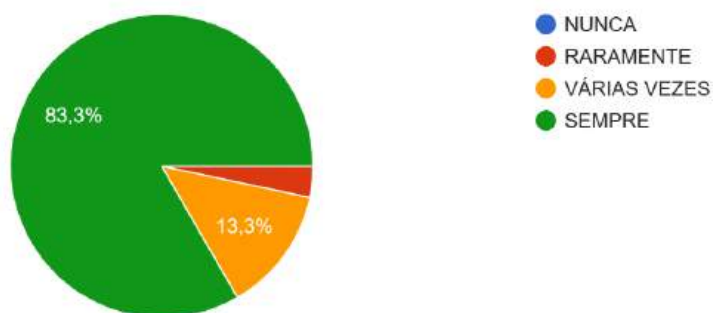
PRIMEIRO SEMESTRE , TERCEIRO SEMESTRE, QUINTO SEMESTRE, SÉTIMO

SEMESTRE e NONO SEMESTRE

AVALIAÇÃO DA COORDENAÇÃO – Professora Ellim Ferrarezi

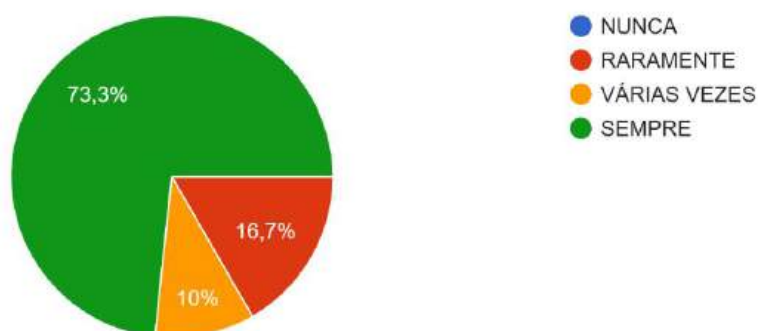
1 - Apresenta o Plano de trabalho a ser desenvolvido no decorrer do semestre?

30 respostas



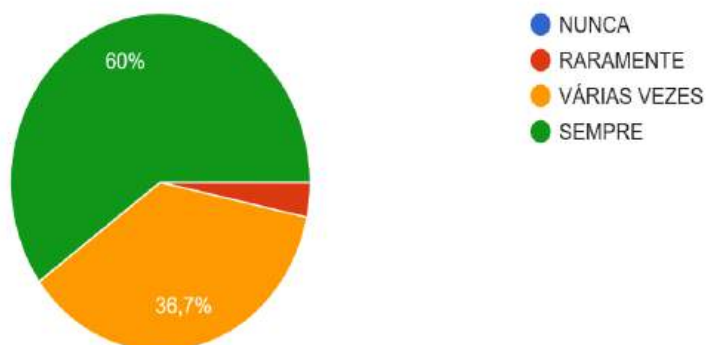
2 - O(A) (coordenador (a)) líder do processo pedagógico é presente em seu curso?

30 respostas

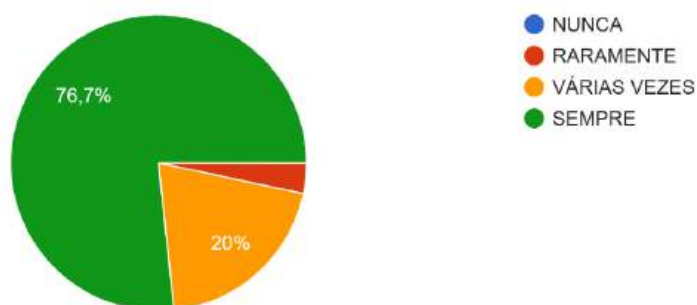


3 - Acompanha a aprendizagem do aluno orientando quem necessita?

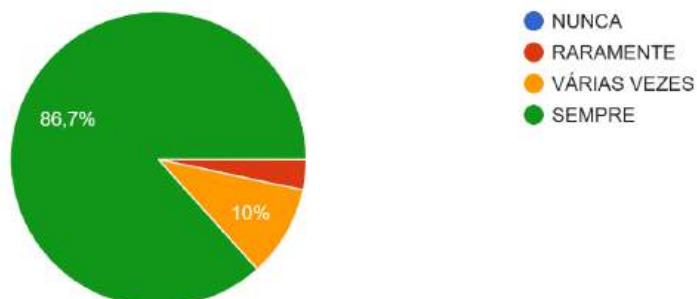
30 respostas

**4 - É eficiente quanto ao acompanhamento das atividades acadêmicas e de seus ajustes**

30 respostas

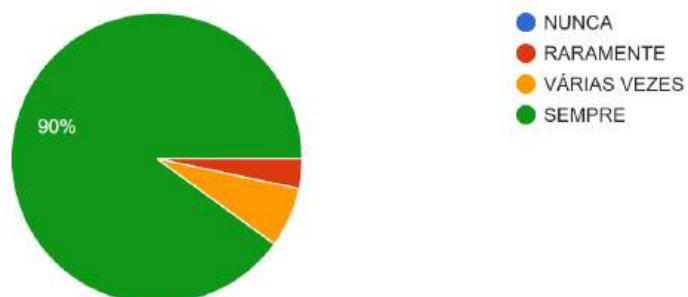
**5 - Mantém um ambiente favorável quanto a comunicação a ao atendimento aos acadêm**

30 respostas



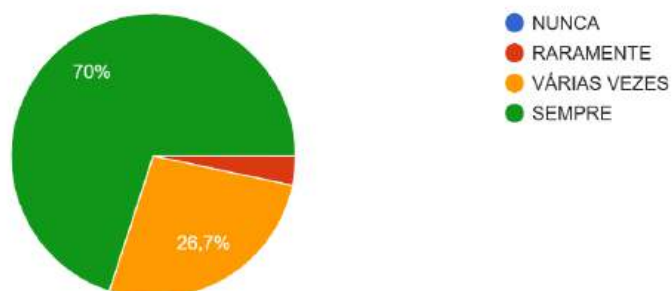
6 - Quando solicitado, é atencioso(a) e resolve as situações de forma eficiente?

30 respostas



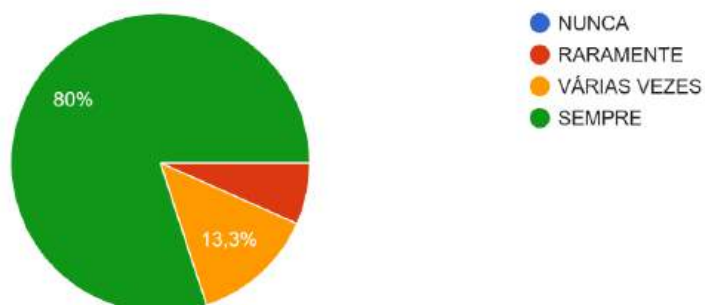
7 - Dedica tempo satisfatório às atividades e atendimento em geral?

30 respostas



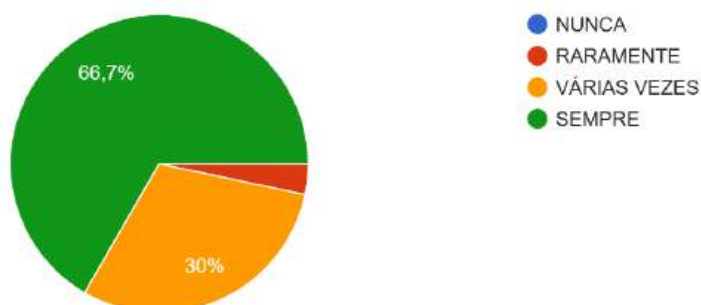
8 - Favorece as boas interações entre acadêmicos, professores e demais funcionários?

30 respostas



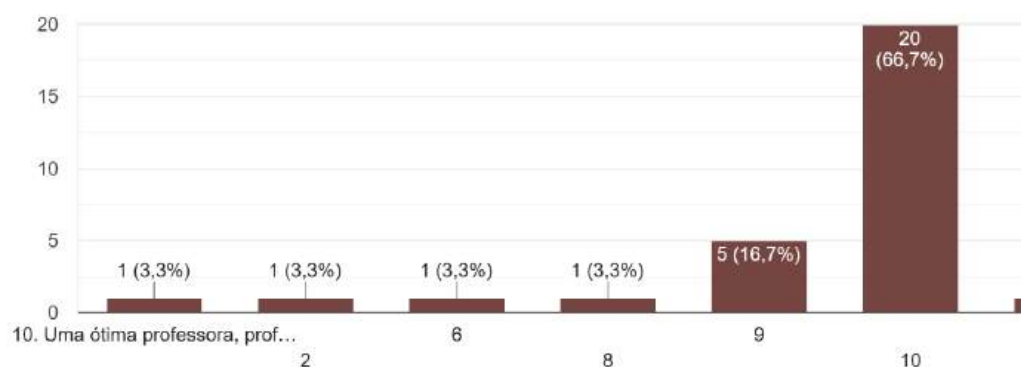
9 - Organiza atividades diversas do meio acadêmico, além das realizadas em sala de aula?

30 respostas



10 - De 0 a 10, qual seu nível de satisfação com o desempenho do(a) coordenador(a)?

30 respostas





REPRESENTAÇÃO GRÁFICA DAS RESPOSTAS

TURMAS DE PSICOLOGIA QUE PARTICIPARAM DA AVALIAÇÃO

PRIMEIRO SEMESTRE , TERCEIRO SEMESTRE A e B, QUINTO

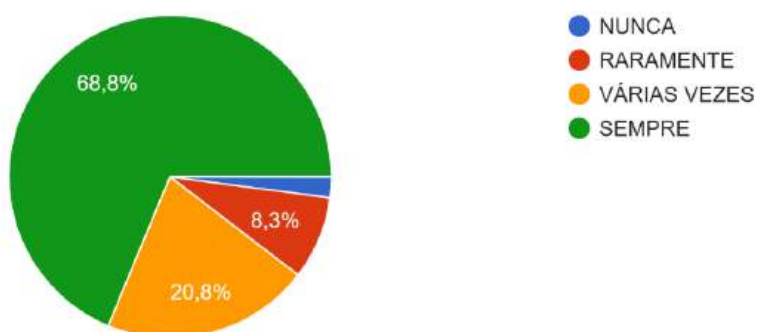
SEMESTRE, SÉTIMO SEMESTRE, OITAVO SEMESTRE e NONO

SEMESTRE

AVALIAÇÃO DA COORDENAÇÃO – Professora Silvana A. Pereira

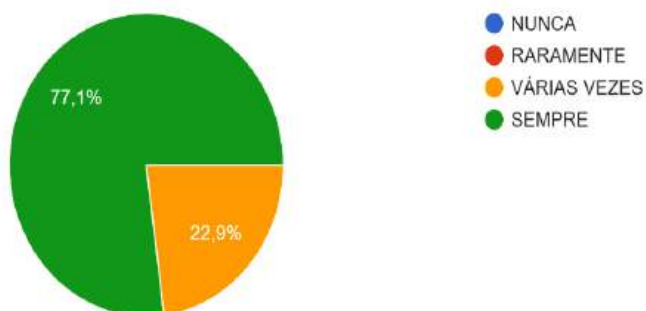
1 - Apresenta o Plano de trabalho a ser desenvolvido no decorrer do semestre?

48 respostas



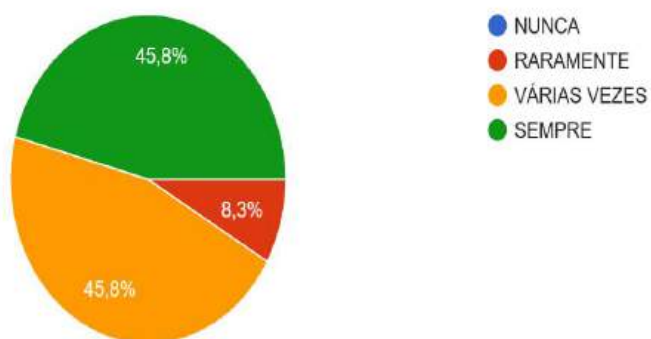
2 - O(A) (coordenador (a)) líder do processo pedagógico é presente em seu curso?

48 respostas



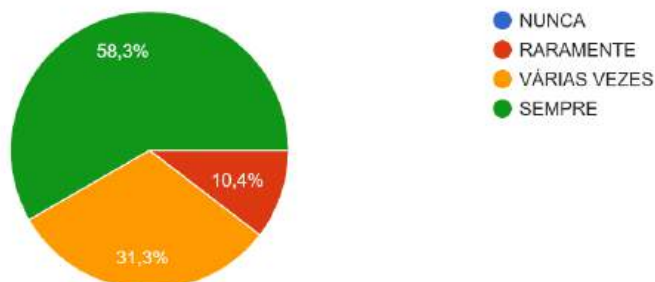
3 - Acompanha a aprendizagem do aluno orientando quem necessita?

48 respostas



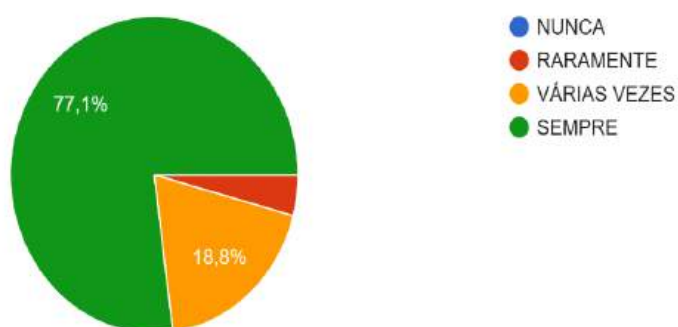
4 - É eficiente quanto ao acompanhamento das atividades acadêmicas e de seus ajustes?

48 respostas



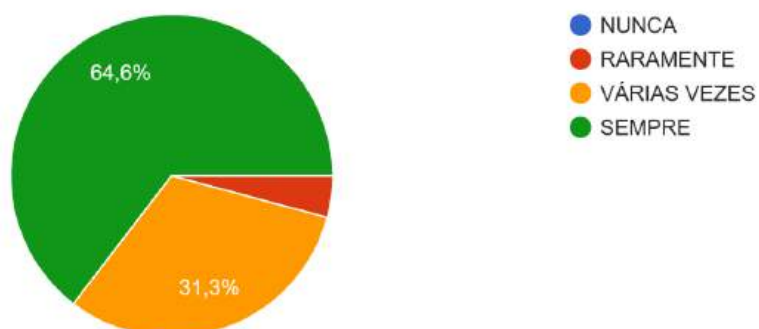
5 - Mantém um ambiente favorável quanto a comunicação a ao atendimento aos acadêm

48 respostas



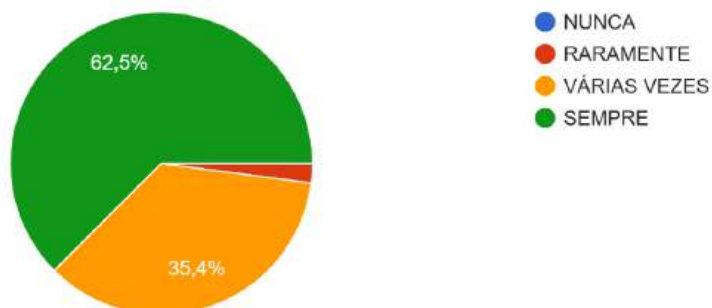
6 - Quando solicitado, é atencioso(a) e resolve as situações de forma eficiente?

48 respostas



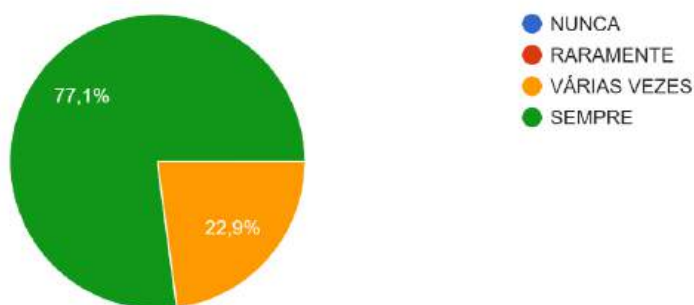
7 - Dedica tempo satisfatório às atividades e atendimento em geral?

48 respostas



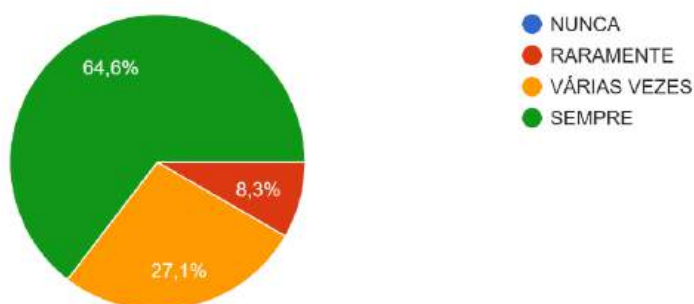
8 - Favorece as boas interações entre acadêmicos, professores e demais funcionários?

48 respostas



9 - Organiza atividades diversas do meio acadêmico, além das realizadas em sala de aula?

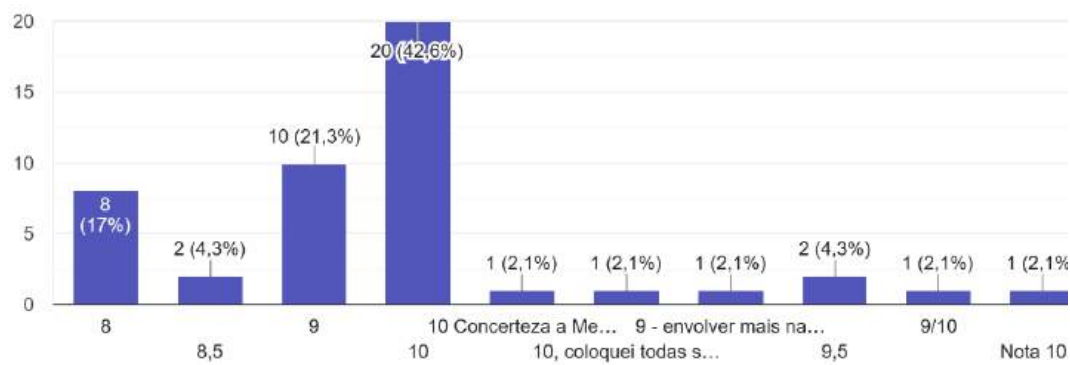
48 respostas





10 - De 0 a 10, qual seu nível de satisfação com o desempenho do(a) coordenador(a)?

47 respostas





1. SEÇÃO II – DESEMPENHO DO CORPO DOCENTE

A AVALIAÇÃO SE DEU A PARTIR DA ANÁLISE DE TREZE QUEZITOS, COMO DESCRITOS ABAIXO:

1. Apresenta a Ementa, Plano de Ensino e sua importância?
2. Demonstrou clareza e objetividade na explicação do conteúdo da disciplina?
3. Integrou os conteúdos trabalhados com os objetivos da disciplina?
4. Procura deixar claro a relação entre teoria e prática?
5. Indica fontes de consulta adequadas à proposta da disciplina?
6. Utiliza de procedimentos didáticos adequados aos objetivos da disciplina?
7. Estimula a leitura de livros, jornais, uso da internet e outros textos complementares?
8. Estabelece uma relação de adequado com os discentes?
9. Permite e estimula a realização de perguntas e tira as dúvidas satisfatoriamente?
10. É pontual no início e término no período das aulas?
11. É frequente, mantendo o ritmo das atividades programadas?
12. Estabelece, de forma clara, os critérios de avaliação do componente curricular?
13. Propõe práticas avaliativas que valorizem a reflexão discente?



OS QUESITOS DE AVALIAÇÃO ESTÃO REDIGIDOS NA FORMA INTERROGATIVA, VOCÊS DEVEM CONCEITUÁ-LOS CONFORME A LEGENDA ABAIXO:

2. NUNCA - RARAMENTE - VÁRIAS VEZES- SEMPRE

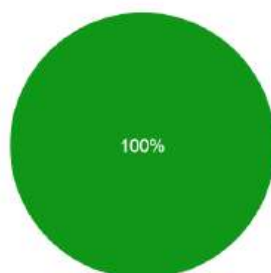
AVALIAÇÃO DO CORPO DOCENTE – ESTÉTICA E COSMÉTICA

**PRIMEIRO, TERCEIRO e QUINTO
SEMESTRES**

PRIMEIRO SEMESTRE

1 - Apresenta a Ementa, Plano de Ensino e sua importância?

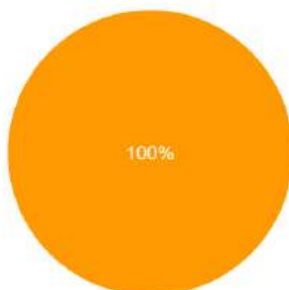
1 resposta



● NUNCA
● RARAMENTE
● VÁRIAS VEZES
● SEMPRE

2 - Demonstrou clareza e objetividade na explicação do conteúdo da disciplina?

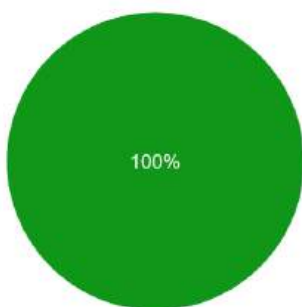
1 resposta



● NUNCA
● RARAMENTE
● VÁRIAS VEZES
● SEMPRE

3 - Integrou os conteúdos trabalhados com os objetivos da disciplina?

1 resposta



● NUNCA
● RARAMENTE
● VÁRIAS VEZES
● SEMPRE

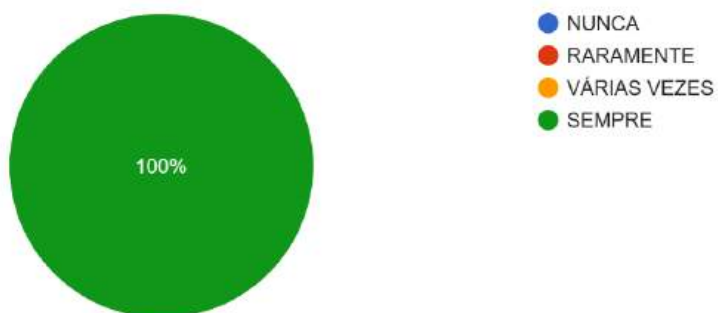
4 - Procura deixar claro a relação entre teoria e prática?

1 resposta



5 - Indica fontes de consulta adequadas à proposta da disciplina?

1 resposta



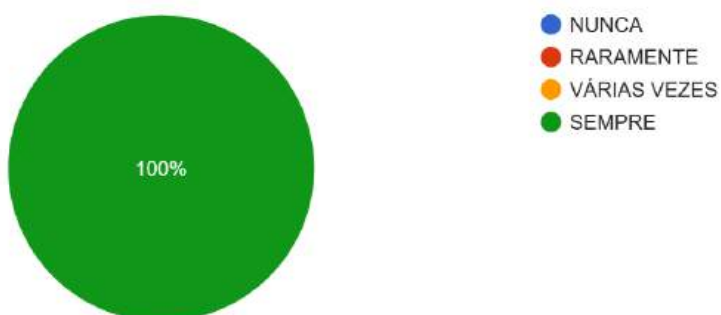
6-Utiliza de procedimentos didáticos adequados aos objetivos da disciplina?

1 resposta



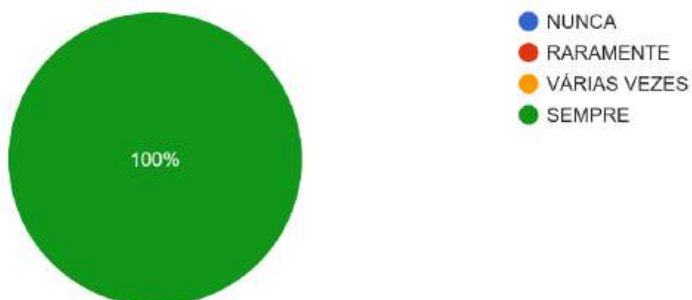
7 - Estimula a leitura de livros, jornais, uso da internet e outros textos complementares?

1 resposta



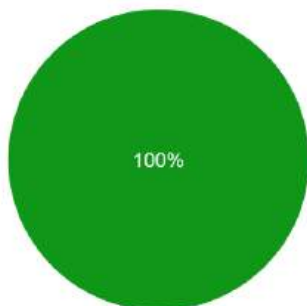
8 - Estabelece uma relação de adequado com os discentes?

1 resposta



9 - Permite e estimula a realização de perguntas e tira as dúvidas satisfatoriamente?

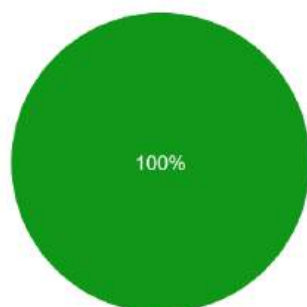
1 resposta



● NUNCA
● RARAMENTE
● VÁRIAS VEZES
● SEMPRE

10 - É pontual no início e término no período das aulas?

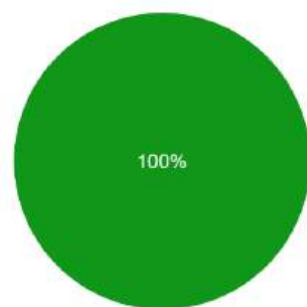
1 resposta



● NUNCA
● RARAMENTE
● VÁRIAS VEZES
● SEMPRE

11 - É frequente, mantendo o ritmo das atividades programadas?

1 resposta

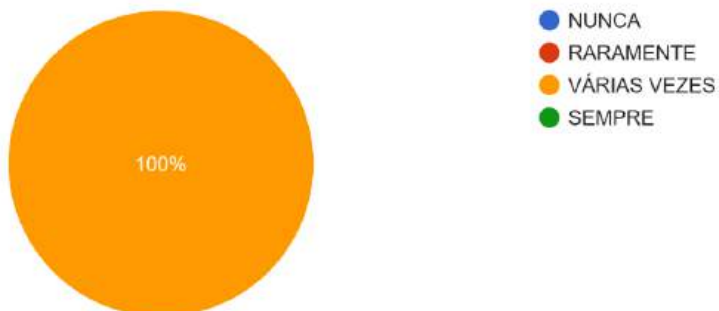


● NUNCA
● RARAMENTE
● VÁRIAS VEZES
● SEMPRE



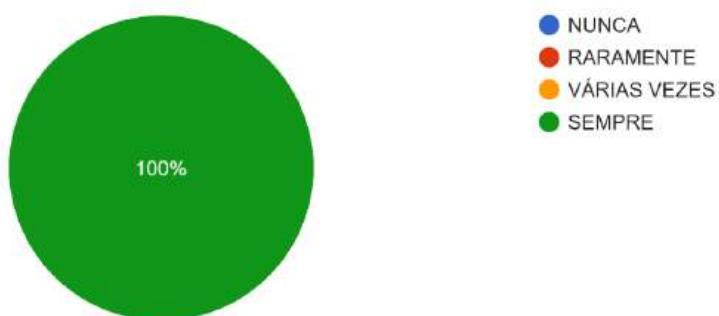
12 - Estabelece, de forma clara, os critérios de avaliação do componente curricular?

1 resposta



13 - Propõe práticas avaliativas que valorizem a reflexão discente?

1 resposta

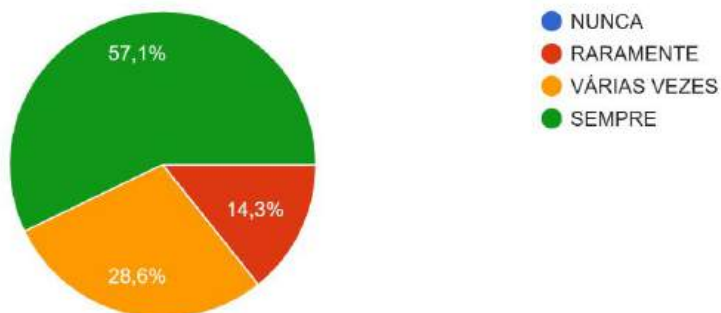




TERCEIRO SEMESTRE

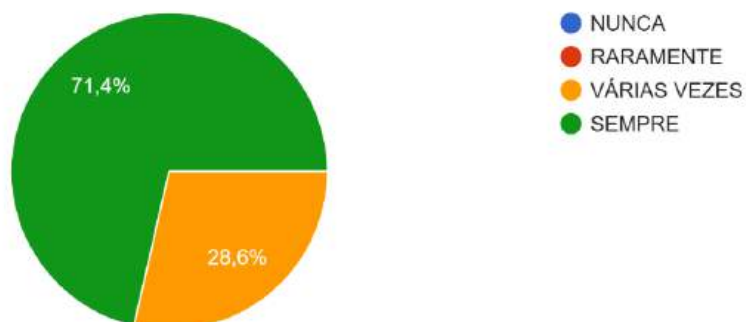
1 - Apresenta a Ementa, Plano de Ensino e sua importância?

7 respostas



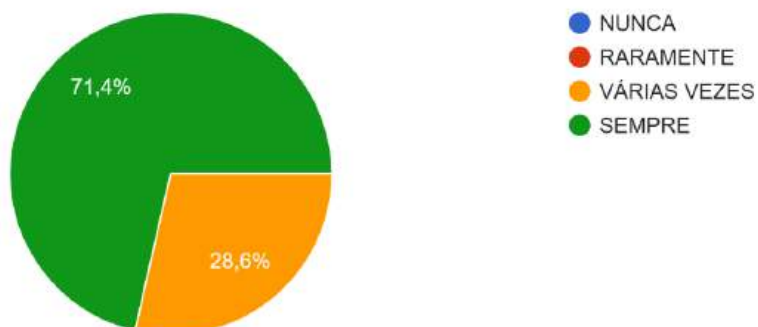
2 - Demonstrou clareza e objetividade na explicação do conteúdo da disciplina?

7 respostas



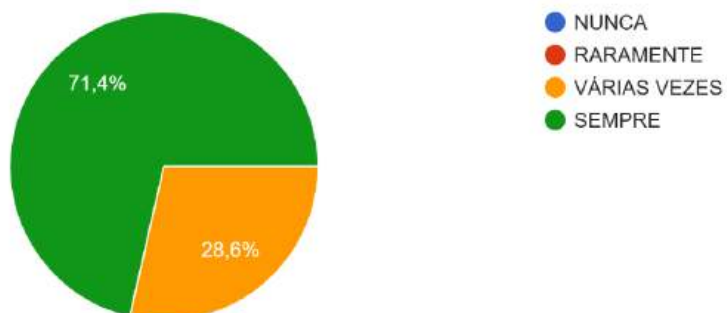
3 - Integrou os conteúdos trabalhados com os objetivos da disciplina?

7 respostas



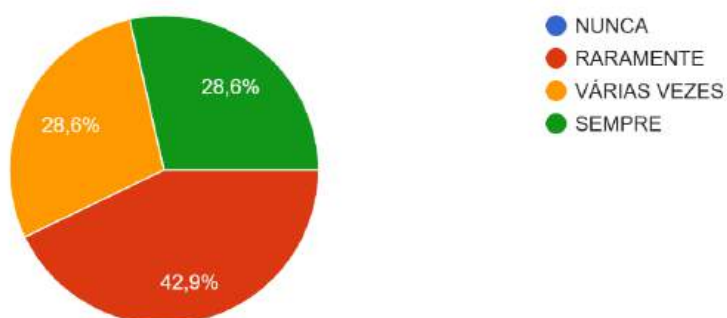
4 - Procura deixar claro a relação entre teoria e prática?

7 respostas



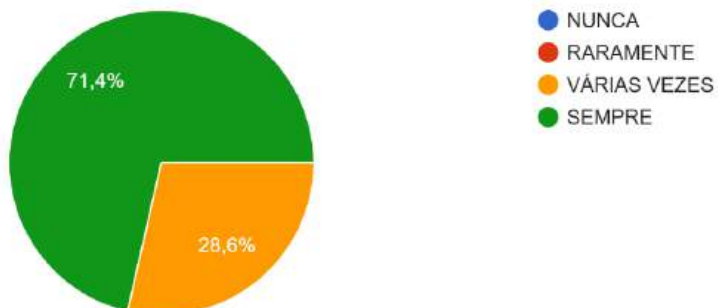
5 - Indica fontes de consulta adequadas à proposta da disciplina?

7 respostas



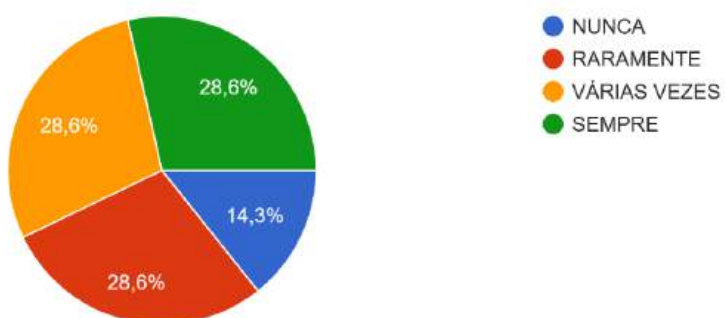
6-Utiliza de procedimentos didáticos adequados aos objetivos da disciplina?

7 respostas



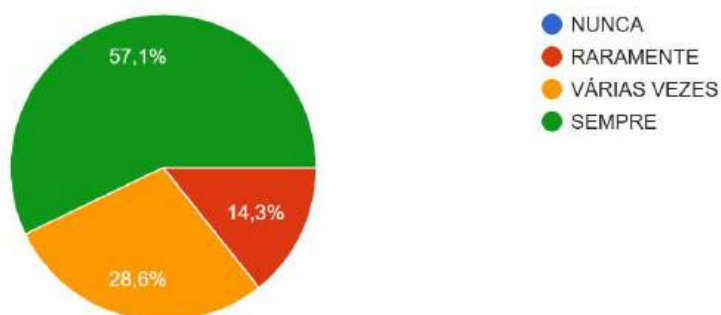
7 - Estimula a leitura de livros, jornais, uso da internet e outros textos complementares?

7 respostas



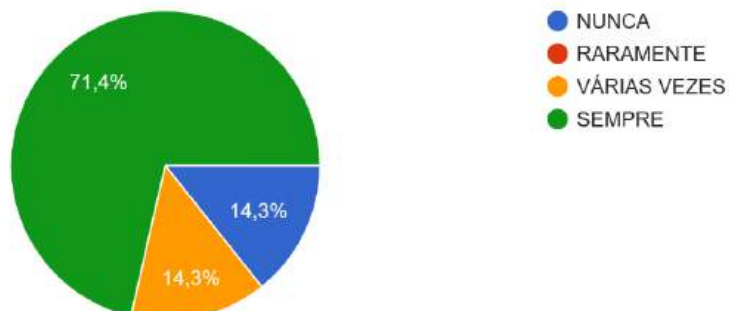
8 - Estabelece uma relação de adequado com os discentes?

7 respostas



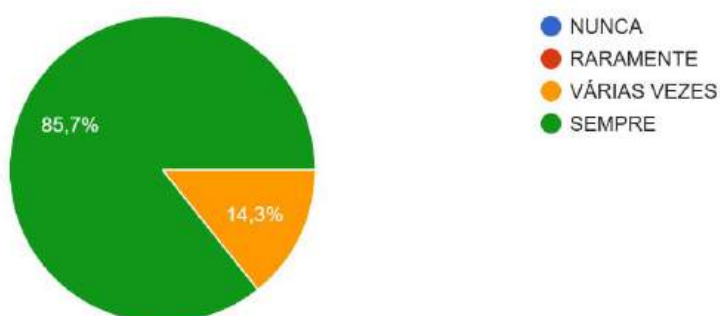
9 - Permite e estimula a realização de perguntas e tira as dúvidas satisfatoriamente?

7 respostas



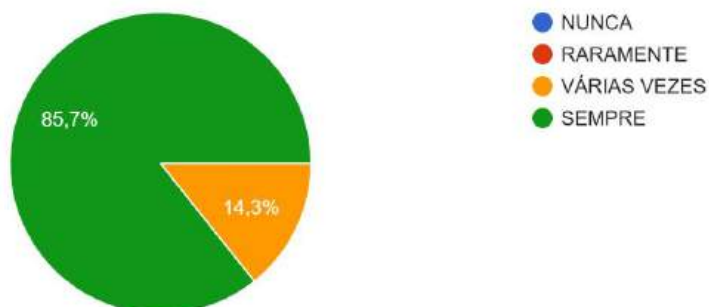
10 - É pontual no início e término no período das aulas?

7 respostas



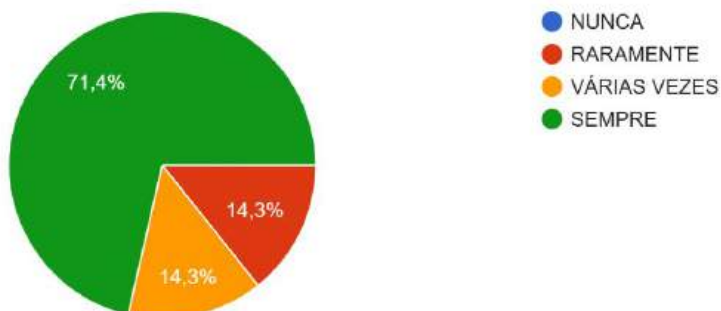
11 - É frequente, mantendo o ritmo das atividades programadas?

7 respostas



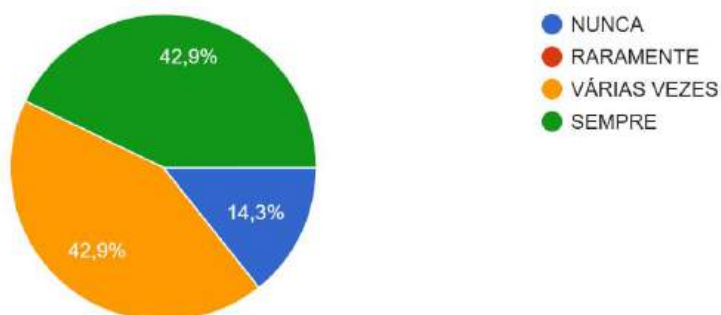
12 - Estabelece, de forma clara, os critérios de avaliação do componente curricular?

7 respostas



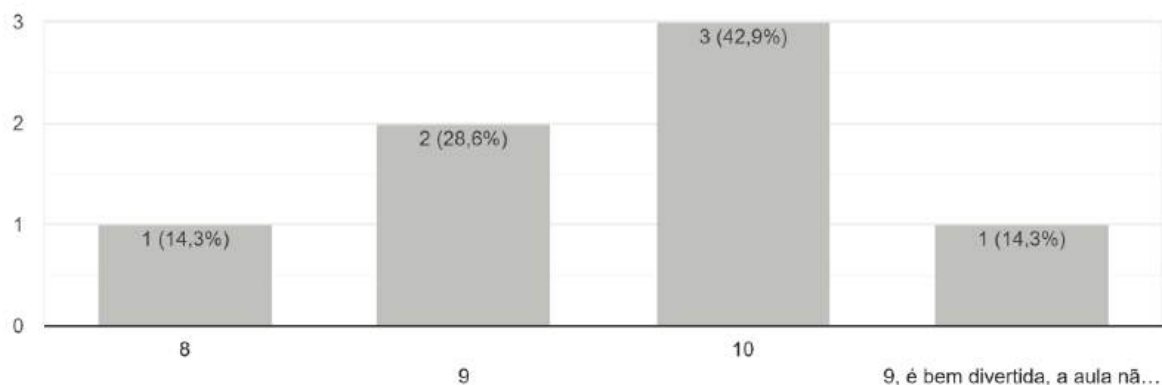
13 - Propõe práticas avaliativas que valorizem a reflexão discente?

7 respostas



14 - De 0 a 10, qual seu nível de satisfação com o desempenho do professor?

7 respostas

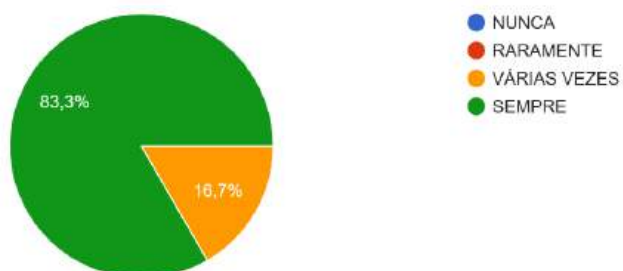




QUINTO SEMESTRE

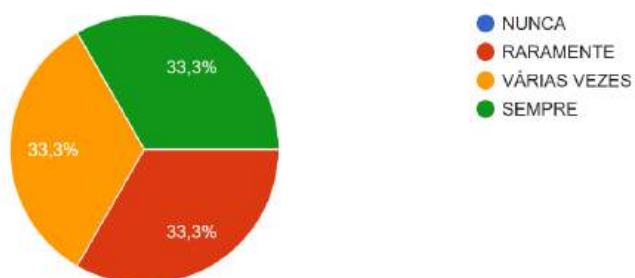
1 - Apresenta a Ementa, Plano de Ensino e sua importância?

6 respostas



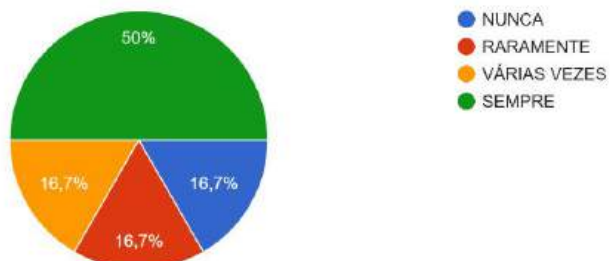
2 - Demonstrou clareza e objetividade na explicação do conteúdo da disciplina?

6 respostas



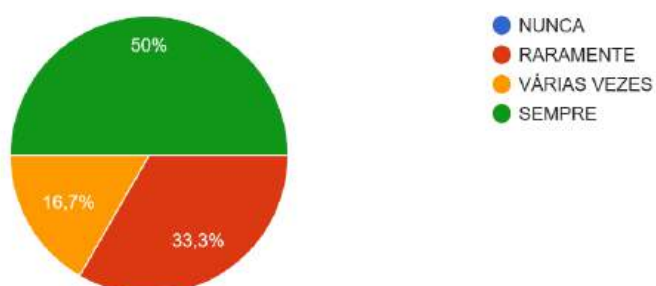
3 - Integrou os conteúdos trabalhados com os objetivos da disciplina?

6 respostas



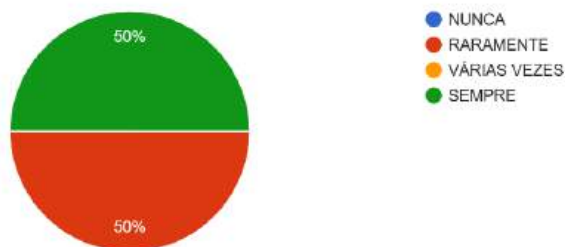
4 - Procura deixar claro a relação entre teoria e prática?

6 respostas



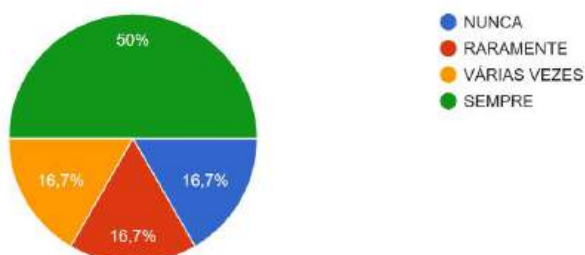
5 - Indica fontes de consulta adequadas à proposta da disciplina?

6 respostas



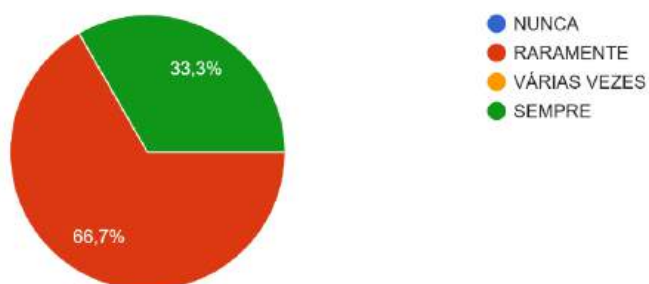
6-Utiliza de procedimentos didáticos adequados aos objetivos da disciplina?

6 respostas



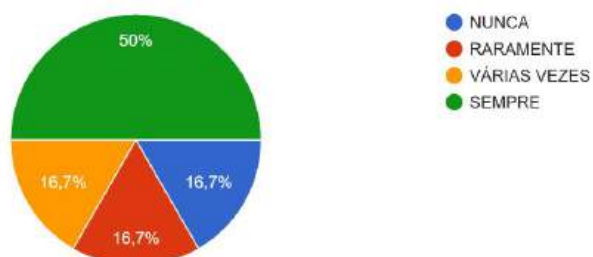
7 - Estimula a leitura de livros, jornais, uso da internet e outros textos complementares?

6 respostas



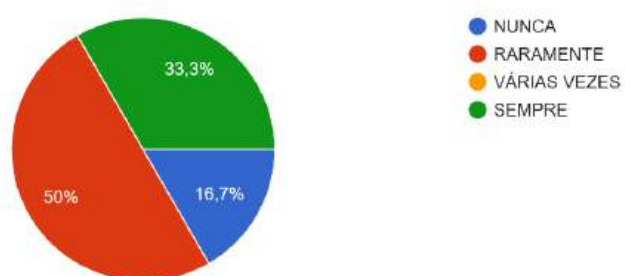
8 - Estabelece uma relação de adequado com os discentes?

6 respostas



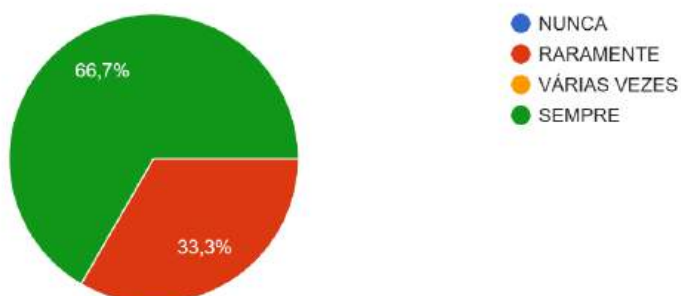
9 - Permite e estimula a realização de perguntas e tira as dúvidas satisfatoriamente?

6 respostas



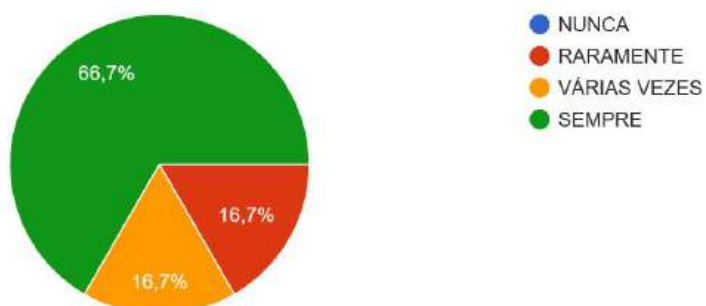
10 - É pontual no início e término no período das aulas?

6 respostas



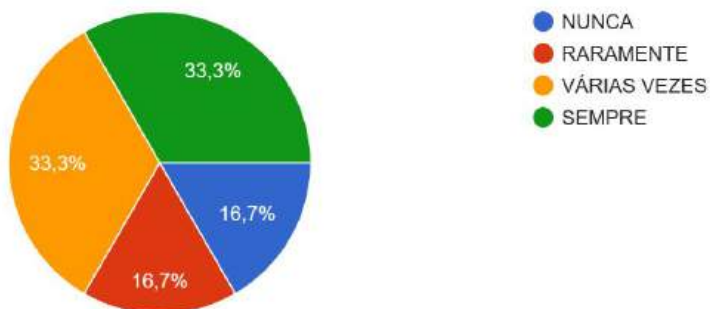
11 - É frequente, mantendo o ritmo das atividades programadas?

6 respostas



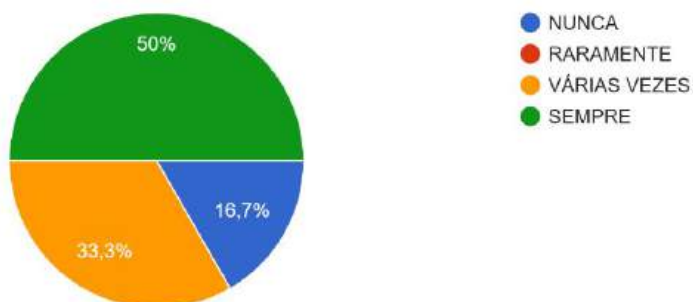
12 - Estabelece, de forma clara, os critérios de avaliação do componente curricular?

6 respostas



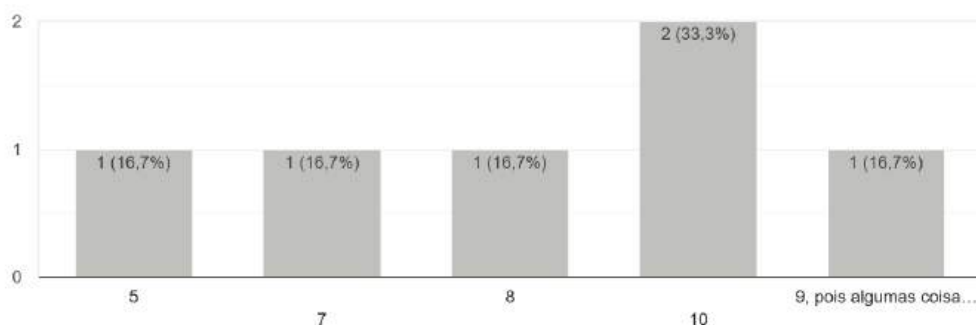
13 - Propõe práticas avaliativas que valorizem a reflexão discente?

6 respostas



14 - De 0 a 10, qual seu nível de satisfação com o desempenho do professor?

6 respostas





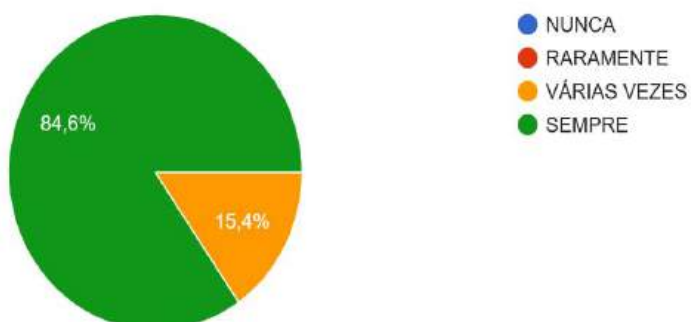
AVALIAÇÃO DO CORPO DOCENTE:

DIREITO

Primeiro semestre

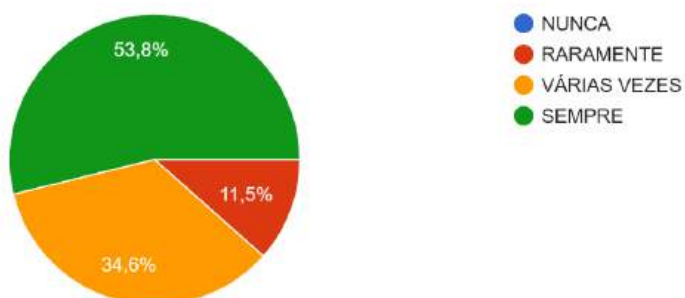
1 - Apresenta a Ementa, Plano de Ensino e sua importância?

26 respostas



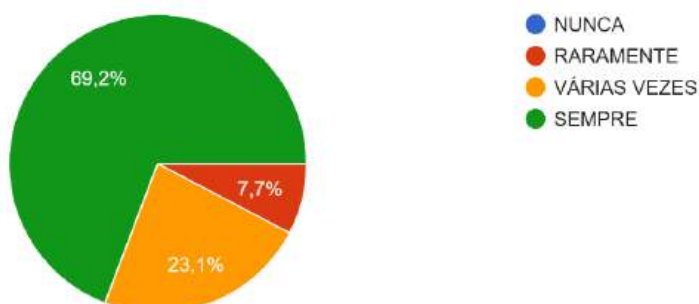
2 - Demonstrou clareza e objetividade na explicação do conteúdo da disciplina?

26 respostas



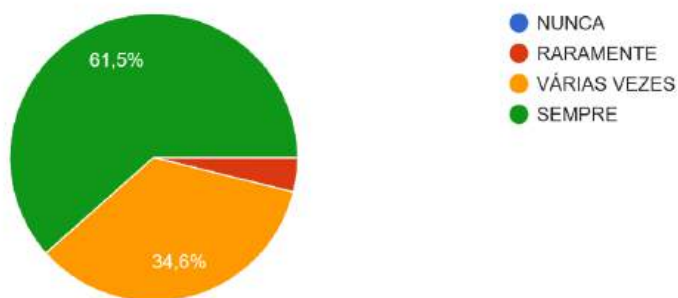
3 - Integrou os conteúdos trabalhados com os objetivos da disciplina?

26 respostas



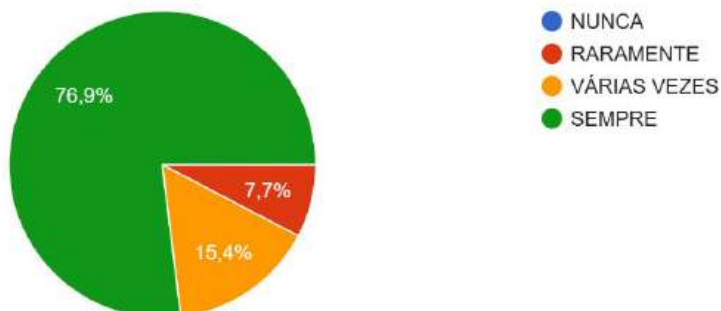
4 - Procura deixar claro a relação entre teoria e prática?

26 respostas



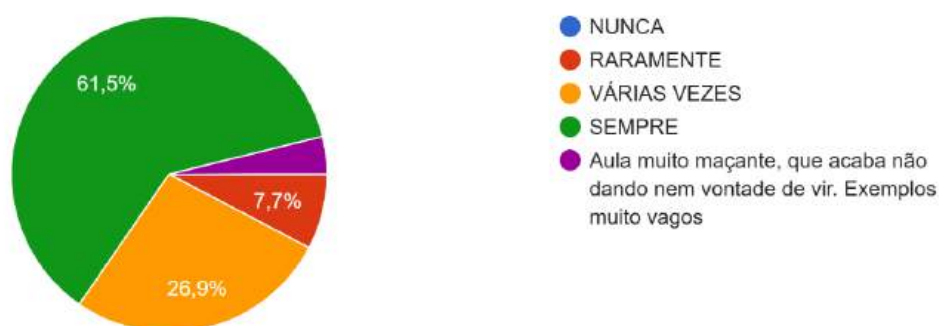
5 - Indica fontes de consulta adequadas à proposta da disciplina?

26 respostas



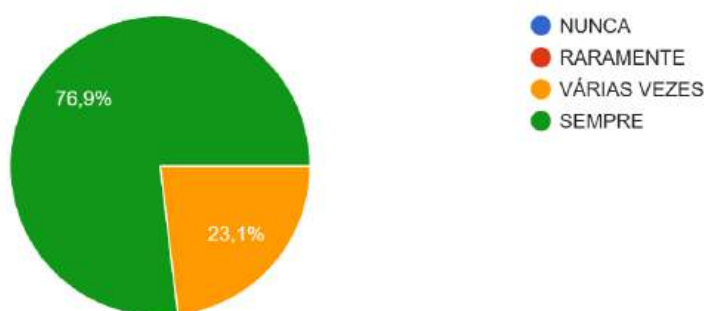
6-Utiliza de procedimentos didáticos adequados aos objetivos da disciplina?

26 respostas



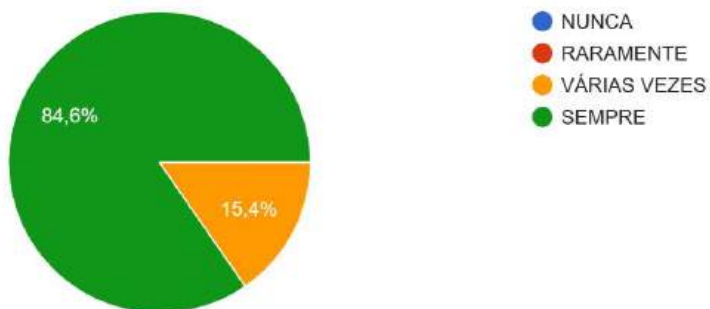
7 - Estimula a leitura de livros, jornais, uso da internet e outros textos complementares?

26 respostas



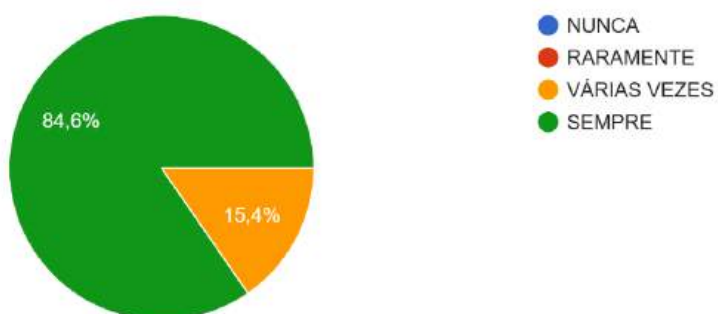
8 - Estabelece uma relação de adequado com os discentes?

26 respostas



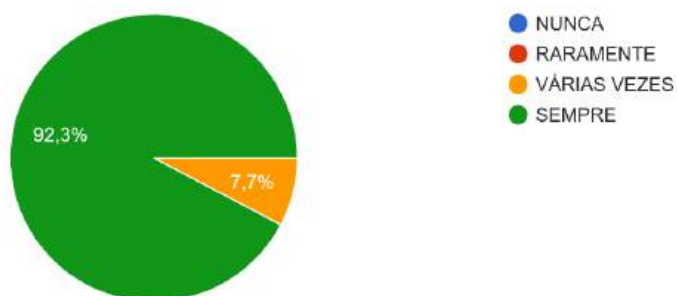
9 - Permite e estimula a realização de perguntas e tira as dúvidas satisfatoriamente?

26 respostas



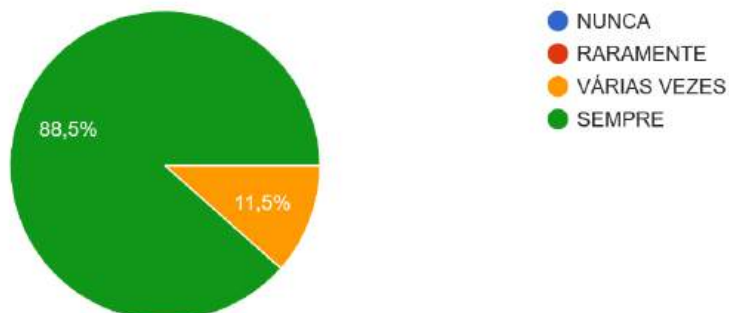
10 - É pontual no início e término no período das aulas?

26 respostas



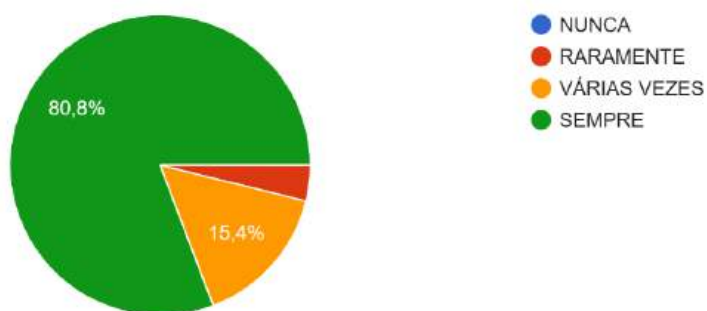
11 - É frequente, mantendo o ritmo das atividades programadas?

26 respostas



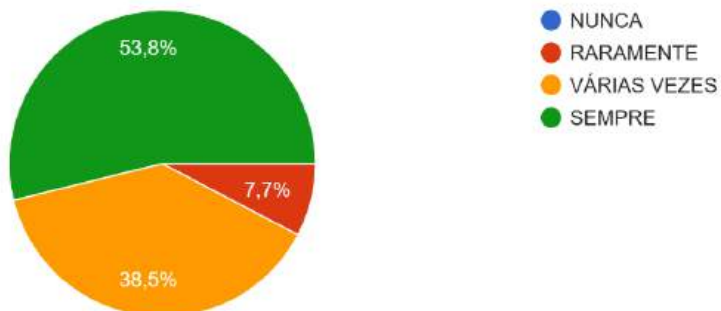
12 - Estabelece, de forma clara, os critérios de avaliação do componente curricular?

26 respostas



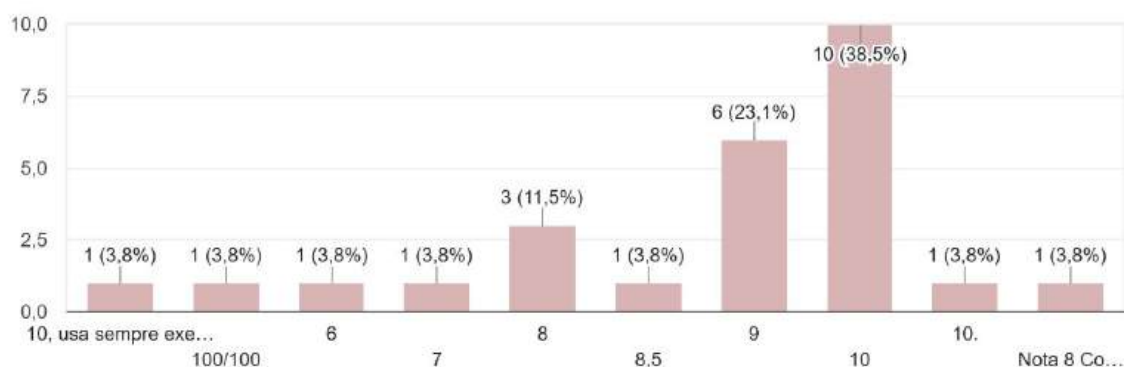
13 - Propõe práticas avaliativas que valorizem a reflexão discente?

26 respostas



14 - De 0 a 10, qual seu nível de satisfação com o desempenho do professor?

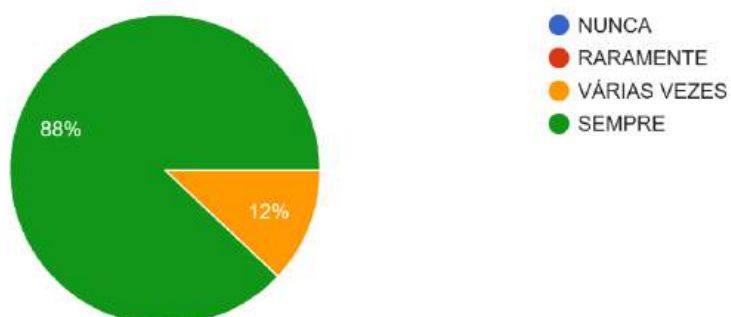
26 respostas



DIREITO – Terceiro semestre

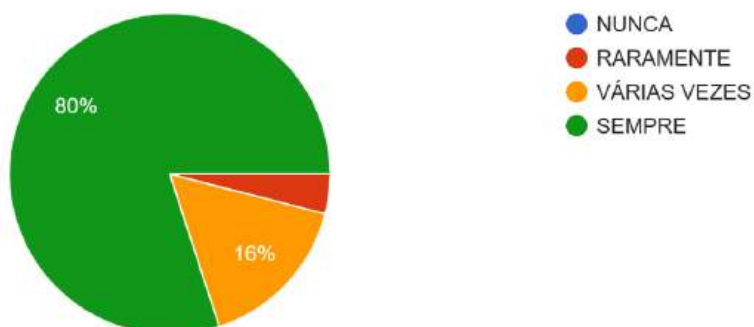
1 - Apresenta a Ementa, Plano de Ensino e sua importância?

25 respostas



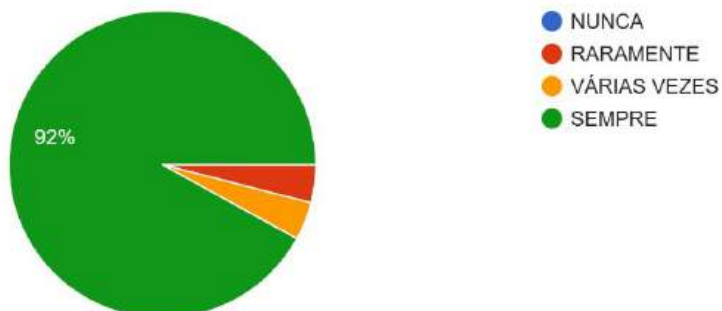
2 - Demonstrou clareza e objetividade na explicação do conteúdo da disciplina?

25 respostas



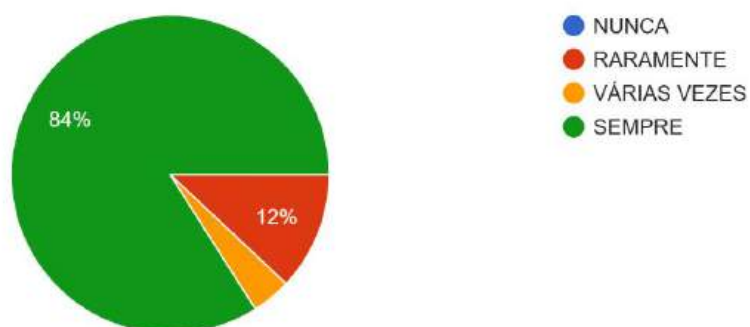
3 - Integrou os conteúdos trabalhados com os objetivos da disciplina?

25 respostas



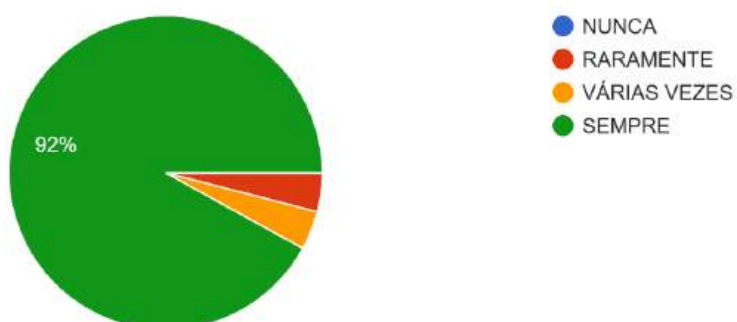
4 - Procura deixar claro a relação entre teoria e prática?

25 respostas



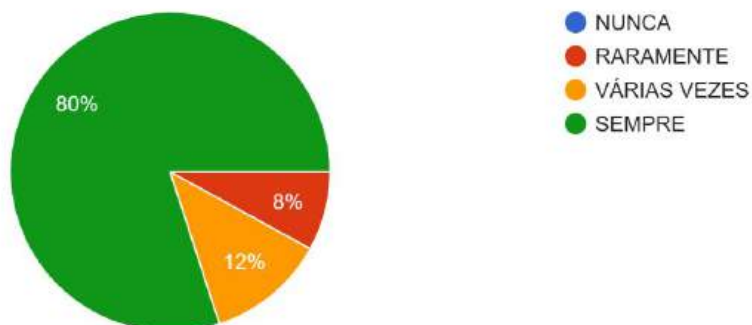
5 - Indica fontes de consulta adequadas à proposta da disciplina?

25 respostas



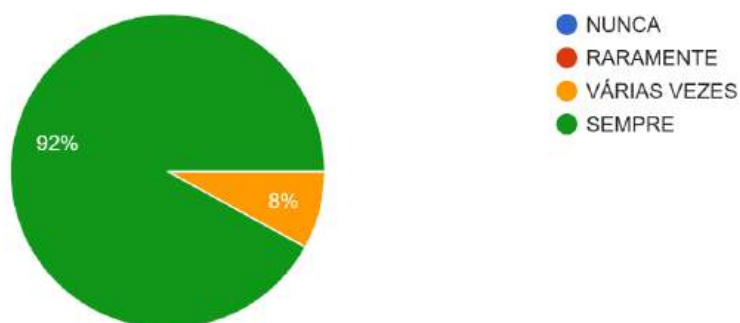
6-Utiliza de procedimentos didáticos adequados aos objetivos da disciplina?

25 respostas



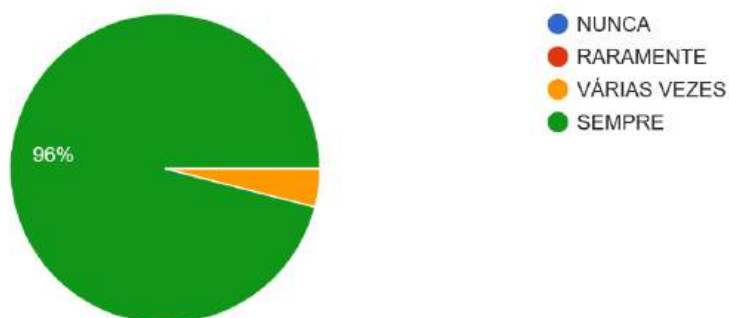
7 - Estimula a leitura de livros, jornais, uso da internet e outros textos complementares?

25 respostas



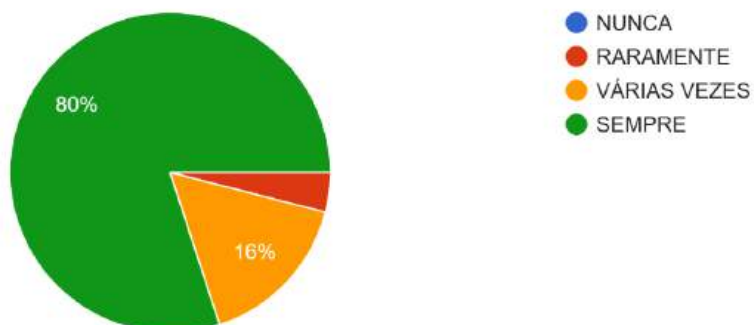
8 - Estabelece uma relação de adequado com os discentes?

25 respostas



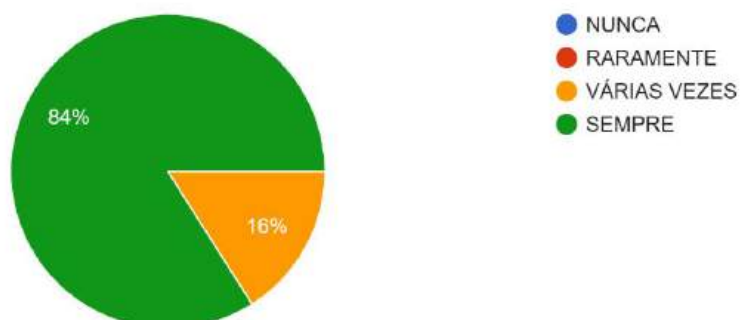
9 - Permite e estimula a realização de perguntas e tira as dúvidas satisfatoriamente?

25 respostas



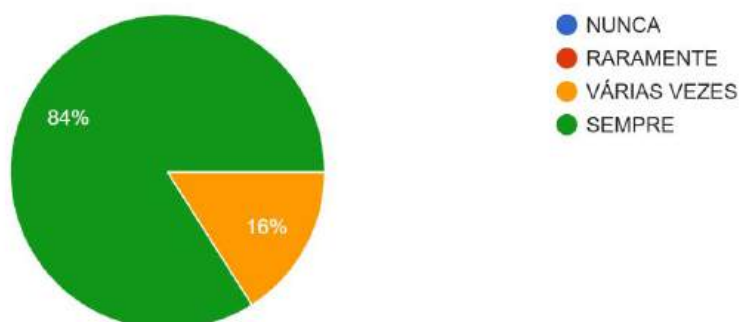
10 - É pontual no início e término no período das aulas?

25 respostas



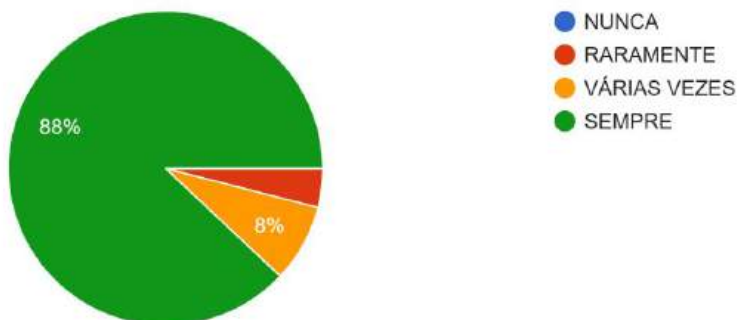
11 - É frequente, mantendo o ritmo das atividades programadas?

25 respostas



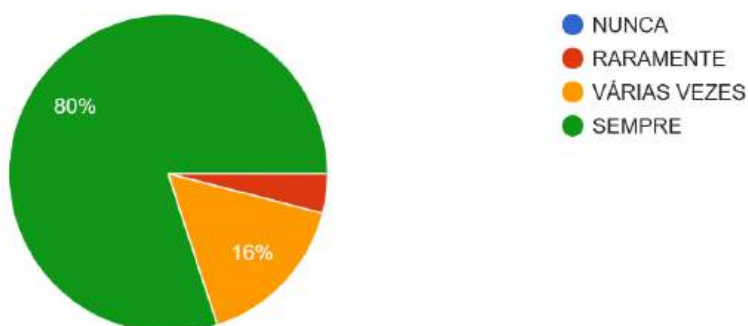
12 - Estabelece, de forma clara, os critérios de avaliação do componente curricular?

25 respostas



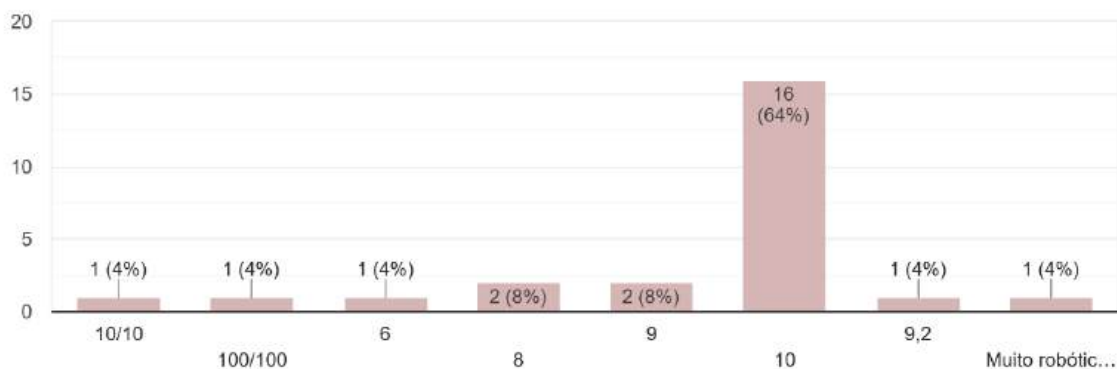
13 - Propõe práticas avaliativas que valorizem a reflexão discente?

25 respostas



14 - De 0 a 10, qual seu nível de satisfação com o desempenho do professor?

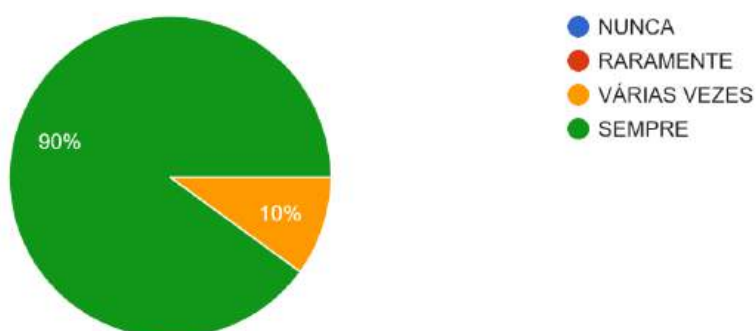
25 respostas



DIREITO – Quinto semestre

1 - Apresenta a Ementa, Plano de Ensino e sua importância?

10 respostas



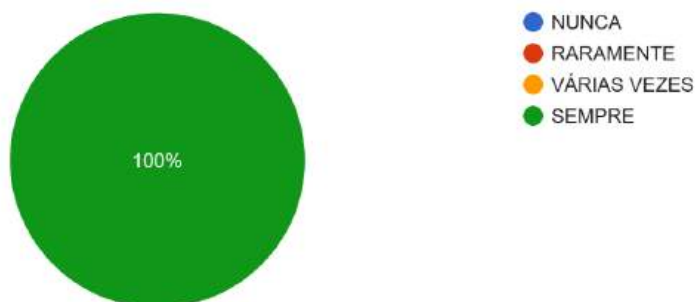
2 - Demonstrou clareza e objetividade na explicação do conteúdo da disciplina?

10 respostas



3 - Integrou os conteúdos trabalhados com os objetivos da disciplina?

10 respostas



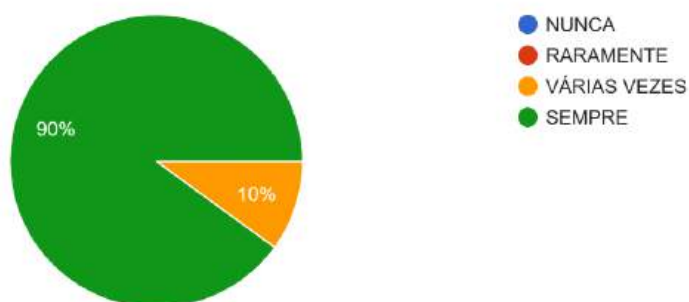
4 - Procura deixar claro a relação entre teoria e prática?

10 respostas



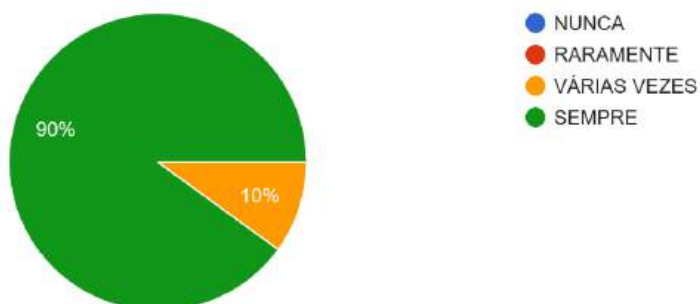
5 - Indica fontes de consulta adequadas à proposta da disciplina?

10 respostas



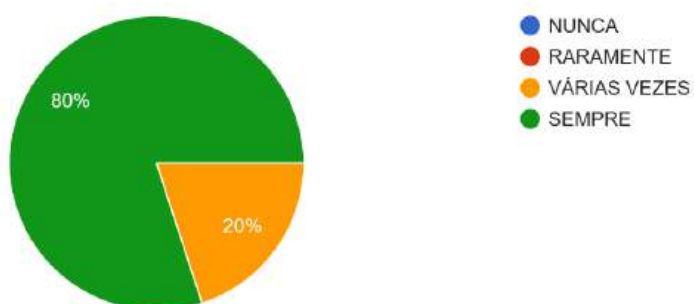
6-Utiliza de procedimentos didáticos adequados aos objetivos da disciplina?

10 respostas



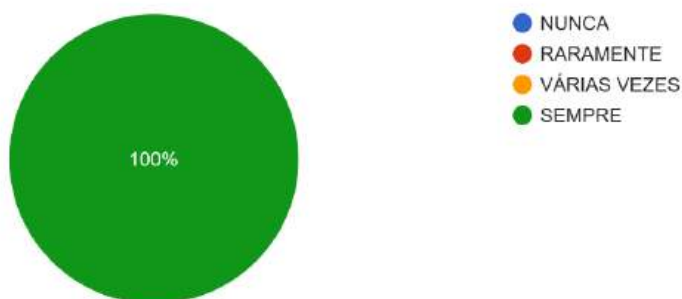
7 - Estimula a leitura de livros, jornais, uso da internet e outros textos complementares?

10 respostas



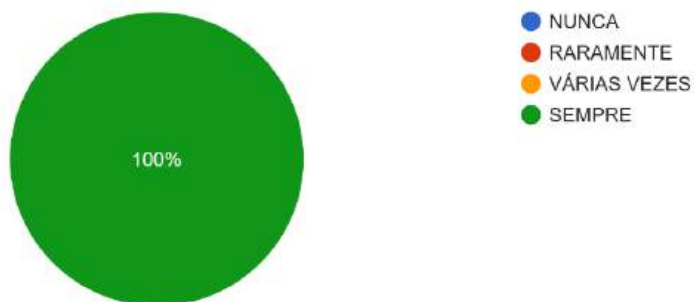
8 - Estabelece uma relação de adequado com os discentes?

10 respostas



9 - Permite e estimula a realização de perguntas e tira as dúvidas satisfatoriamente?

10 respostas



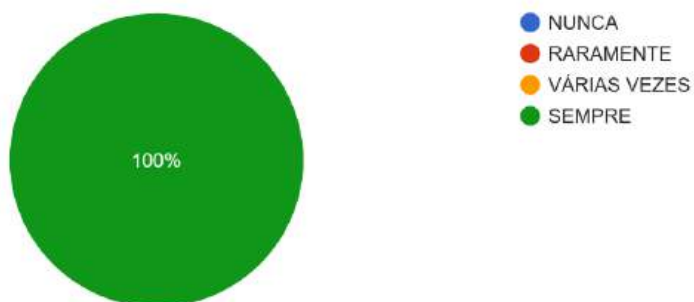
10 - É pontual no início e término no período das aulas?

10 respostas



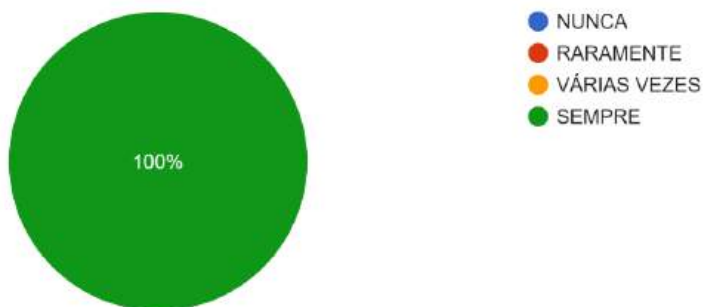
11 - É frequente, mantendo o ritmo das atividades programadas?

10 respostas



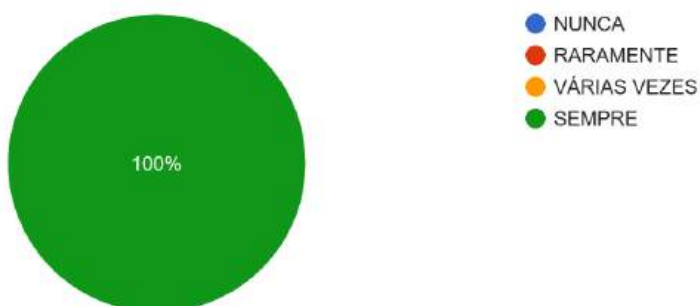
12 - Estabelece, de forma clara, os critérios de avaliação do componente curricular?

10 respostas



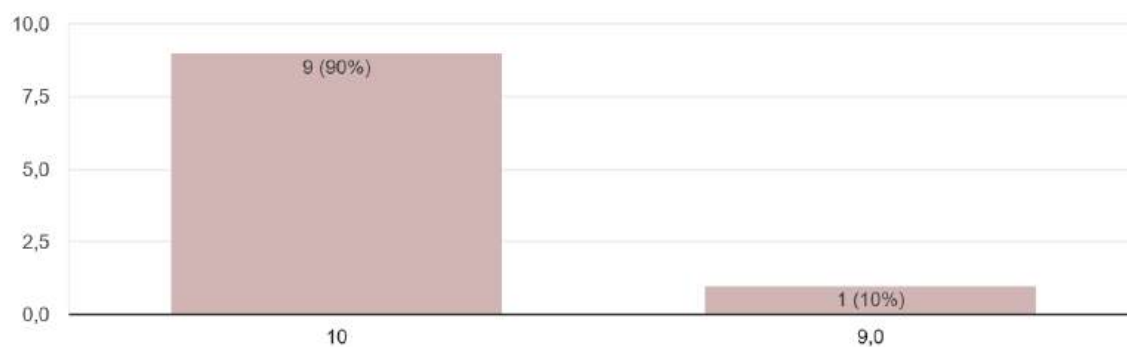
13 - Propõe práticas avaliativas que valorizem a reflexão discente?

10 respostas



14 - De 0 a 10, qual seu nível de satisfação com o desempenho do professor?

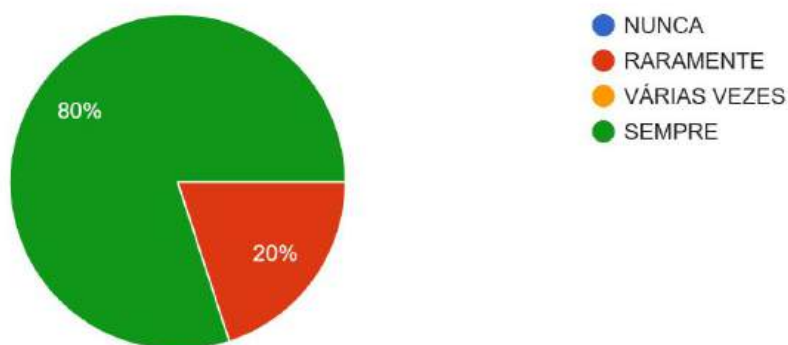
10 respostas



DIREITO - sétimo semestre

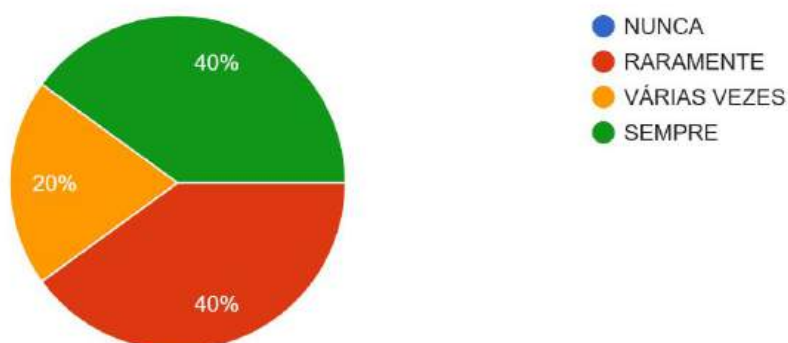
1 - Apresenta a Ementa, Plano de Ensino e sua importância?

5 respostas



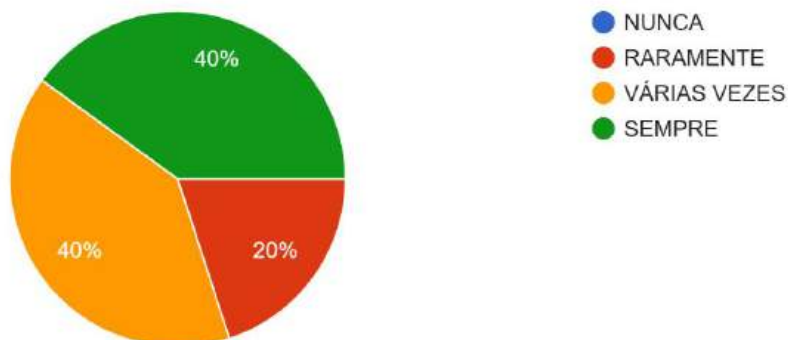
2 - Demonstrou clareza e objetividade na explicação do conteúdo da disciplina?

5 respostas

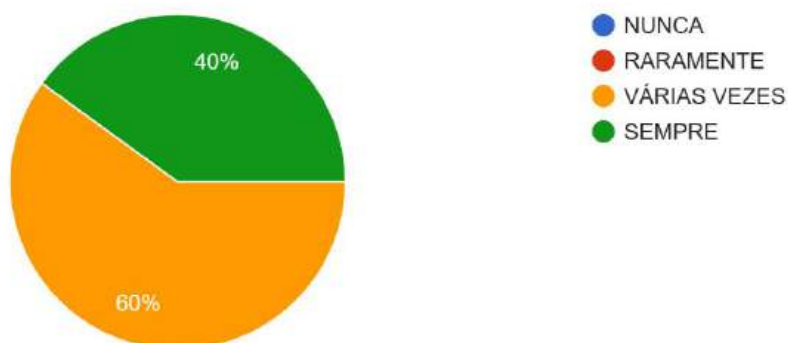


3 - Integrou os conteúdos trabalhados com os objetivos da disciplina?

5 respostas

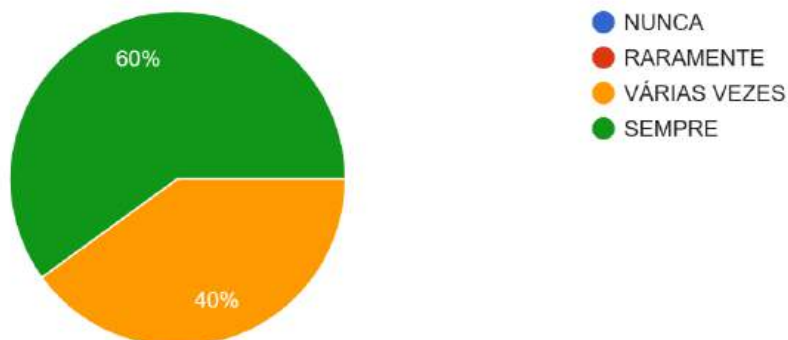
**4 - Procura deixar claro a relação entre teoria e prática?**

5 respostas



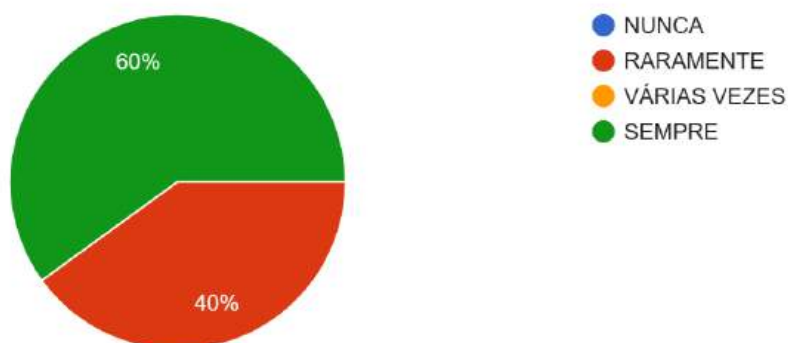
5 - Indica fontes de consulta adequadas à proposta da disciplina?

5 respostas



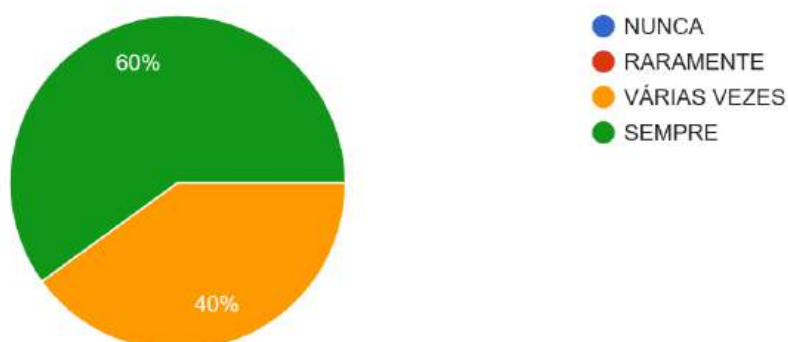
6-Utiliza de procedimentos didáticos adequados aos objetivos da disciplina?

5 respostas



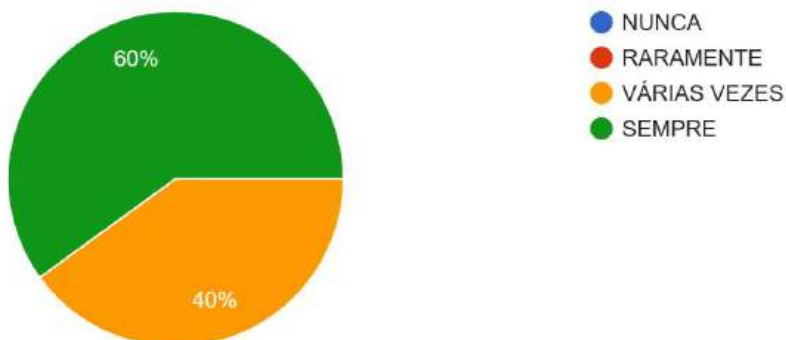
7 - Estimula a leitura de livros, jornais, uso da internet e outros textos complementares?

5 respostas



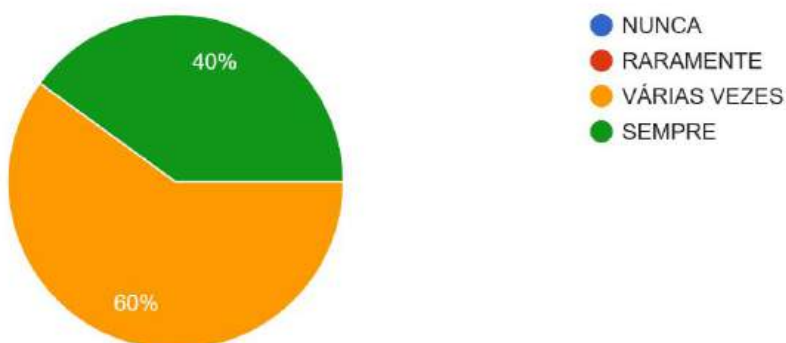
8 - Estabelece uma relação de adequado com os discentes?

5 respostas



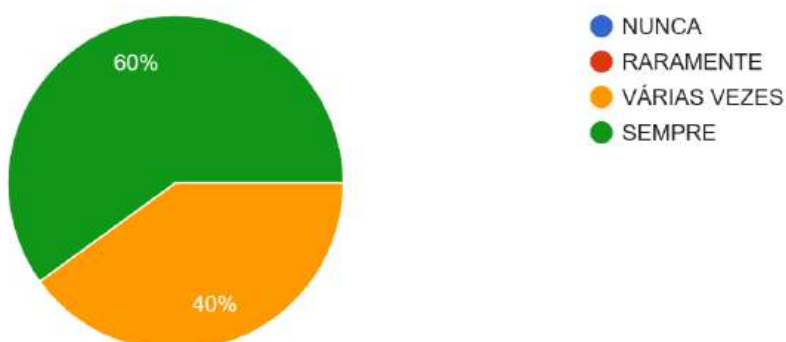
9 - Permite e estimula a realização de perguntas e tira as dúvidas satisfatoriamente?

5 respostas



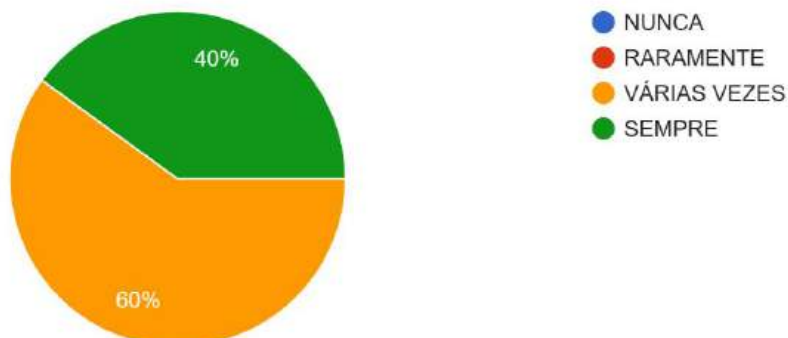
10 - É pontual no início e término no período das aulas?

5 respostas



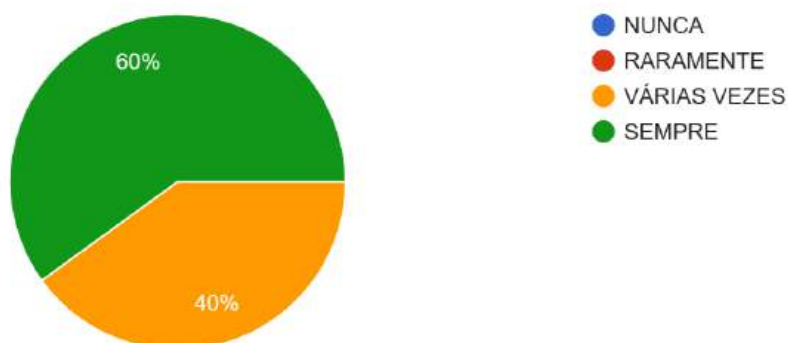
11 - É frequente, mantendo o ritmo das atividades programadas?

5 respostas



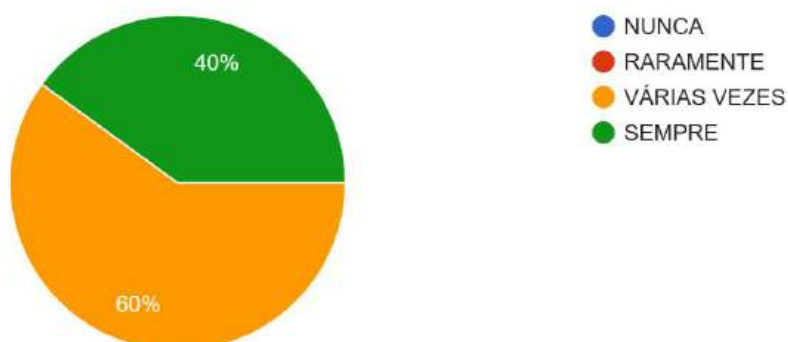
12 - Estabelece, de forma clara, os critérios de avaliação do componente curricular?

5 respostas



13 - Propõe práticas avaliativas que valorizem a reflexão discente?

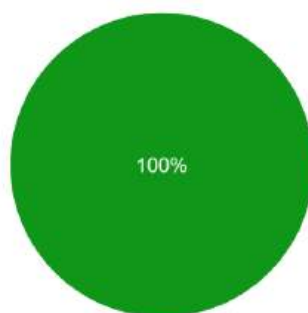
5 respostas



DIREITO – nono semestre

1 - Apresenta a Ementa, Plano de Ensino e sua importância?

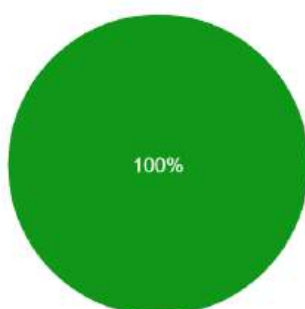
1 resposta



- NUNCA
- RARAMENTE
- VÁRIAS VEZES
- SEMPRE

2 - Demonstrou clareza e objetividade na explicação do conteúdo da disciplina?

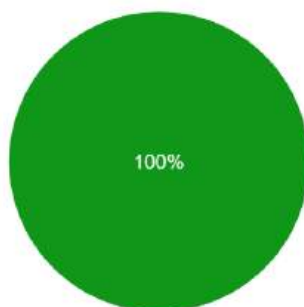
1 resposta



- NUNCA
- RARAMENTE
- VÁRIAS VEZES
- SEMPRE

3 - Integrou os conteúdos trabalhados com os objetivos da disciplina?

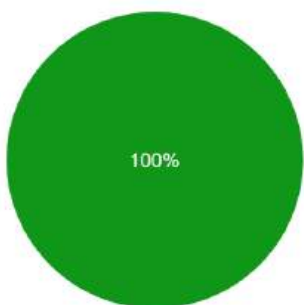
1 resposta



- NUNCA
- RARAMENTE
- VÁRIAS VEZES
- SEMPRE

4 - Procura deixar claro a relação entre teoria e prática?

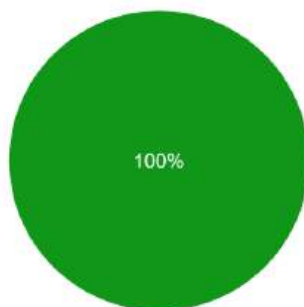
1 resposta



- NUNCA
- RARAMENTE
- VÁRIAS VEZES
- SEMPRE

5 - Indica fontes de consulta adequadas à proposta da disciplina?

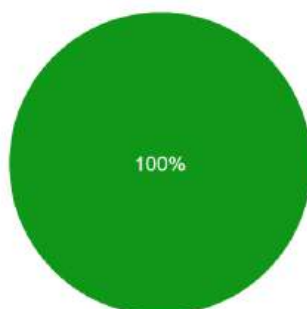
1 resposta



- NUNCA
- RARAMENTE
- VÁRIAS VEZES
- SEMPRE

6-Utiliza de procedimentos didáticos adequados aos objetivos da disciplina?

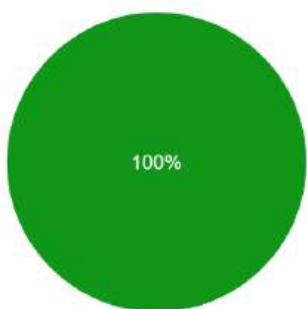
1 resposta



● NUNCA
● RARAMENTE
● VÁRIAS VEZES
● SEMPRE

7 - Estimula a leitura de livros, jornais, uso da internet e outros textos complementares?

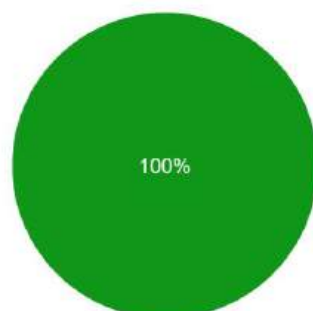
1 resposta



● NUNCA
● RARAMENTE
● VÁRIAS VEZES
● SEMPRE

8 - Estabelece uma relação de adequado com os discentes?

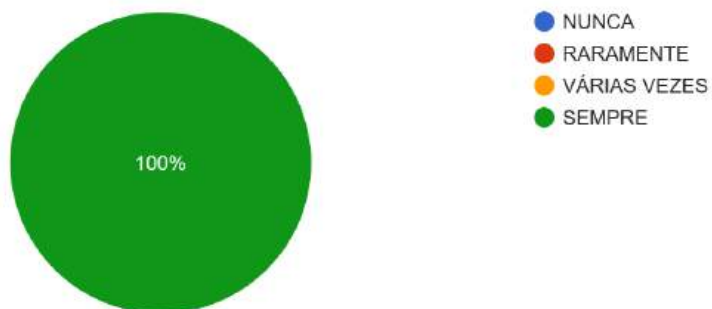
1 resposta



● NUNCA
● RARAMENTE
● VÁRIAS VEZES
● SEMPRE

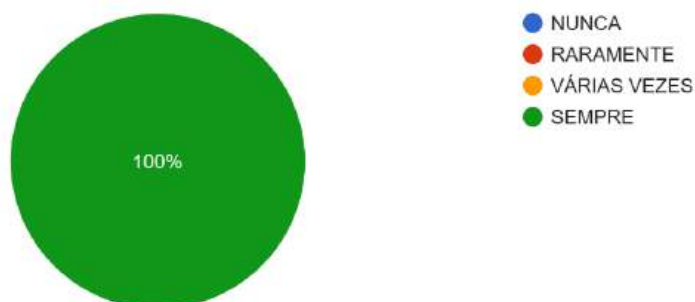
9 - Permite e estimula a realização de perguntas e tira as dúvidas satisfatoriamente?

1 resposta



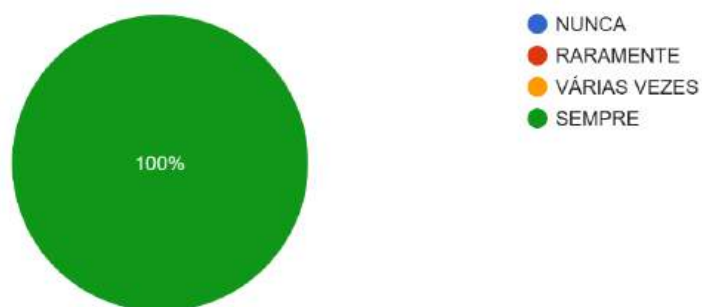
10 - É pontual no início e término no período das aulas?

1 resposta



11 - É frequente, mantendo o ritmo das atividades programadas?

1 resposta



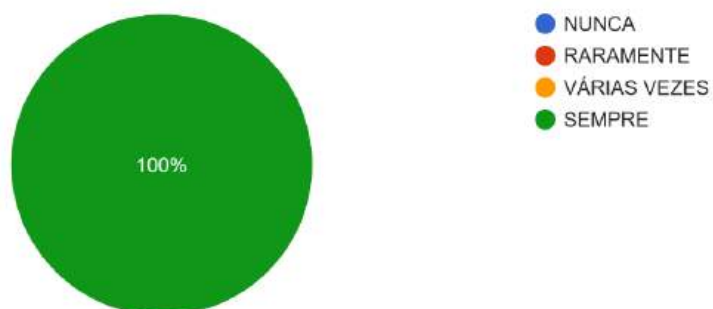
12 - Estabelece, de forma clara, os critérios de avaliação do componente curricular?

1 resposta



13 - Propõe práticas avaliativas que valorizem a reflexão discente?

1 resposta



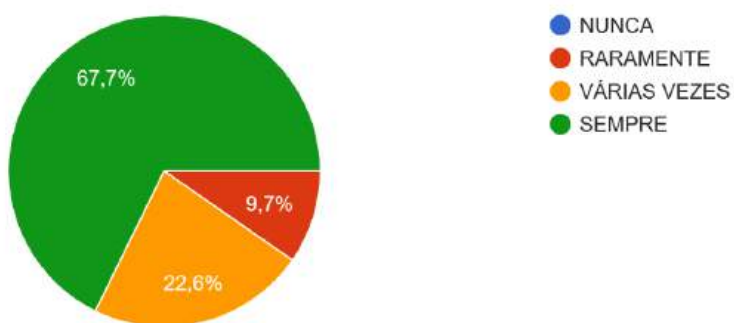


AVALIAÇÃO DO CORPO DOCENTE – PSICOLOGIA

PSICOLOGIA - PRIMEIRO SEMESTRE

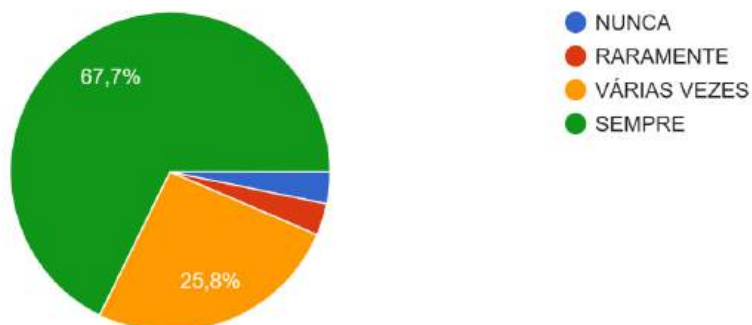
1 - Apresenta a Ementa, Plano de Ensino e sua importância?

31 respostas

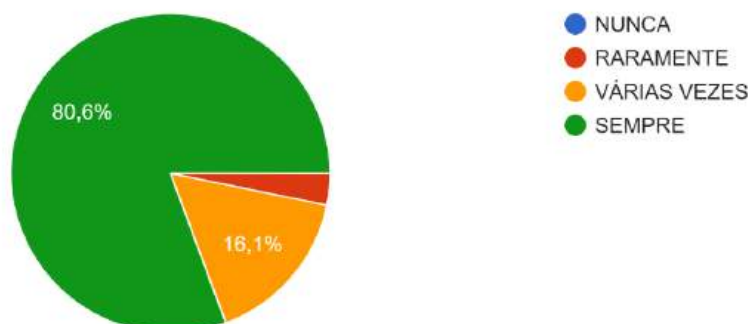


2 - Demonstrou clareza e objetividade na explicação do conteúdo da disciplina?

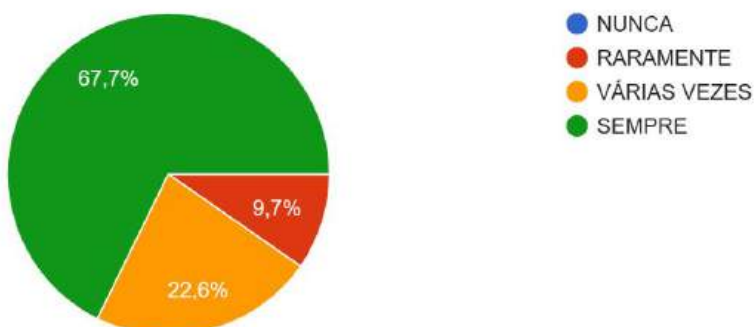
31 respostas

**3 - Integrou os conteúdos trabalhados com os objetivos da disciplina?**

31 respostas

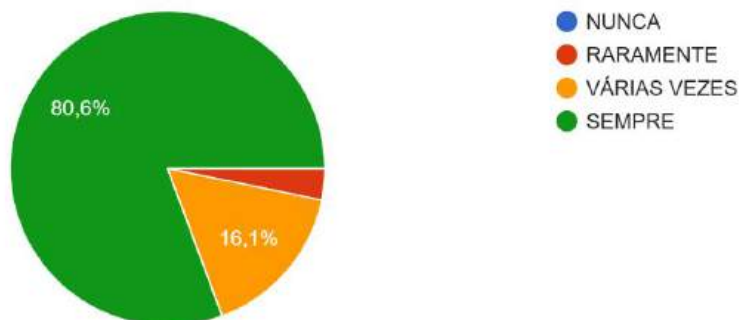
**4 - Procura deixar claro a relação entre teoria e prática?**

31 respostas



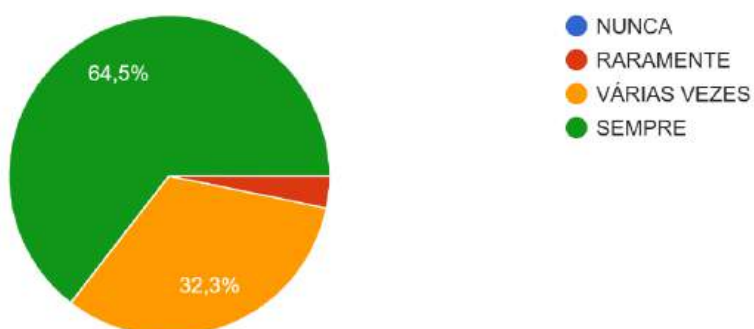
5 - Indica fontes de consulta adequadas à proposta da disciplina?

31 respostas



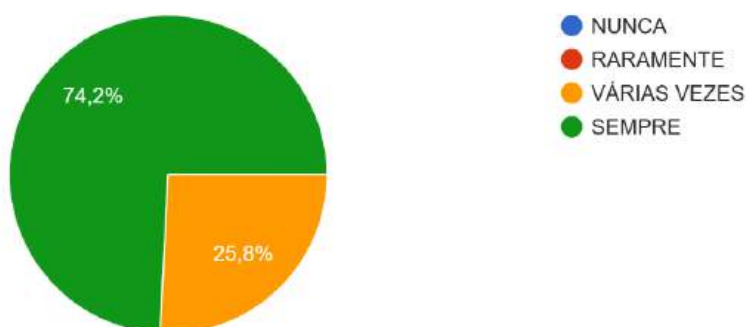
6-Utiliza de procedimentos didáticos adequados aos objetivos da disciplina?

31 respostas



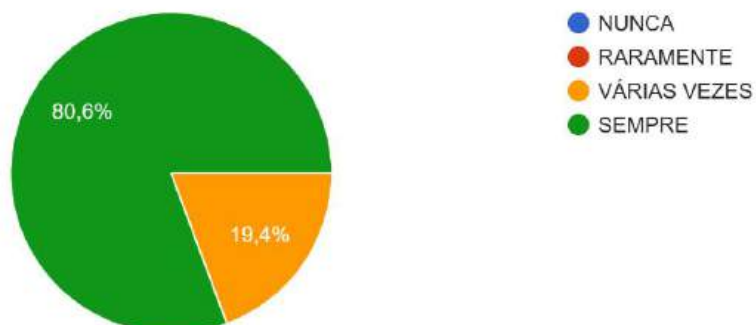
7 - Estimula a leitura de livros, jornais, uso da internet e outros textos complementares?

31 respostas



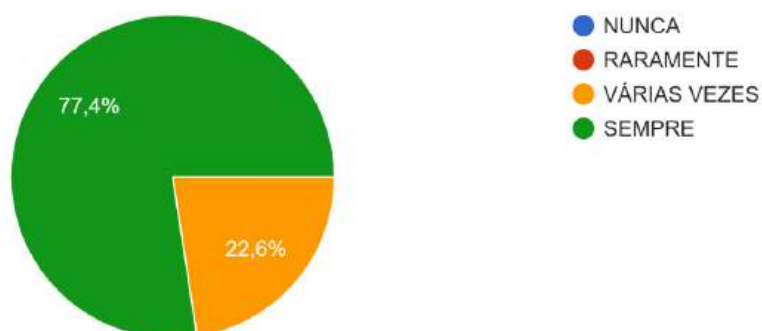
8 - Estabelece uma relação de adequado com os discentes?

31 respostas



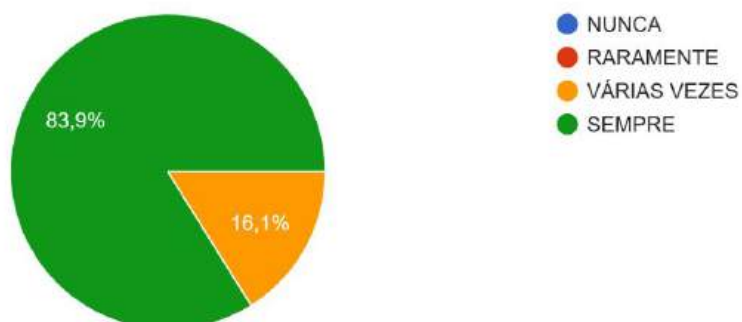
9 - Permite e estimula a realização de perguntas e tira as dúvidas satisfatoriamente?

31 respostas



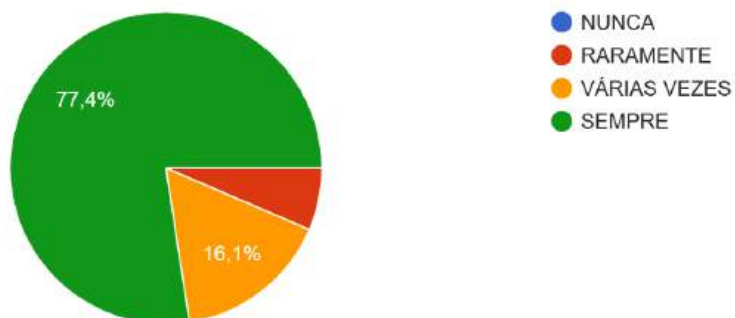
10 - É pontual no início e término no período das aulas?

31 respostas



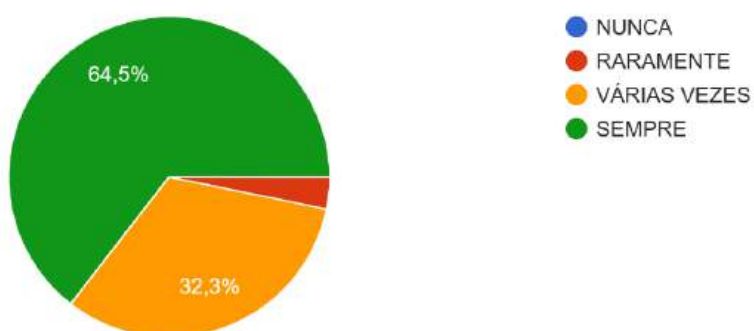
11 - É frequente, mantendo o ritmo das atividades programadas?

31 respostas



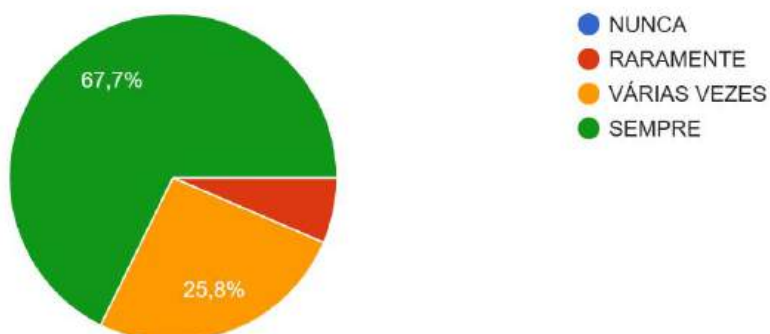
12 - Estabelece, de forma clara, os critérios de avaliação do componente curricular?

31 respostas



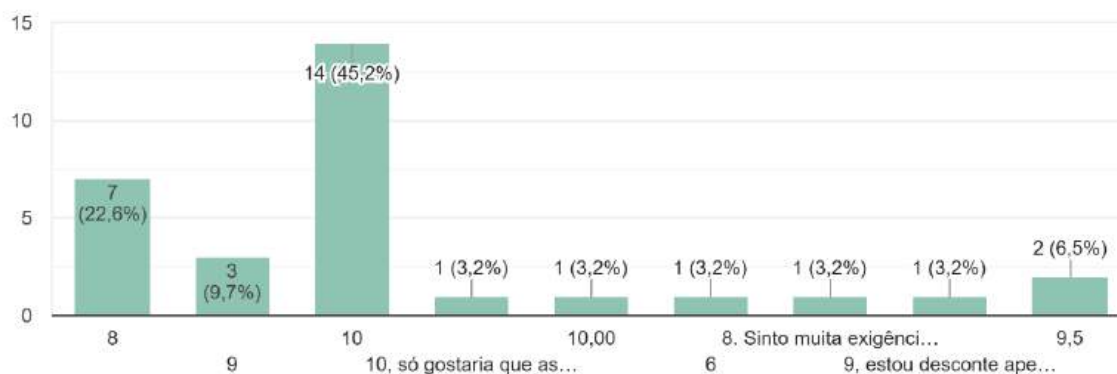
13 - Propõe práticas avaliativas que valorizem a reflexão discente?

31 respostas



14 - De 0 a 10, qual seu nível de satisfação com o desempenho do professor?

31 respostas

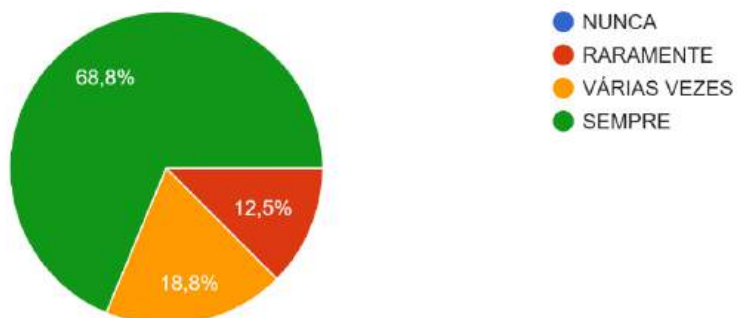




PSICOLOGIA – TERCEIRO SEMESTRE – A

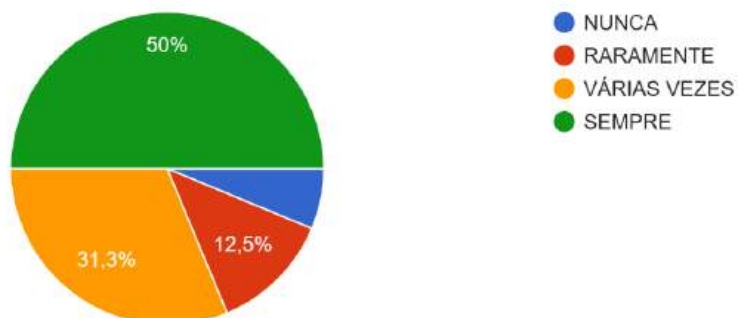
1 - Apresenta a Ementa, Plano de Ensino e sua importância?

16 respostas



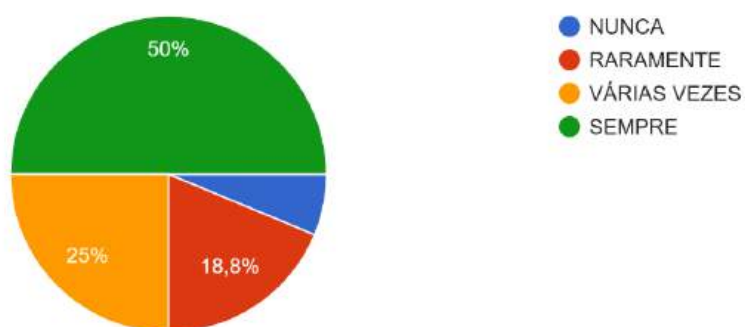
2 - Demonstrou clareza e objetividade na explicação do conteúdo da disciplina?

16 respostas



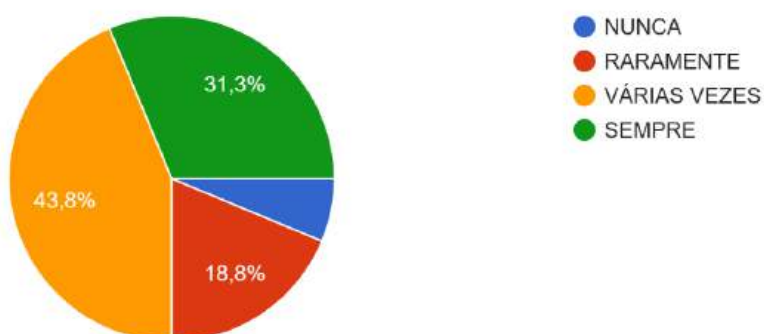
3 - Integrou os conteúdos trabalhados com os objetivos da disciplina?

16 respostas



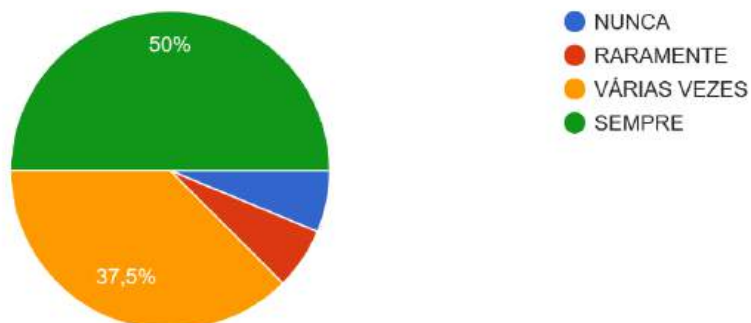
4 - Procura deixar claro a relação entre teoria e prática?

16 respostas



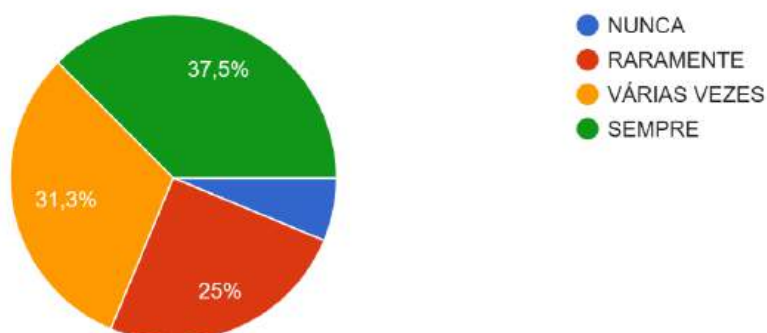
5 - Indica fontes de consulta adequadas à proposta da disciplina?

16 respostas



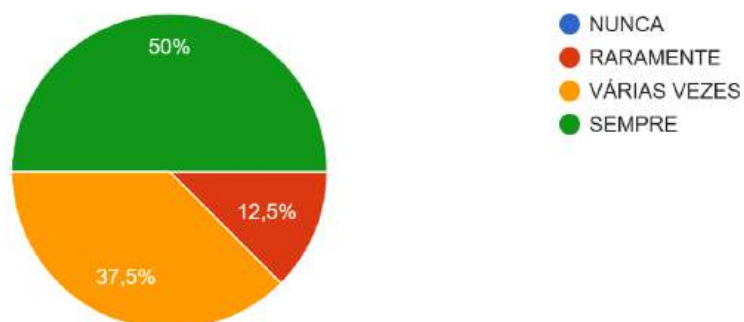
6-Utiliza de procedimentos didáticos adequados aos objetivos da disciplina?

16 respostas



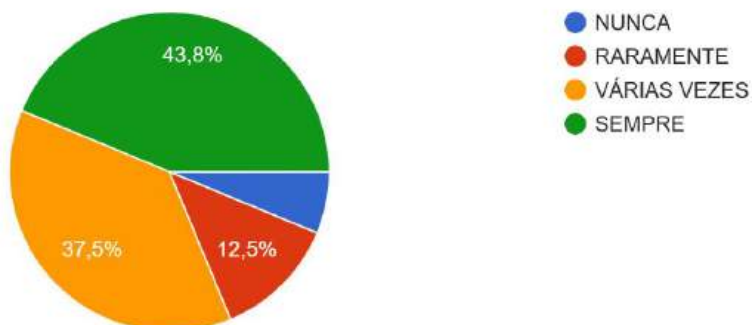
7 - Estimula a leitura de livros, jornais, uso da internet e outros textos complementares?

16 respostas



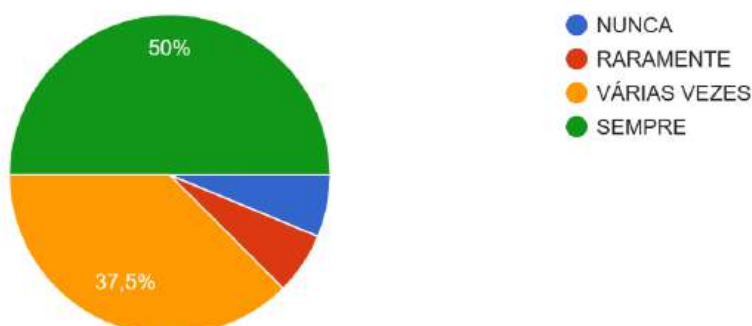
8 - Estabelece uma relação de adequado com os discentes?

16 respostas



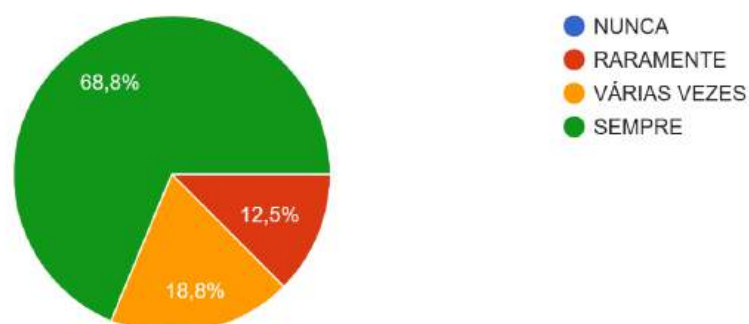
9 - Permite e estimula a realização de perguntas e tira as dúvidas satisfatoriamente?

16 respostas



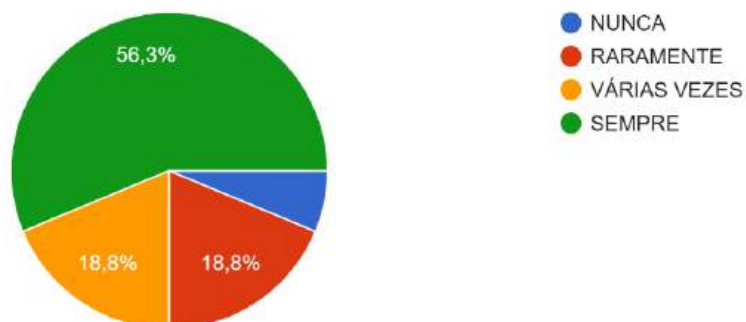
10 - É pontual no início e término no período das aulas?

16 respostas



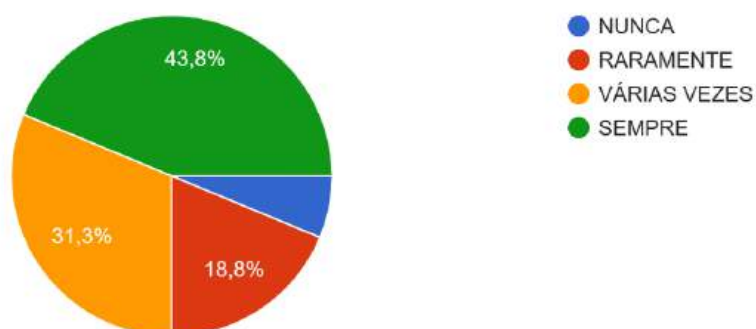
11 - É frequente, mantendo o ritmo das atividades programadas?

16 respostas



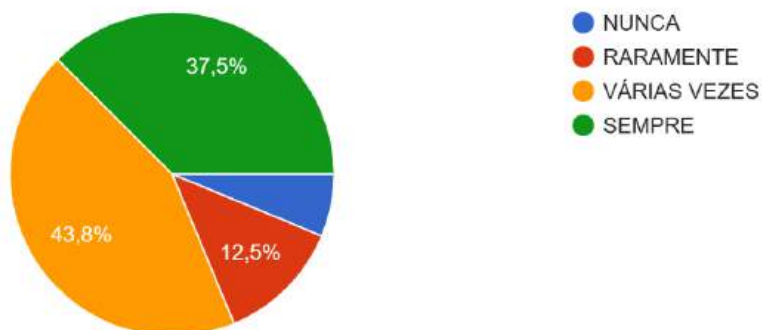
12 - Estabelece, de forma clara, os critérios de avaliação do componente curricular?

16 respostas



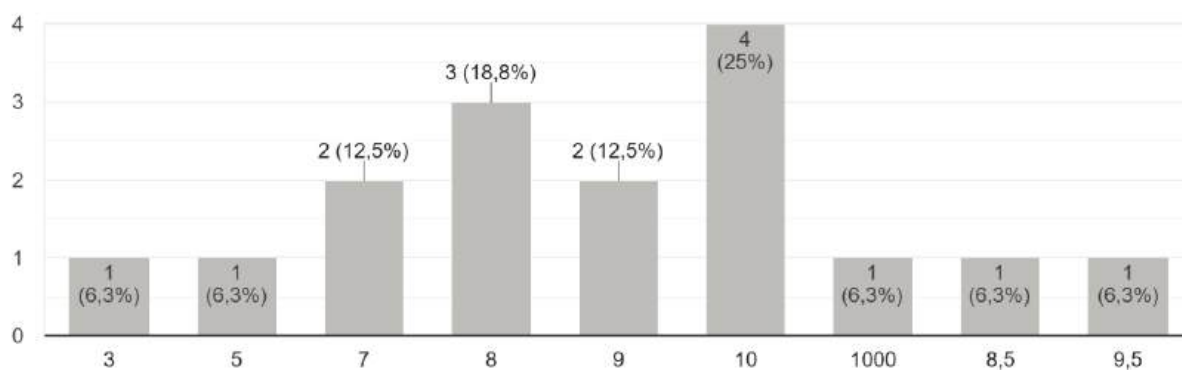
13 - Propõe práticas avaliativas que valorizem a reflexão discente?

16 respostas



14 - De 0 a 10, qual seu nível de satisfação com o desempenho do professor?

16 respostas

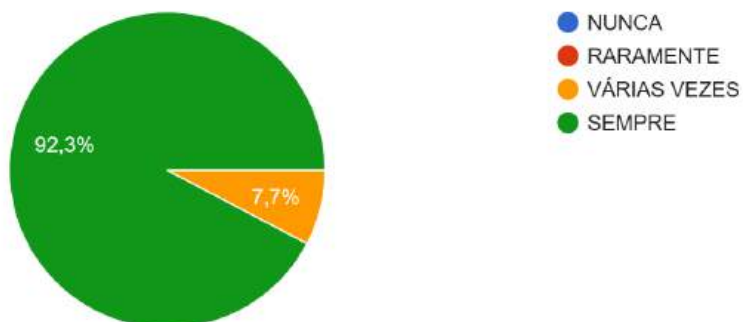




PSICOLOGIA – TERCEIRO SEMESTRE – B

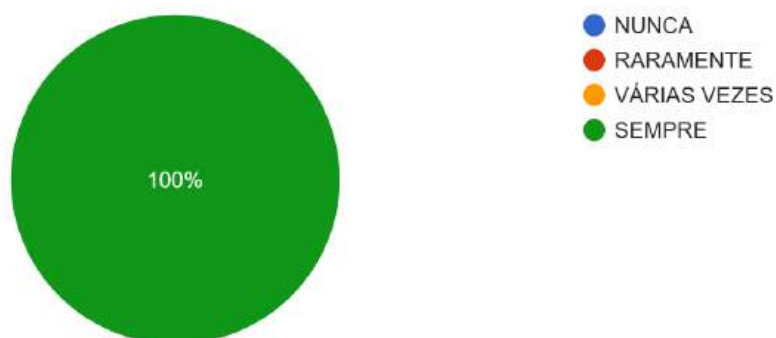
1 - Apresenta a Ementa, Plano de Ensino e sua importância?

26 respostas



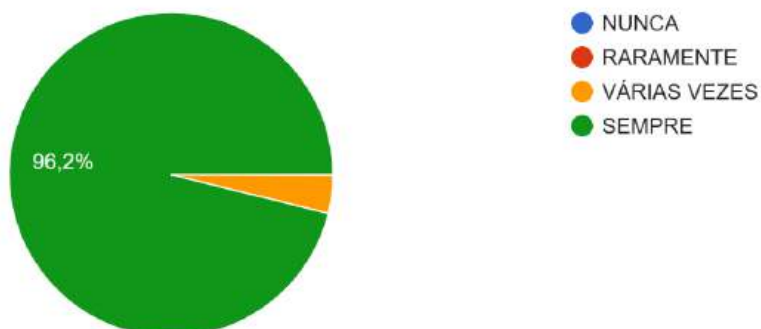
2 - Demonstrou clareza e objetividade na explicação do conteúdo da disciplina?

26 respostas



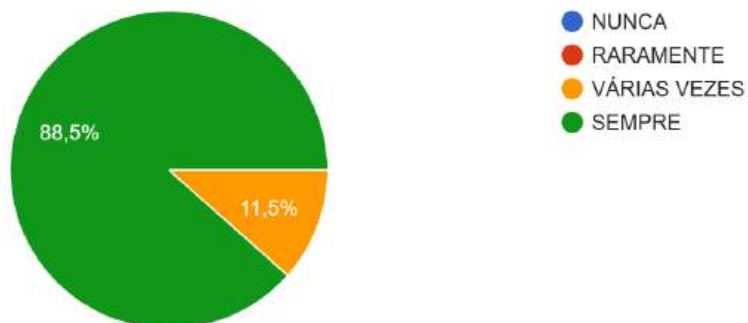
3 - Integrou os conteúdos trabalhados com os objetivos da disciplina?

26 respostas

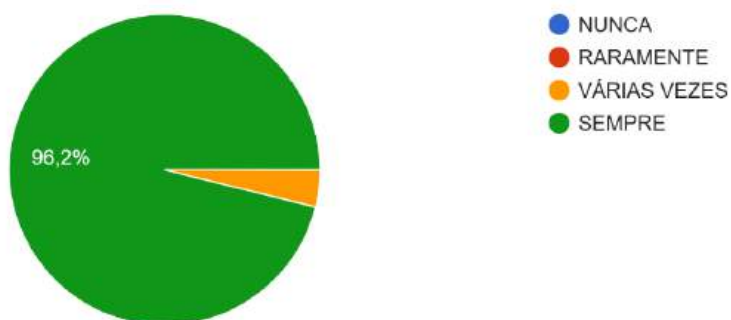


4 - Procura deixar claro a relação entre teoria e prática?

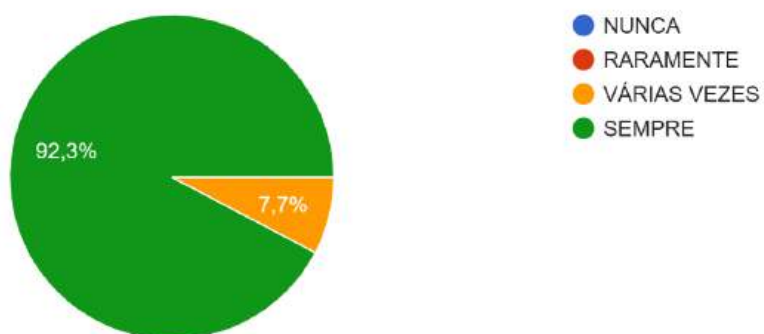
26 respostas

**5 - Indica fontes de consulta adequadas à proposta da disciplina?**

26 respostas

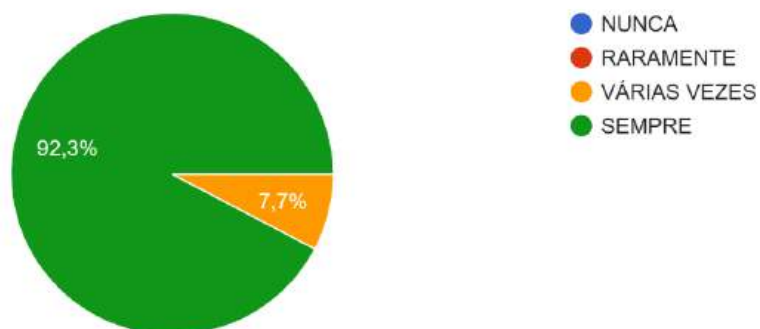
**6-Utiliza de procedimentos didáticos adequados aos objetivos da disciplina?**

26 respostas



7 - Estimula a leitura de livros, jornais, uso da internet e outros textos complementares?

26 respostas



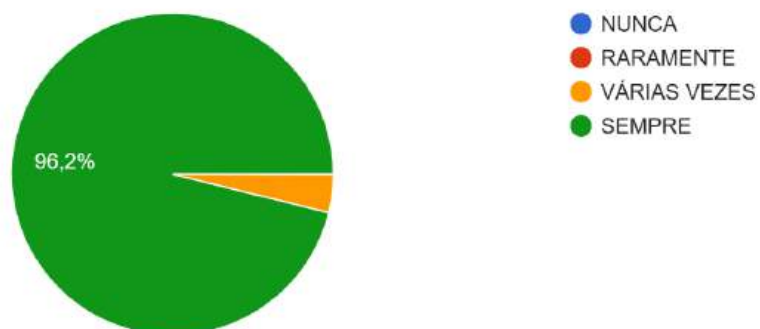
8 - Estabelece uma relação de adequado com os discentes?

26 respostas



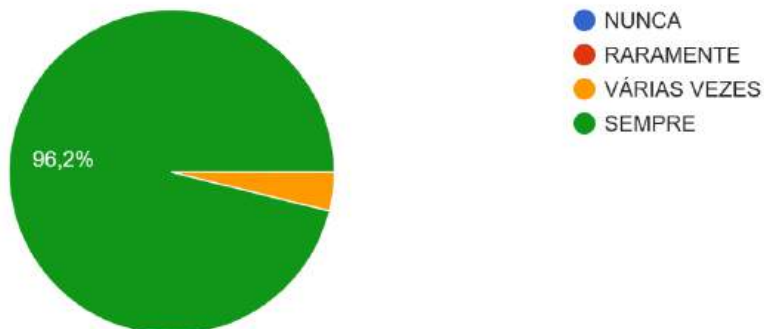
9 - Permite e estimula a realização de perguntas e tira as dúvidas satisfatoriamente?

26 respostas



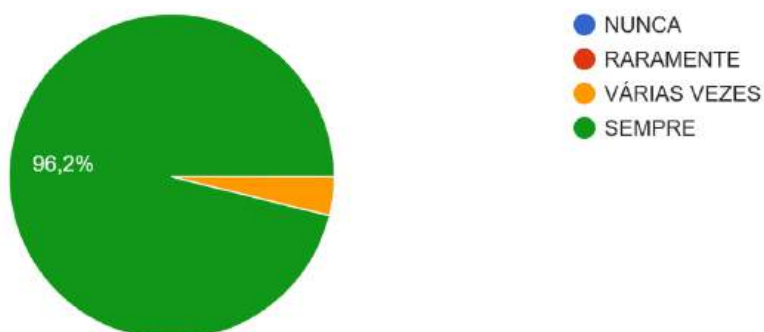
10 - É pontual no início e término no período das aulas?

26 respostas



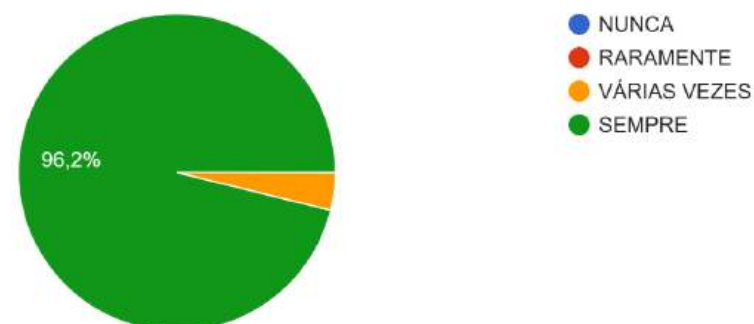
11 - É frequente, mantendo o ritmo das atividades programadas?

26 respostas



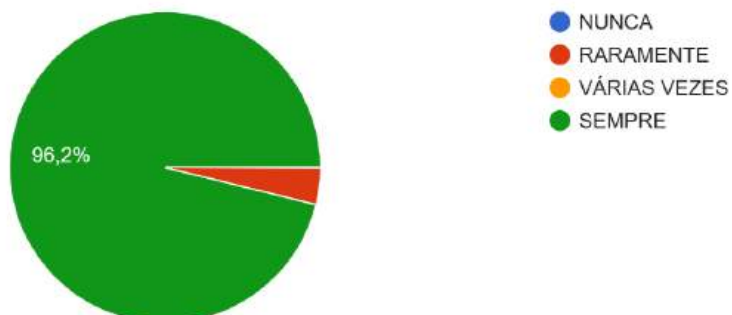
12 - Estabelece, de forma clara, os critérios de avaliação do componente curricular?

26 respostas



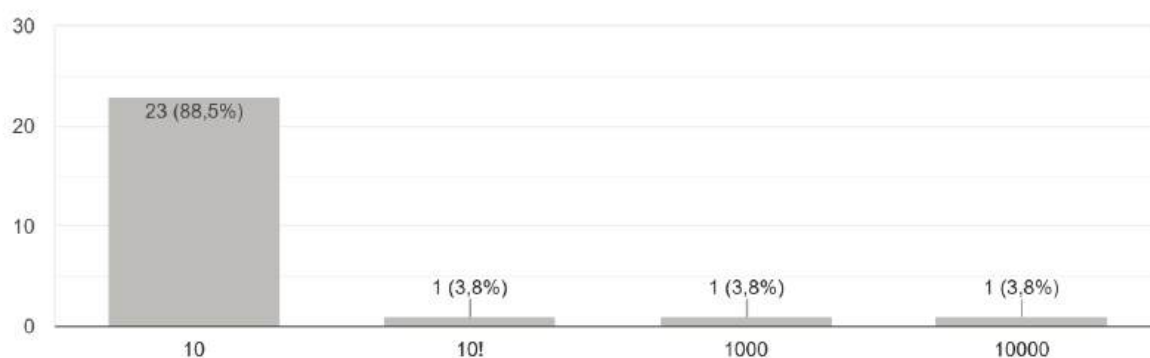
13 - Propõe práticas avaliativas que valorizem a reflexão discente?

26 respostas



14 - De 0 a 10, qual seu nível de satisfação com o desempenho do professor?

26 respostas

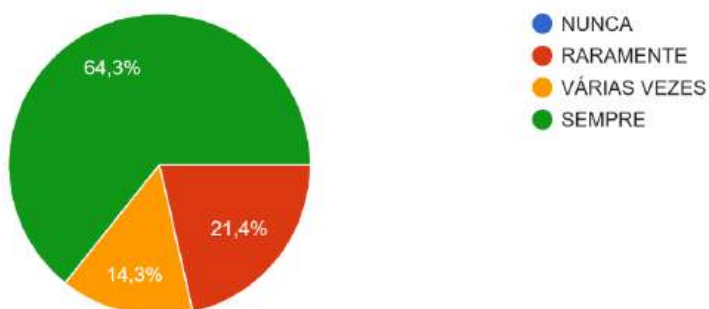




PSICOLOGIA - QUINTO SEMESTRE

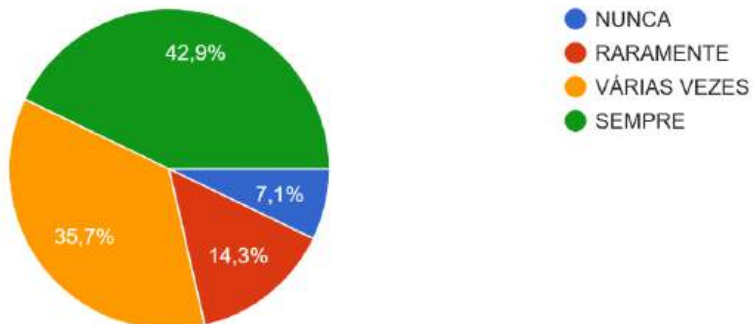
1 - Apresenta a Ementa, Plano de Ensino e sua importância?

14 respostas



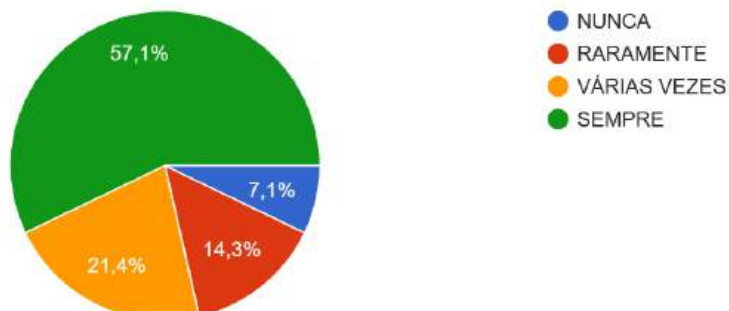
2 - Demonstrou clareza e objetividade na explicação do conteúdo da disciplina?

14 respostas

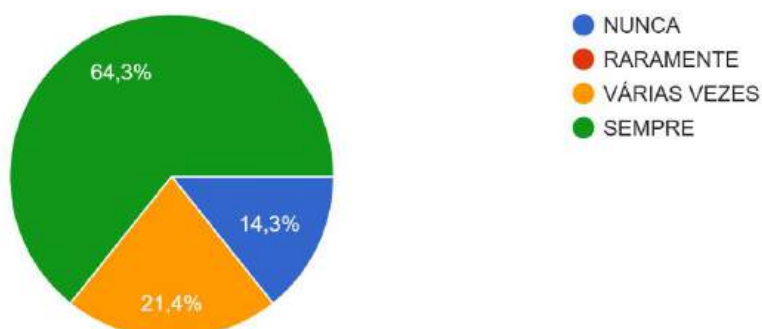


3 - Integrou os conteúdos trabalhados com os objetivos da disciplina?

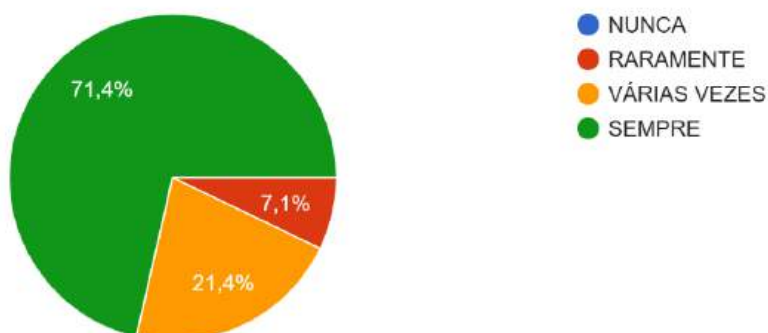
14 respostas

**4 - Procura deixar claro a relação entre teoria e prática?**

14 respostas

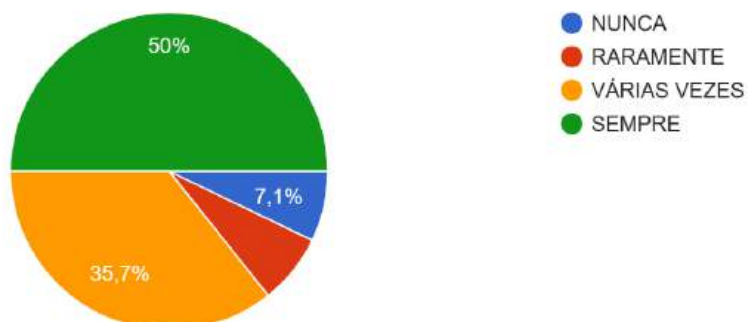
**5 - Indica fontes de consulta adequadas à proposta da disciplina?**

14 respostas



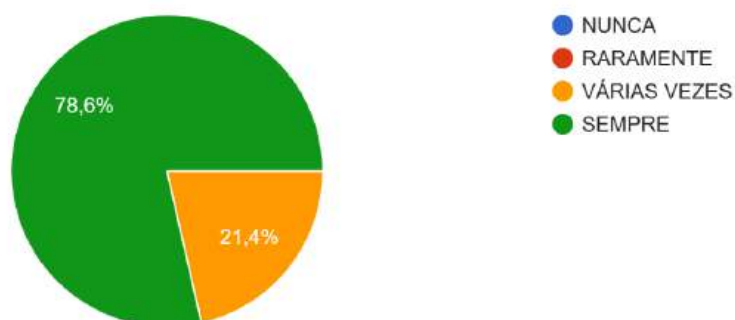
6-Utiliza de procedimentos didáticos adequados aos objetivos da disciplina?

14 respostas



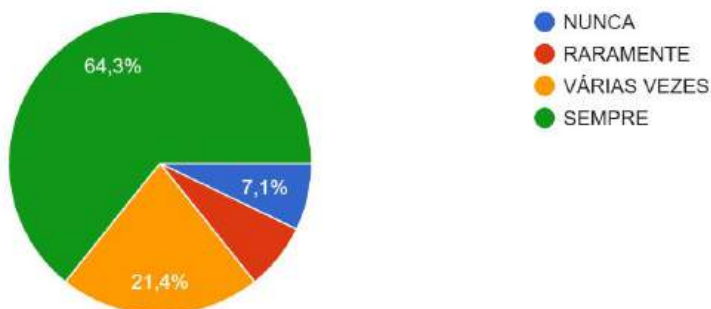
7 - Estimula a leitura de livros, jornais, uso da internet e outros textos complementares?

14 respostas



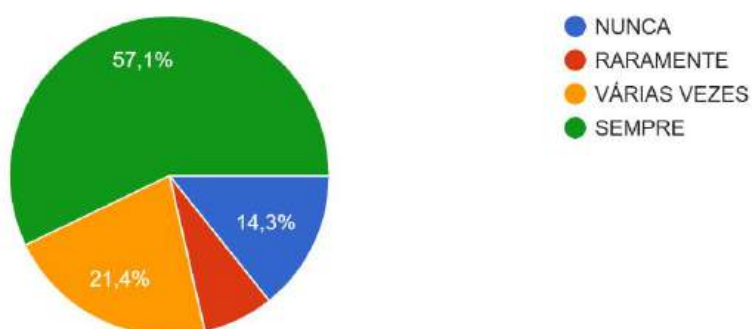
11 - É frequente, mantendo o ritmo das atividades programadas?

14 respostas



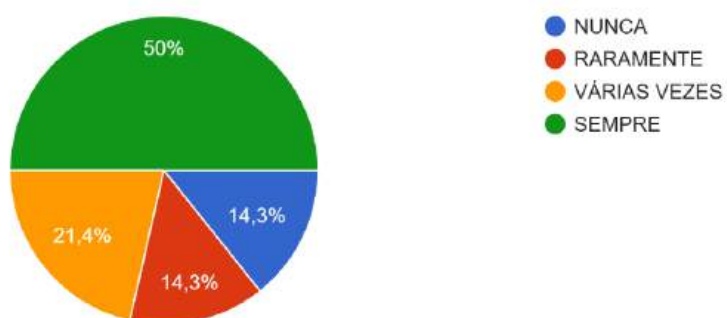
8 - Estabelece uma relação de adequado com os discentes?

14 respostas



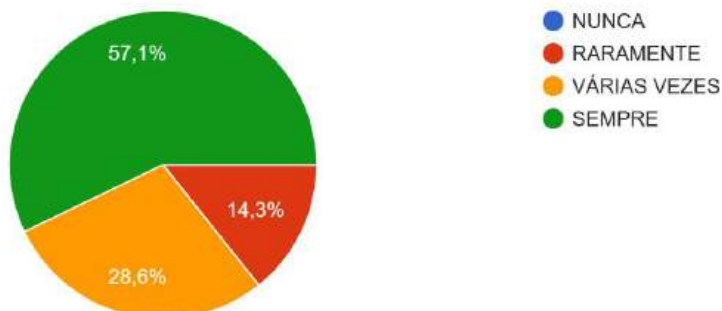
9 - Permite e estimula a realização de perguntas e tira as dúvidas satisfatoriamente?

14 respostas



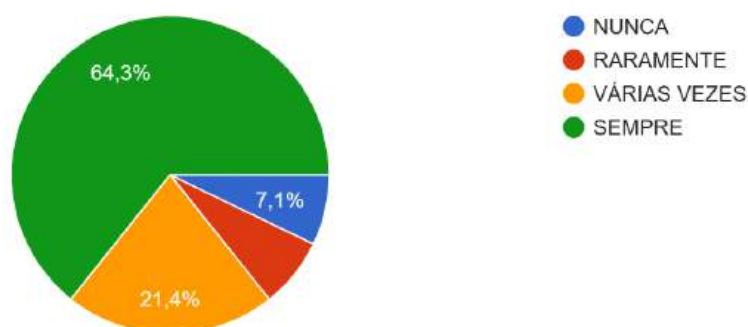
10 - É pontual no início e término no período das aulas?

14 respostas



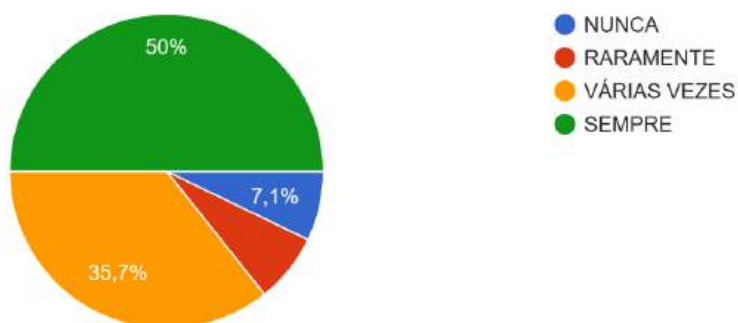
11 - É frequente, mantendo o ritmo das atividades programadas?

14 respostas



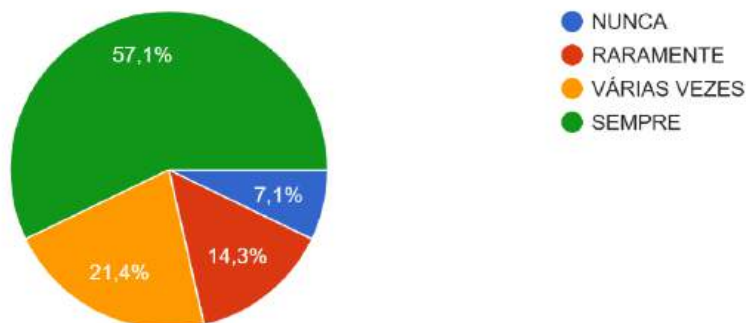
12 - Estabelece, de forma clara, os critérios de avaliação do componente curricular?

14 respostas



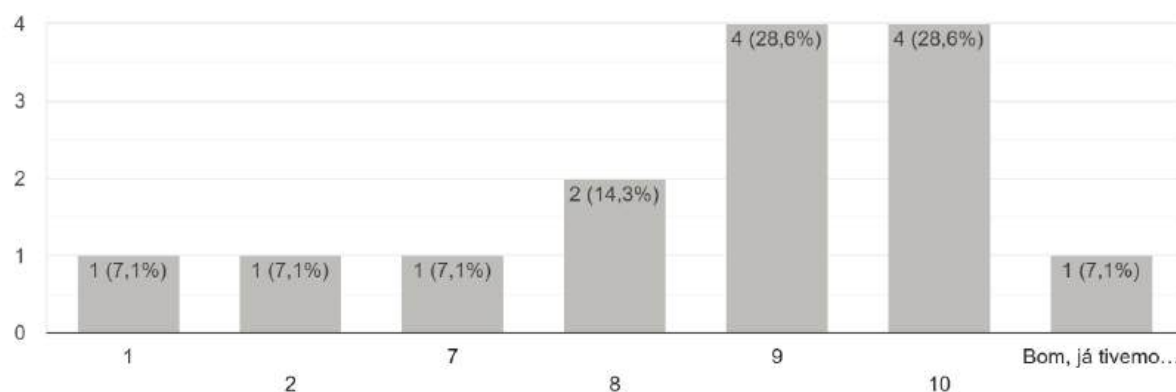
13 - Propõe práticas avaliativas que valorizem a reflexão discente?

14 respostas



14 - De 0 a 10, qual seu nível de satisfação com o desempenho do professor?

14 respostas



PSICOLOGIA – SÉTIMO SEMESTRE

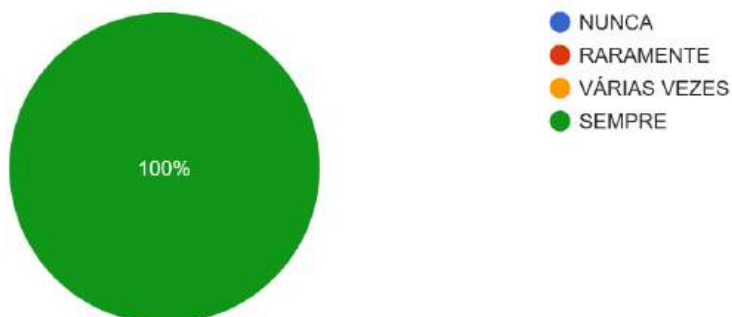
1 - Apresenta a Ementa, Plano de Ensino e sua importância?

2 respostas



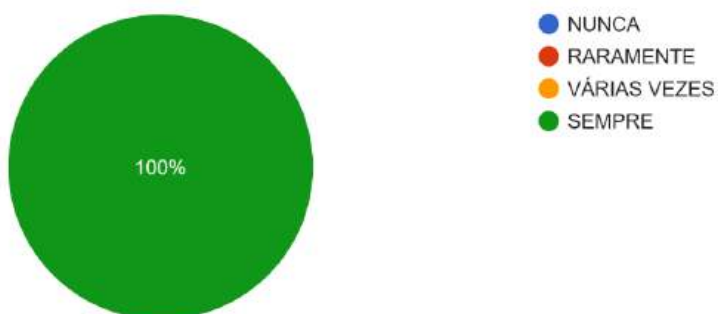
2 - Demonstrou clareza e objetividade na explicação do conteúdo da disciplina?

2 respostas



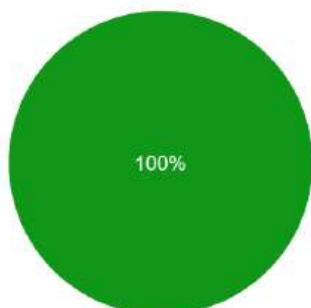
3 - Integrou os conteúdos trabalhados com os objetivos da disciplina?

2 respostas



4 - Procura deixar claro a relação entre teoria e prática?

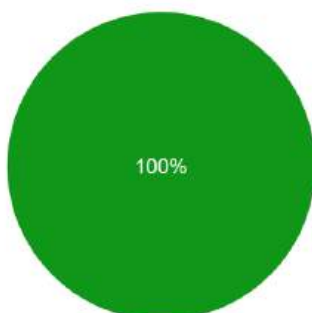
2 respostas



● NUNCA
● RARAMENTE
● VÁRIAS VEZES
● SEMPRE

5 - Indica fontes de consulta adequadas à proposta da disciplina?

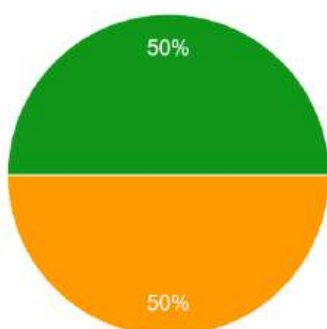
2 respostas



● NUNCA
● RARAMENTE
● VÁRIAS VEZES
● SEMPRE

6-Utiliza de procedimentos didáticos adequados aos objetivos da disciplina?

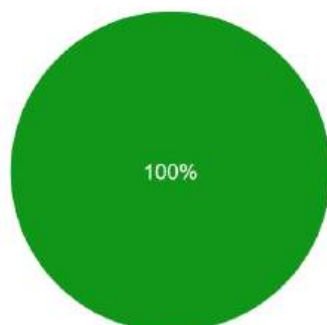
2 respostas



● NUNCA
● RARAMENTE
● VÁRIAS VEZES
● SEMPRE

7 - Estimula a leitura de livros, jornais, uso da internet e outros textos complementares?

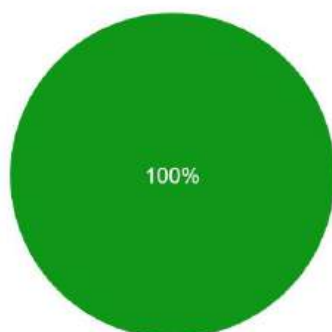
2 respostas



- NUNCA
- RARAMENTE
- VÁRIAS VEZES
- SEMPRE

8 - Estabelece uma relação de adequado com os discentes?

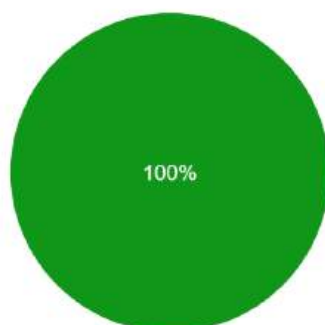
2 respostas



- NUNCA
- RARAMENTE
- VÁRIAS VEZES
- SEMPRE

9 - Permite e estimula a realização de perguntas e tira as dúvidas satisfatoriamente?

2 respostas



- NUNCA
- RARAMENTE
- VÁRIAS VEZES
- SEMPRE

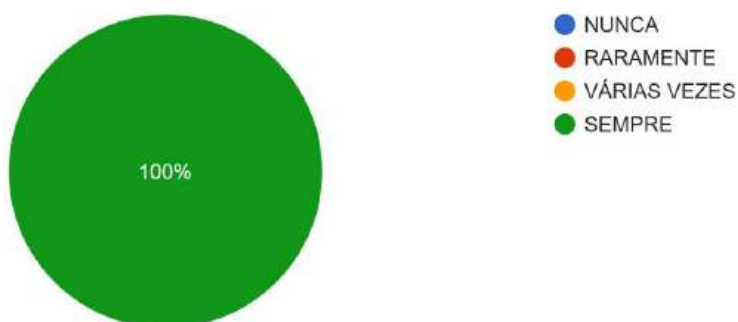
10 - É pontual no início e término no período das aulas?

2 respostas



11 - É frequente, mantendo o ritmo das atividades programadas?

2 respostas



12 - Estabelece, de forma clara, os critérios de avaliação do componente curricular?

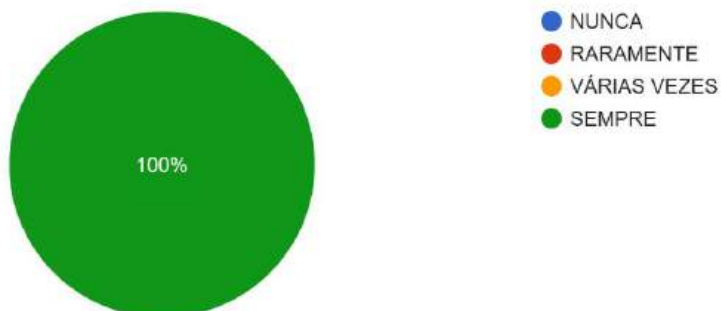
2 respostas





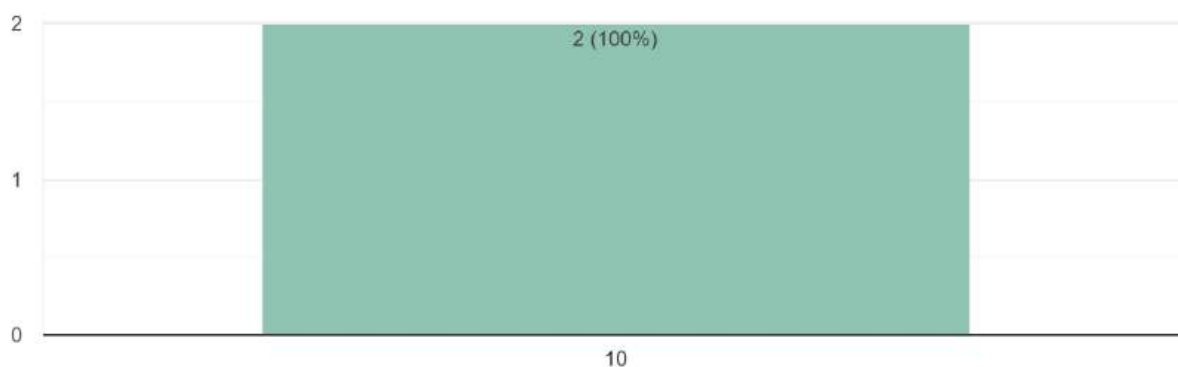
13 - Propõe práticas avaliativas que valorizem a reflexão discente?

2 respostas



14 - De 0 a 10, qual seu nível de satisfação com o desempenho do professor?

2 respostas

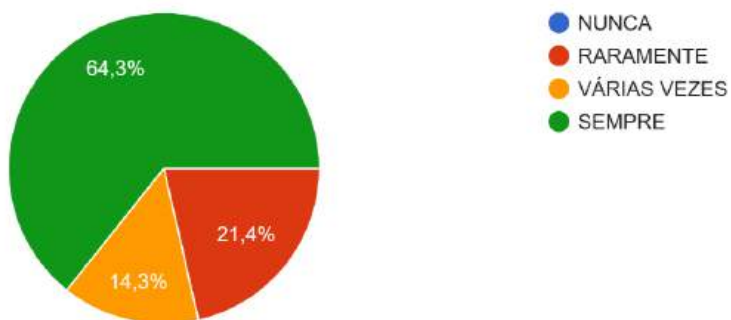




PSICOLOGIA – OITAVO SEMESTRE

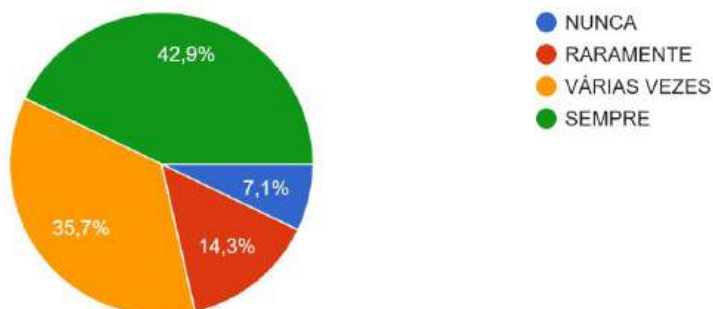
1 - Apresenta a Ementa, Plano de Ensino e sua importância?

14 respostas



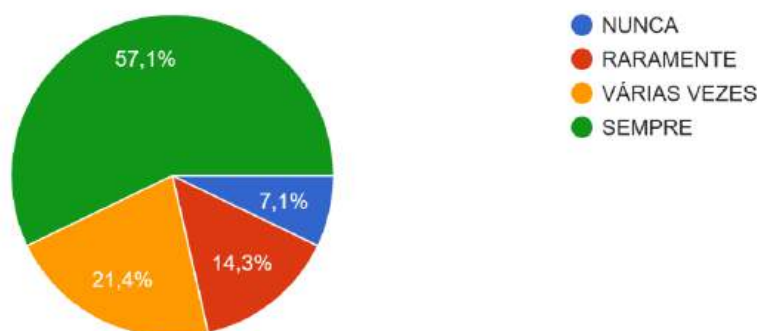
2 - Demonstrou clareza e objetividade na explicação do conteúdo da disciplina?

14 respostas



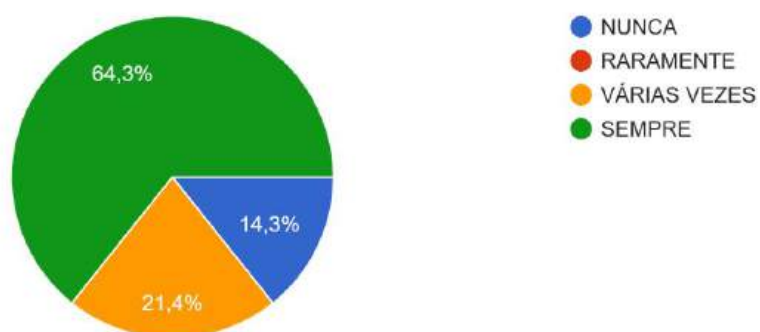
3 - Integrou os conteúdos trabalhados com os objetivos da disciplina?

14 respostas



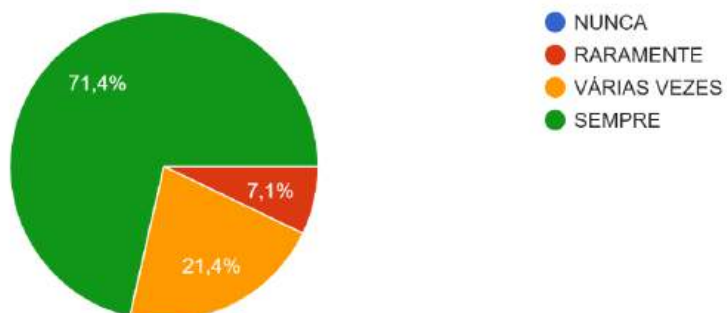
4 - Procura deixar claro a relação entre teoria e prática?

14 respostas



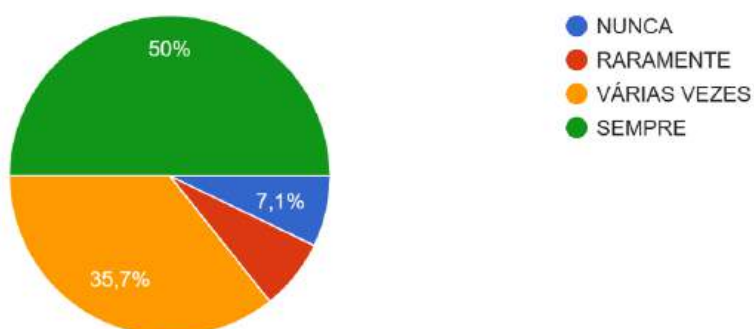
5 - Indica fontes de consulta adequadas à proposta da disciplina?

14 respostas



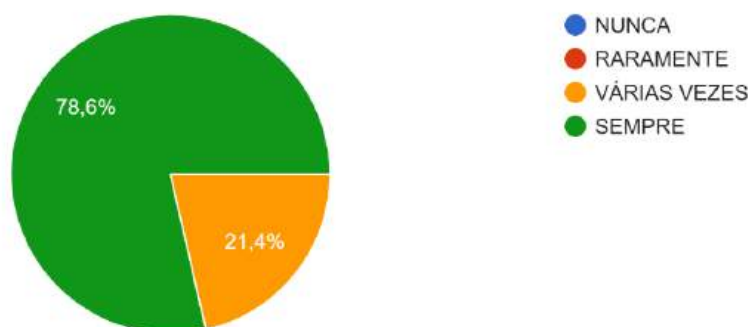
6-Utiliza de procedimentos didáticos adequados aos objetivos da disciplina?

14 respostas



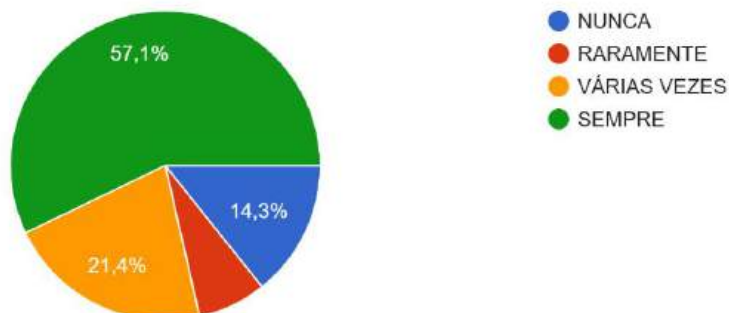
7 - Estimula a leitura de livros, jornais, uso da internet e outros textos complementares?

14 respostas



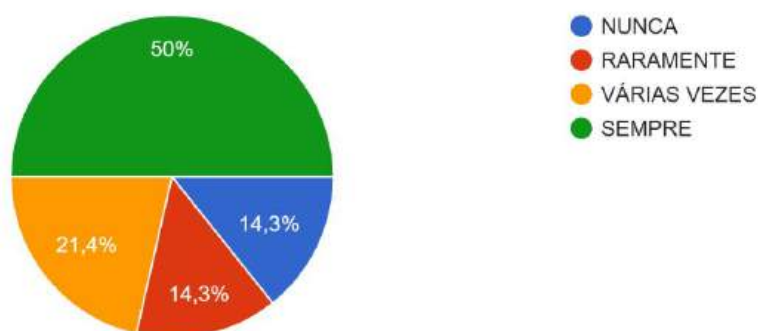
8 - Estabelece uma relação de adequado com os discentes?

14 respostas



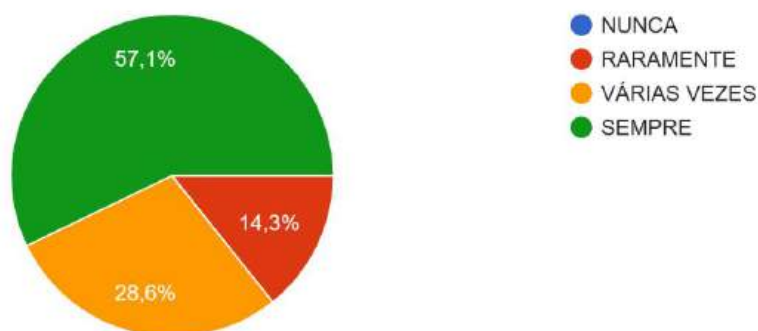
9 - Permite e estimula a realização de perguntas e tira as dúvidas satisfatoriamente?

14 respostas



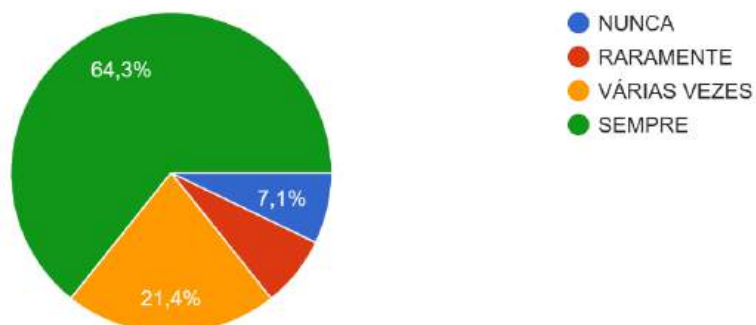
10 - É pontual no início e término no período das aulas?

14 respostas



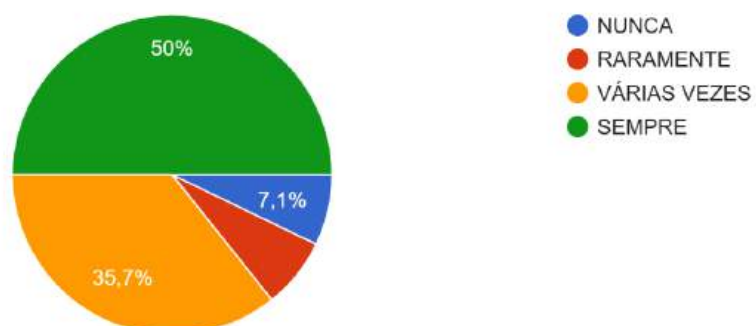
11 - É frequente, mantendo o ritmo das atividades programadas?

14 respostas



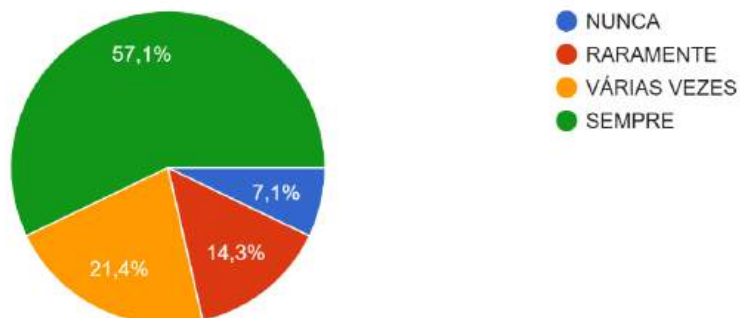
12 - Estabelece, de forma clara, os critérios de avaliação do componente curricular?

14 respostas



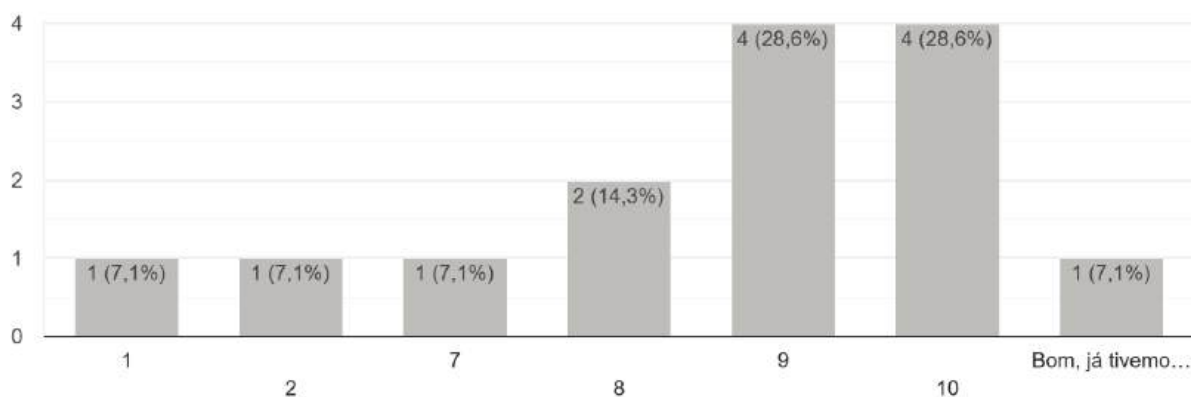
13 - Propõe práticas avaliativas que valorizem a reflexão discente?

14 respostas



14 - De 0 a 10, qual seu nível de satisfação com o desempenho do professor?

14 respostas

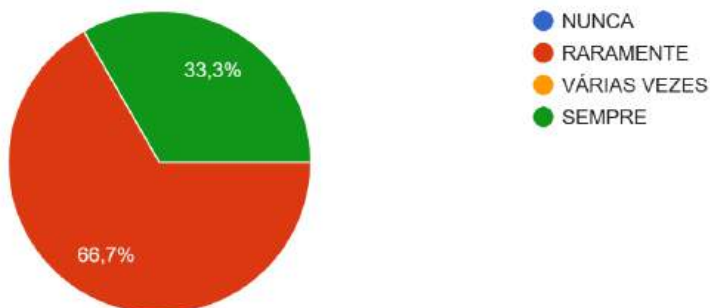




PSICOLOGIA - NONO SEMESTRE

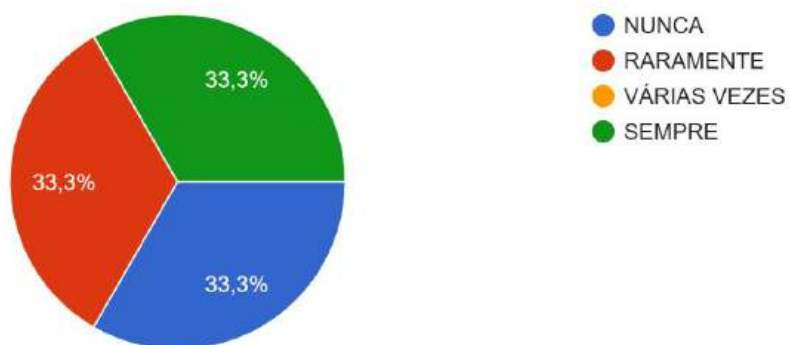
1 - Apresenta a Ementa, Plano de Ensino e sua importância?

3 respostas



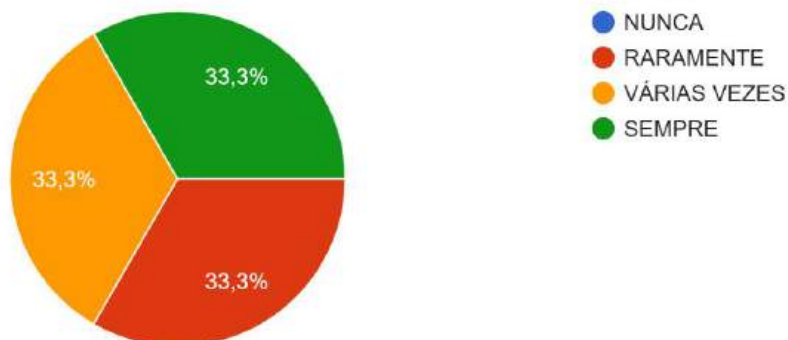
2 - Demonstrou clareza e objetividade na explicação do conteúdo da disciplina?

3 respostas



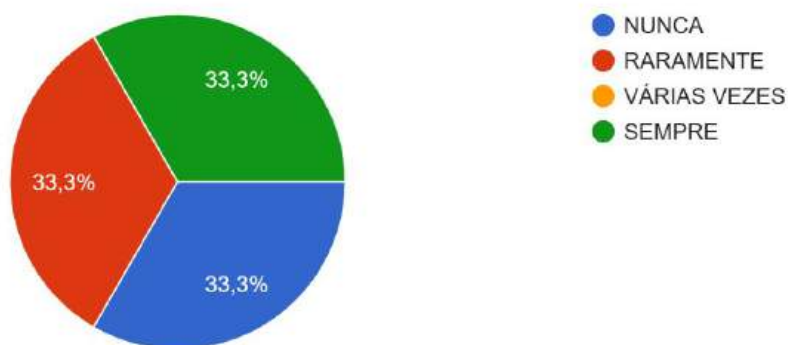
3 - Integrar os conteúdos trabalhados com os objetivos da disciplina?

3 respostas



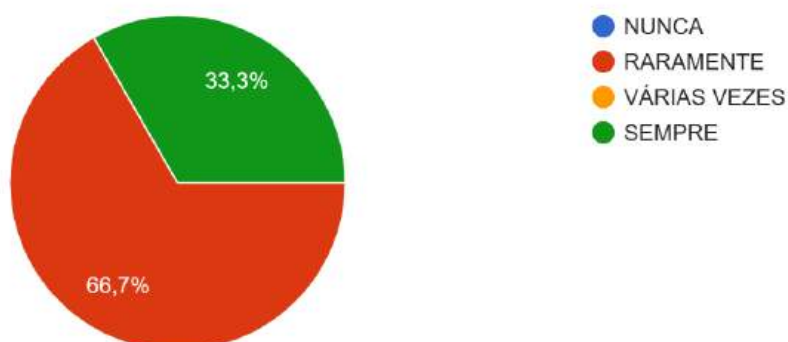
4 - Procura deixar claro a relação entre teoria e prática?

3 respostas



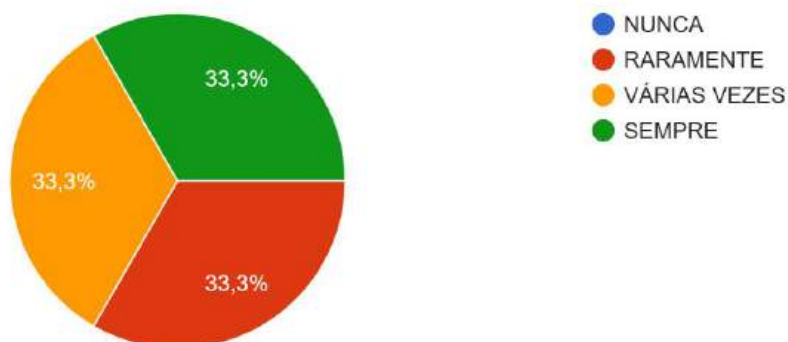
5 - Indica fontes de consulta adequadas à proposta da disciplina?

3 respostas



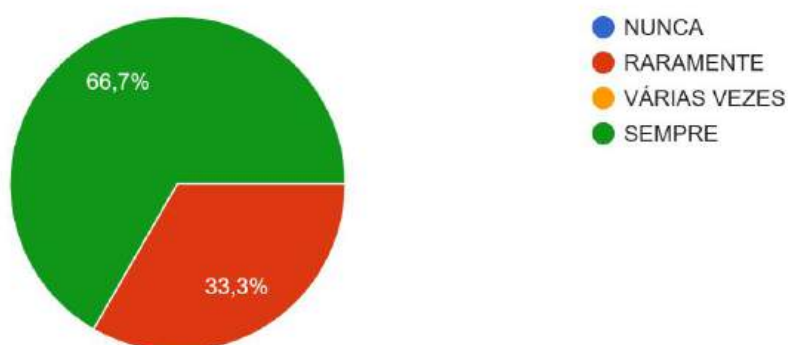
6-Utiliza de procedimentos didáticos adequados aos objetivos da disciplina?

3 respostas



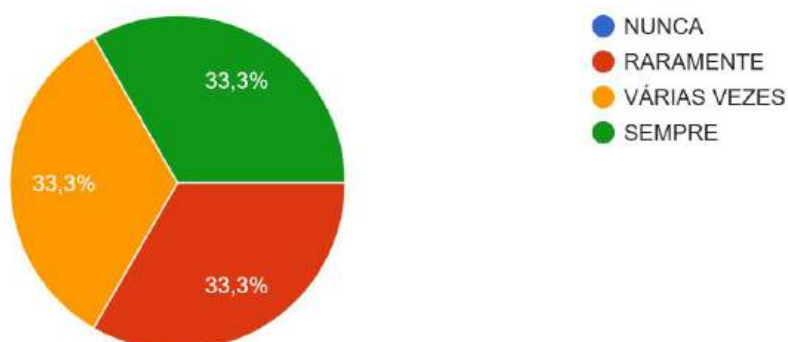
7 - Estimula a leitura de livros, jornais, uso da internet e outros textos complementares?

3 respostas



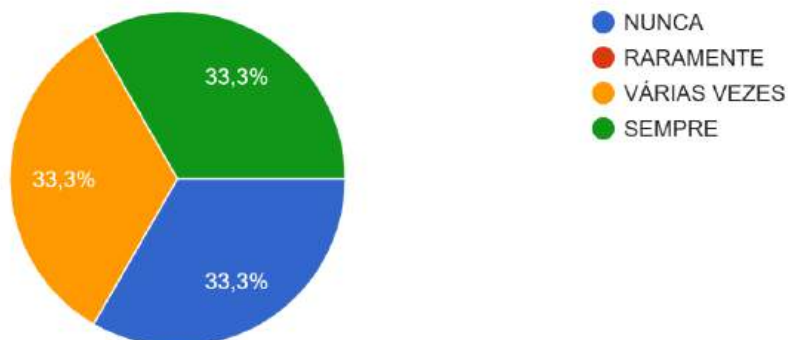
8 - Estabelece uma relação de adequado com os discentes?

3 respostas



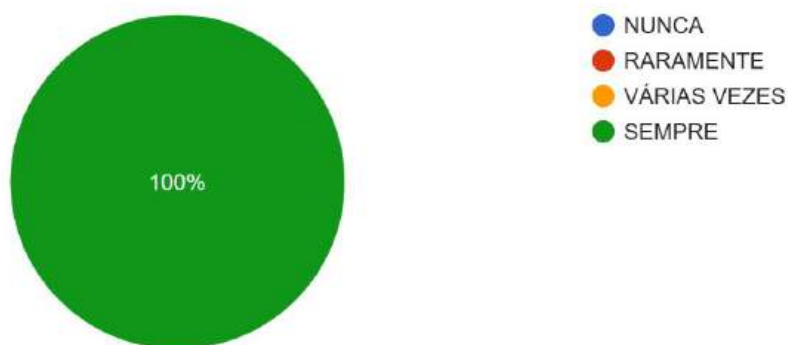
9 - Permite e estimula a realização de perguntas e tira as dúvidas satisfatoriamente?

3 respostas



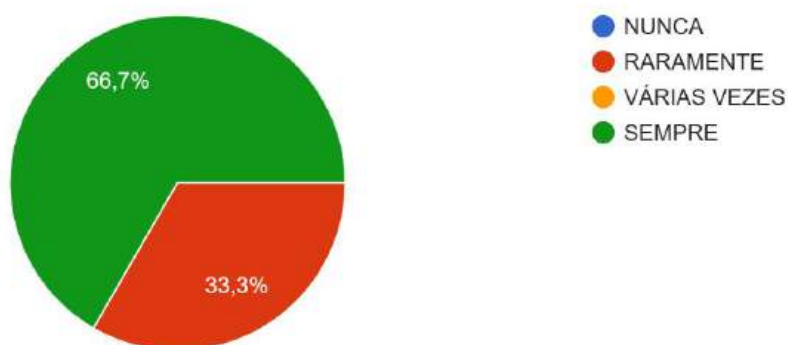
10 - É pontual no início e término no período das aulas?

3 respostas



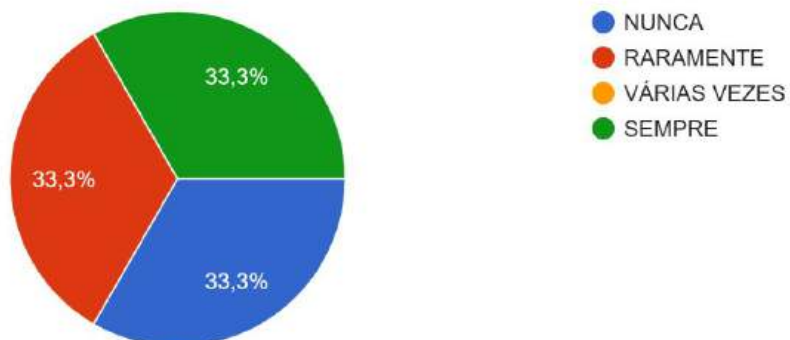
11 - É frequente, mantendo o ritmo das atividades programadas?

3 respostas



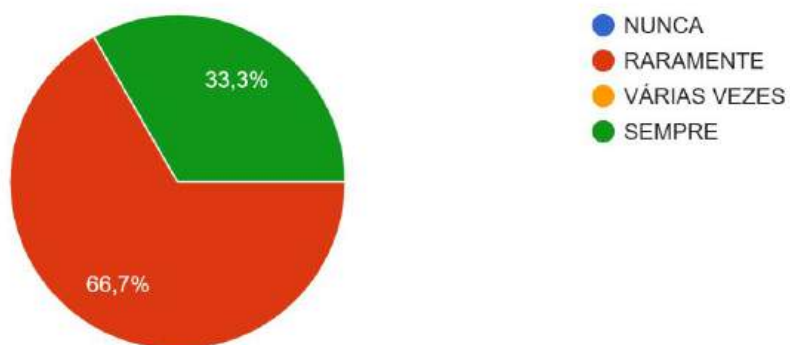
12 - Estabelece, de forma clara, os critérios de avaliação do componente curricular?

3 respostas



13 - Propõe práticas avaliativas que valorizem a reflexão discente?

3 respostas



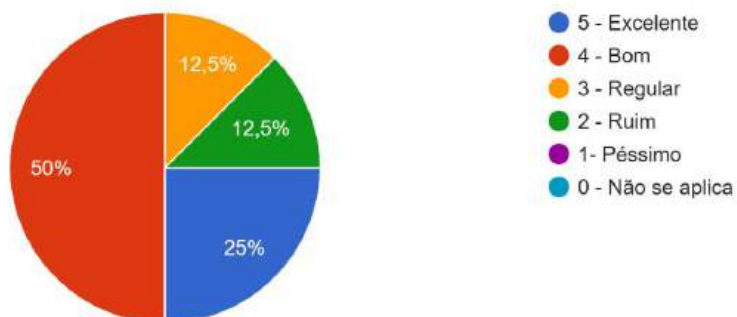


AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL_CORPO ADMINISTRATIVO

COM RELAÇÃO A COMUNICAÇÃO INTERNA:

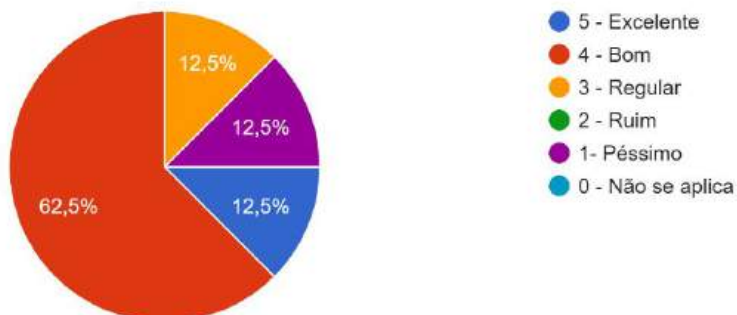
1) Você se considera bem informado sobre as atividades da instituição?

8 respostas



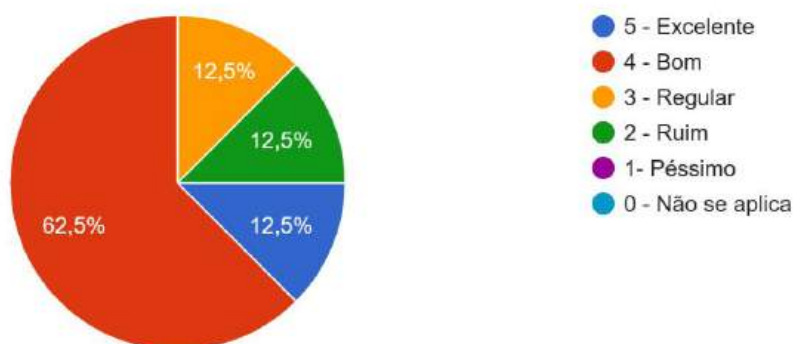
2) Você se sente bem informado sobre o que se passa em outros setores da IES?

8 respostas



3) Como você avalia a comunicação da IES?

8 respostas

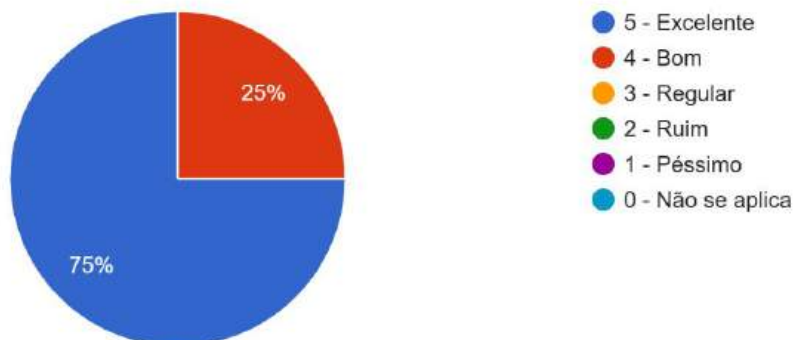




COMO VOCÊ AVALIA O SERVIÇO DE APOIO AO COLABORADOR:

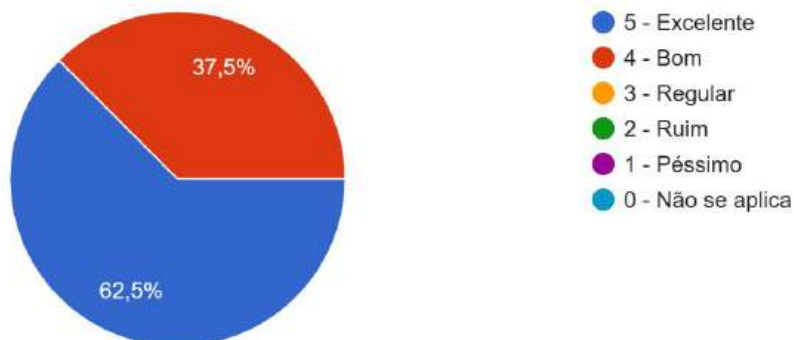
4) Atendimento da Direção Geral

8 respostas



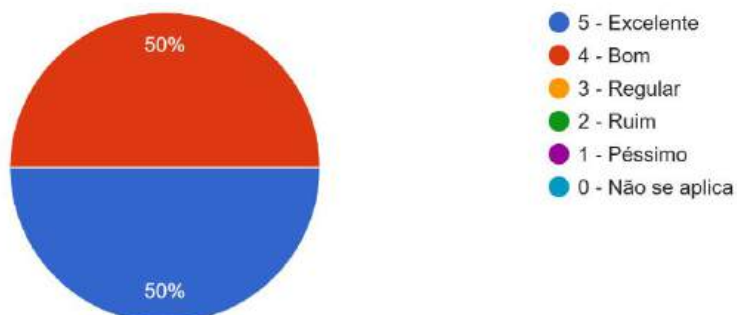
5) Atendimento das Coordenações

8 respostas



QUANTO AOS MATERIAIS/CONDIÇÕES DE TRABALHO:**6) Iluminação e ventilação**

8 respostas

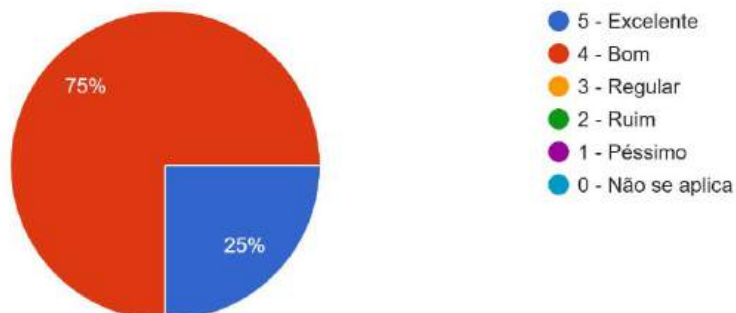
**7) Mobiliário (Cadeiras, mesas, murais e arquivos)**

8 respostas

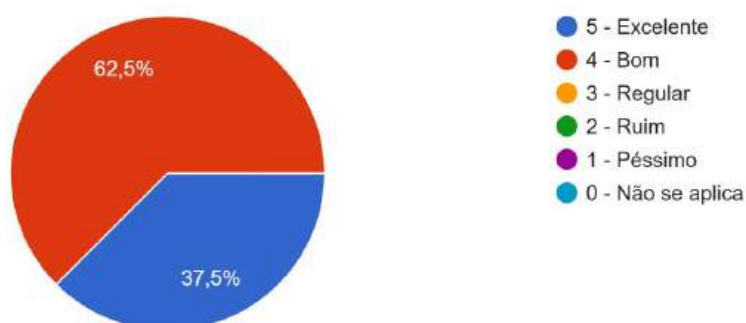


8) Espaço físico (área, acesso etc.)

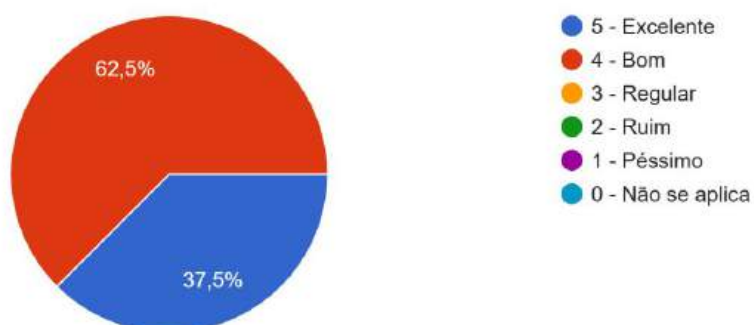
8 respostas

**9) Recursos audiovisuais**

8 respostas

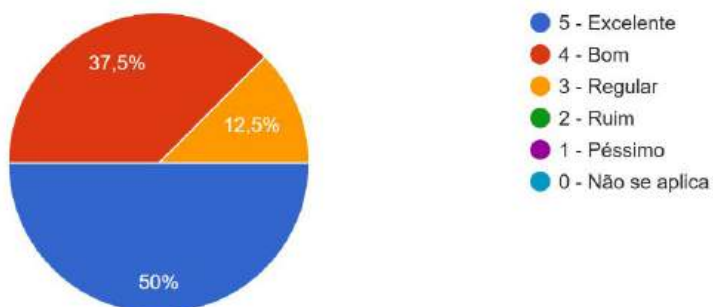
**10) Quanto à acústica do ambiente de trabalho**

8 respostas

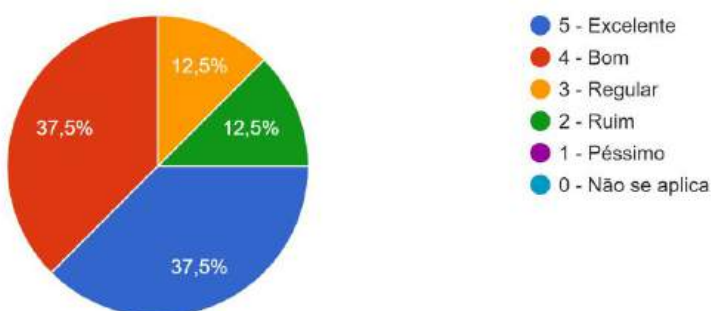


11) Quantidade dos equipamentos do ambiente de trabalho

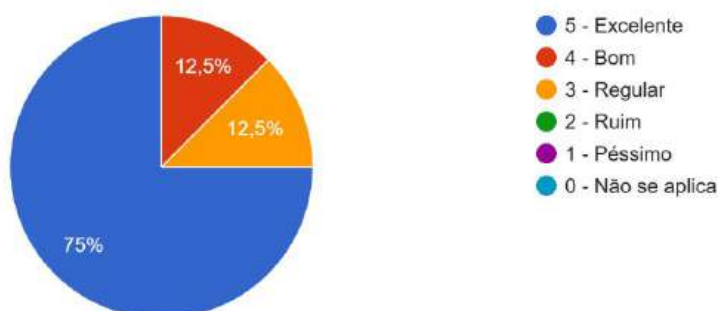
8 respostas

**12) Qualidade dos equipamentos do ambiente de trabalho**

8 respostas

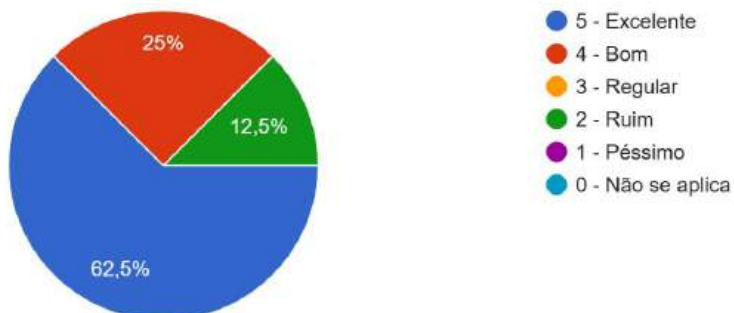
**SUA AVALIAÇÃO QUANTO A MOTIVAÇÃO/SATISFAÇÃO REFERENTE A/AO****13) Atividades que exerce**

8 respostas

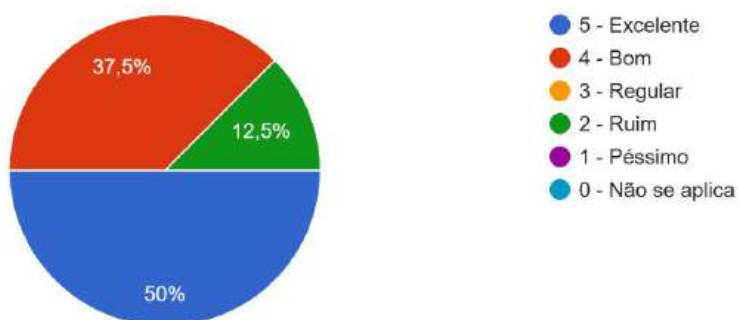


14) Reconhecimento

8 respostas

**15) Plano de carreira**

8 respostas

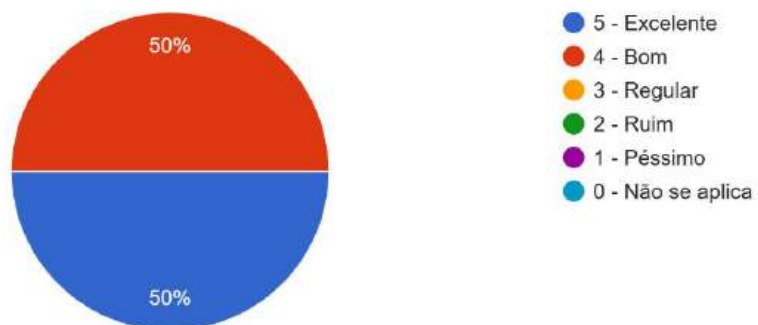




SUA AVALIAÇÃO QUANTO AO AMBIENTE DE TRABALHO:

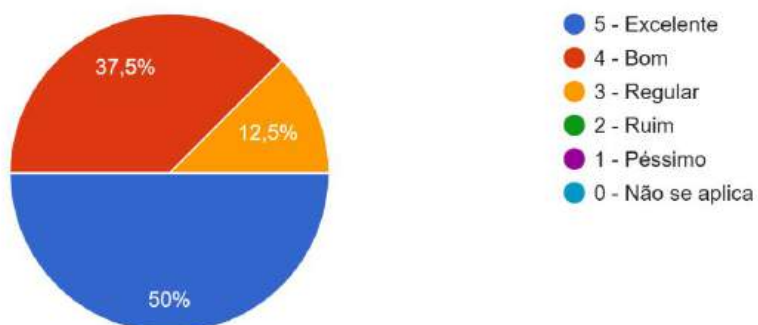
16) À qualidade das relações interpessoais entre os funcionários

8 respostas



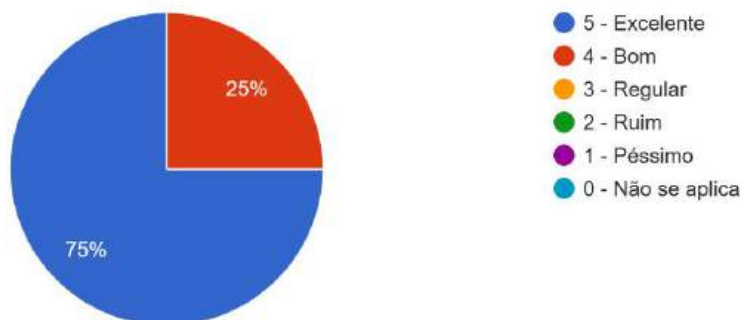
17) À qualidade das relações interpessoais com os professores

8 respostas

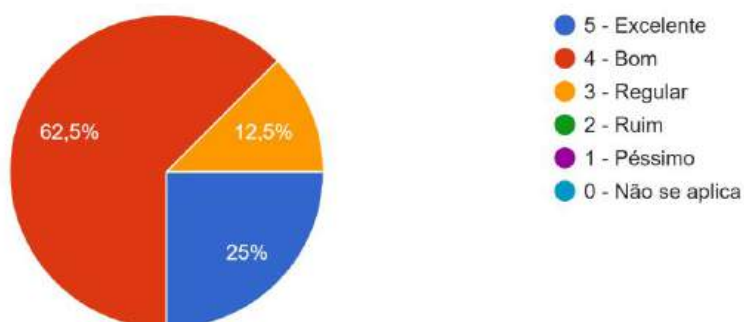


18) À qualidade das relações interpessoais com os Coordenadores

8 respostas

**19) À qualidade das relações interpessoais com os alunos**

8 respostas





11 RESULTADOS DO SEGUNDO SEMESTRE DE 2025

AVALIAÇÃO: COORDENADORES E DOCENTES

AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL –

PSICOLOGIA, ESTÉTICA E COSMÉTICA E DIREITO

2025/2

ELEMENTOS NORTEADORES

Prezado(a) Acadêmico(a),

Você está sendo convidado(a) a participar do Programa de Avaliação Ensino/Aprendizagem da FAEST, através do presente formulário. Ele contém indicadores sobre o curso e suas disciplinas. Indique a alternativa que julgar mais adequada, marcando o conceito correspondente. Lembre-se: suas respostas são importantes pois contribuem com o nosso plano institucional de melhorias. Portanto, participe. O primeiro formulário de perguntas diz respeito ao desempenho da coordenação, e o segundo, trata do desempenho do corpo docente de seu respectivo semestre.

COORDENAÇÃO DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA



11.1 DESEMPENHO DOS COORDENADORES

A AVALIAÇÃO SE DEU A PARTIR DA ANÁLISE DE QUINZE QUEZITOS, COMO DESCRITOS ABAIXO:

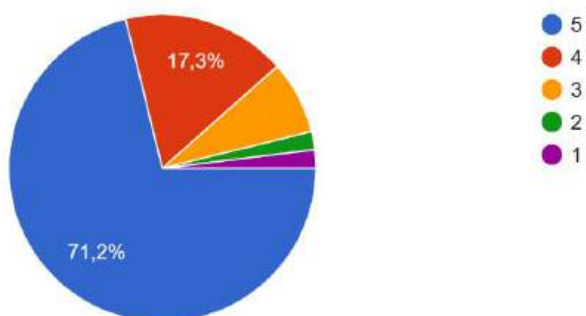
1. Clareza e objetividade na comunicação com professores e acadêmicos
2. Disponibilidade para atender e ouvir demandas dos acadêmicos e docentes
3. Apoio à resolução de problemas acadêmicos
4. Transparência na tomada de decisões
5. Promoção de ações para melhoria do curso e incentivo à participação dos envolvidos
6. Organização na oferta de componentes curriculares e cumprimento do calendário acadêmico
7. Incentivo a formação continuada dos docentes
8. Eficiência na divulgação de informações institucionais relevantes
9. Liderança no planejamento e acompanhamento dos processos pedagógicos
10. Apoio à implementação de inovações e metodologias de ensino
11. Promoção de ambiente respeitoso e ético para todos os membros da comunidade acadêmica
12. Atuação eficaz na mediação de conflitos pedagógicos
13. Clareza nas orientações e encaminhamentos institucionais
14. Abertura e disposição para receber críticas construtivas e sugestões
15. Gestão e acompanhamento do cumprimento do projeto pedagógico do curso e da legislação vigente

MARQUE A ALTERNATIVA QUE MELHOR REPRESENTA SUA PERCEPÇÃO SOBRE CADA CRITÉRIO RELACIONADO À ATUAÇÃO DA COORDENAÇÃO, PARA ISSO, UTILIZEM A ESCALA ABAIXO:

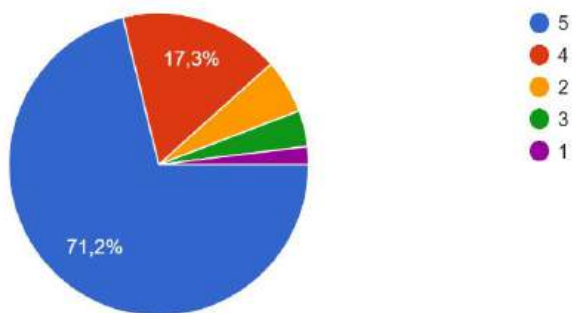
5 – Excelente / 4 – bom / 3 – Regular / 2 – Insatisfatório / 1 – Péssimo

11.1.2 REPRESENTAÇÃO GRÁFICA: AVALIAÇÃO DOS COORDENADORES**Turmas de Psicologia – Avaliação da Coordenação**
Profa. Silvana Aparecida Pereira**1. Clareza e objetividade na comunicação com professores e acadêmicos**

52 respostas

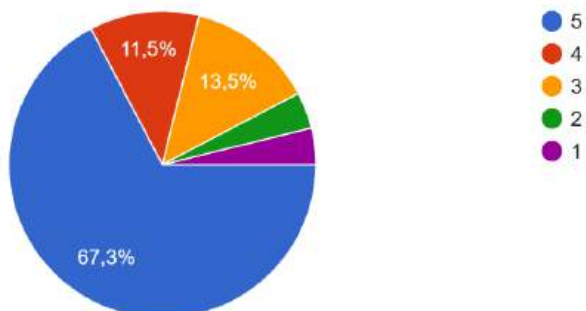
**2. Disponibilidade para atender e ouvir demandas dos acadêmicos e docentes**

52 respostas

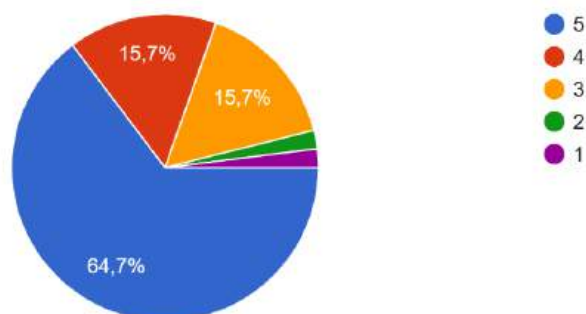


3. Apoio à resolução de problemas acadêmicos

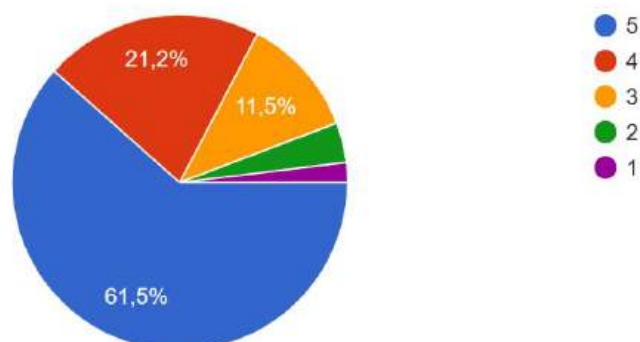
52 respostas

**4. Transparência na tomada de decisões**

51 respostas

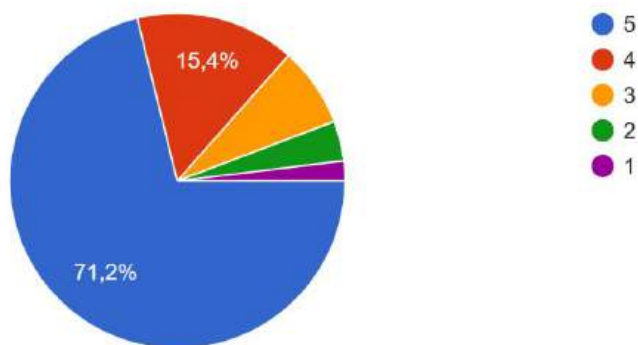
**5. Promoção de ações para melhoria do curso e incentivo à participação dos envolvidos**

52 respostas

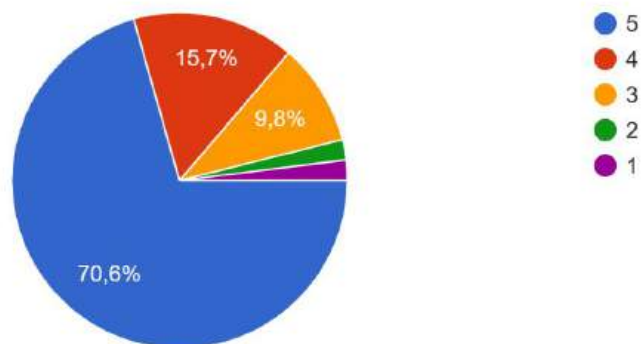


6. Organização na oferta de componentes curriculares e cumprimento do calendário acadêmico

52 respostas

**7. Incentivo a formação continuada dos docentes**

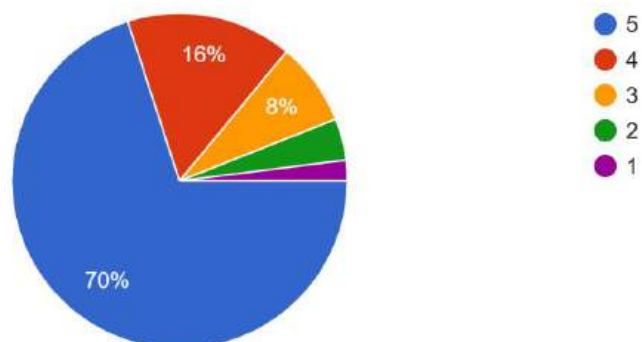
51 respostas





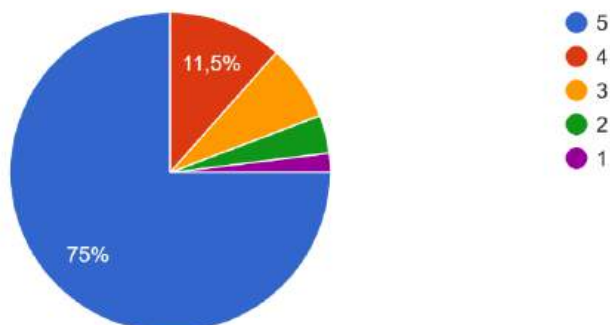
8. Eficiência na divulgação de informações institucionais relevantes

50 respostas

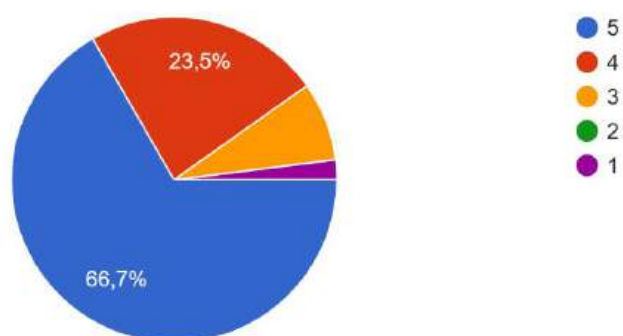


9. Liderança no planejamento e acompanhamento dos processos pedagógicos

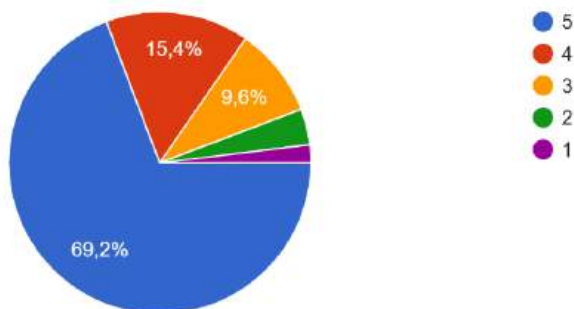
52 respostas

**10. Apoio à implementação de inovações e metodologias de ensino**

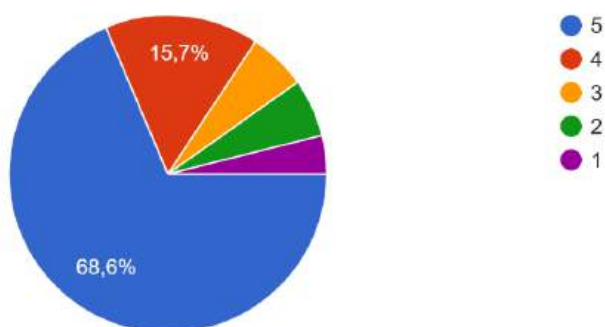
51 respostas



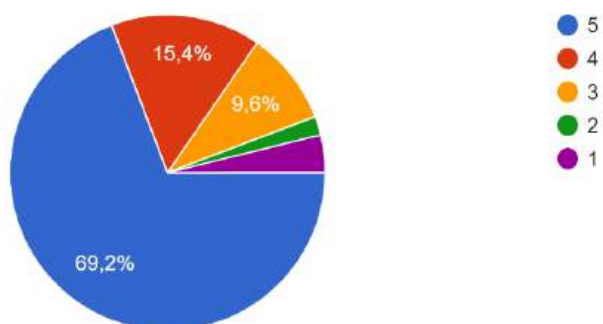
11. Promoção de ambiente respeitoso e ético para todos os membros da comunidade acadêmica
52 respostas



12. Atuação eficaz na mediação de conflitos pedagógicos
51 respostas

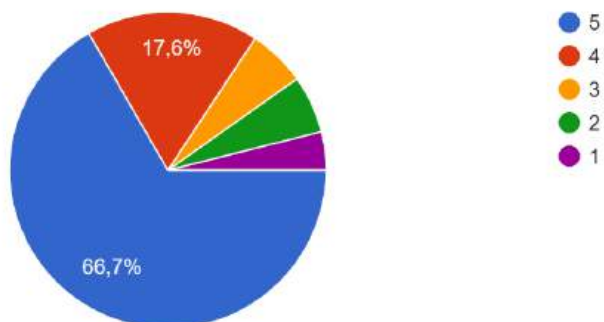


13. Clareza nas orientações e encaminhamentos institucionais
52 respostas

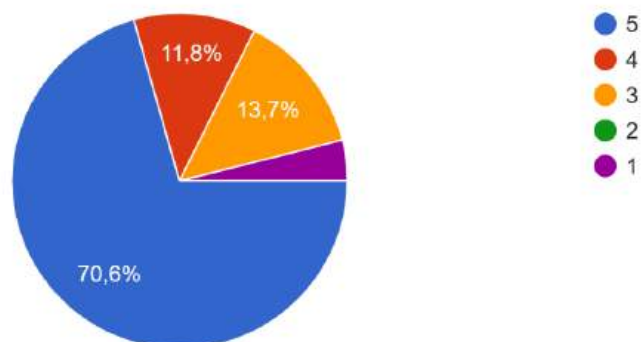


14. Abertura e disposição para receber críticas construtivas e sugestões

51 respostas

**15. Gestão e acompanhamento do cumprimento do projeto pedagógico do curso e da legislação vigente**

51 respostas

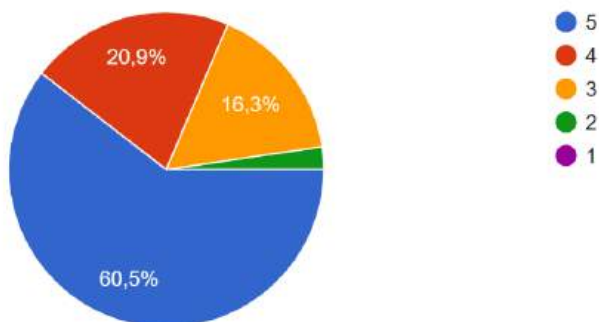




Turmas de Estética e Cosmética – Avaliação da Coordenação
Profa. Mayara

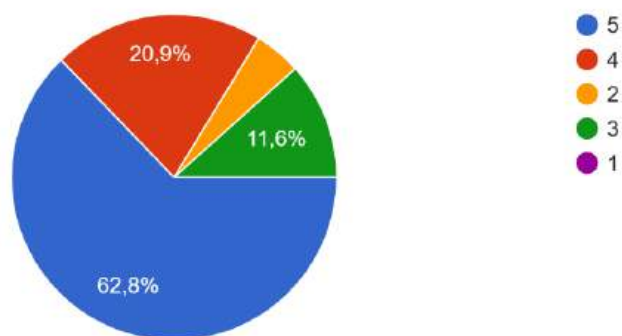
1. Clareza e objetividade na comunicação com professores e acadêmicos

43 respostas



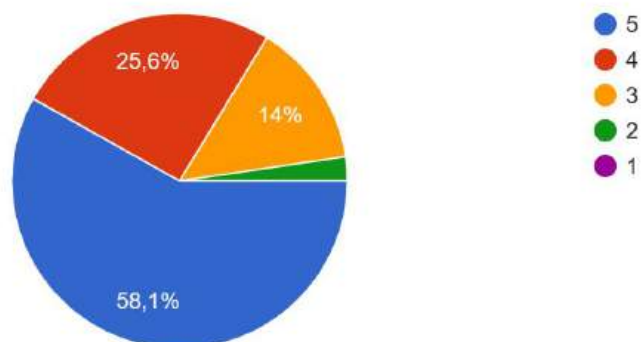
2. Disponibilidade para atender e ouvir demandas dos acadêmicos e docentes

43 respostas

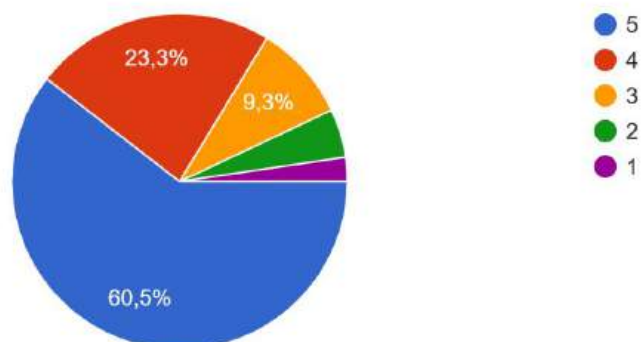


3. Apoio na resolução de problemas acadêmicos

43 respostas

**4. Transparência na tomada de decisões**

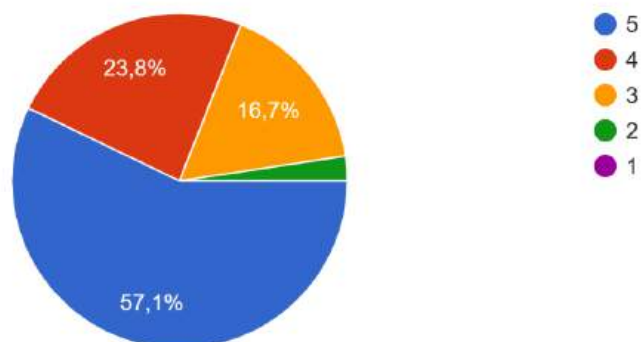
43 respostas





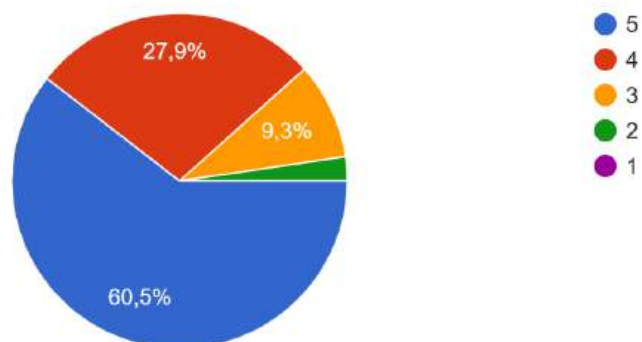
5. Promoção de ações para melhoria do curso e incentivo à participação dos envolvidos

42 respostas



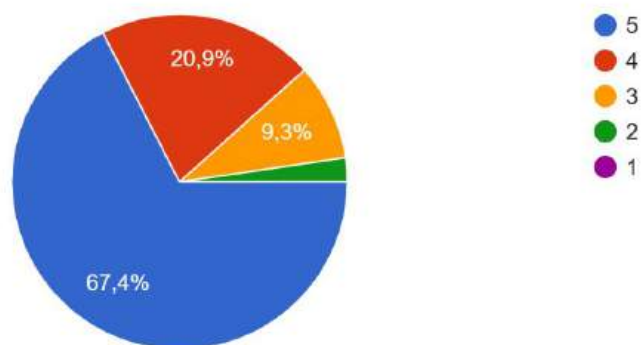
6. Organização na oferta de componentes curriculares e cumprimento do calendário acadêmico

43 respostas



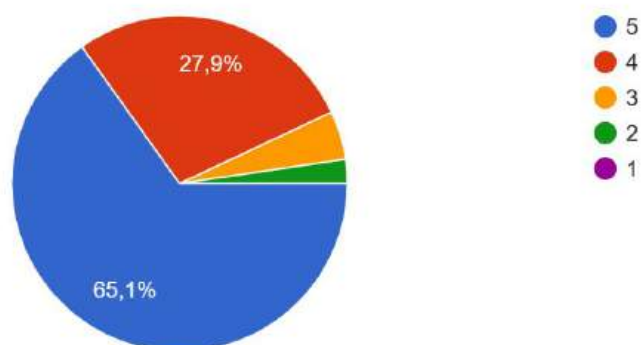
7. Incentivo a formação continuada dos docentes

43 respostas



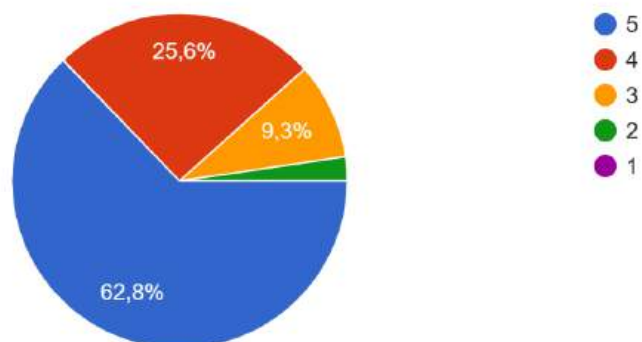
8. Eficiência na divulgação de informações institucionais relevantes

43 respostas



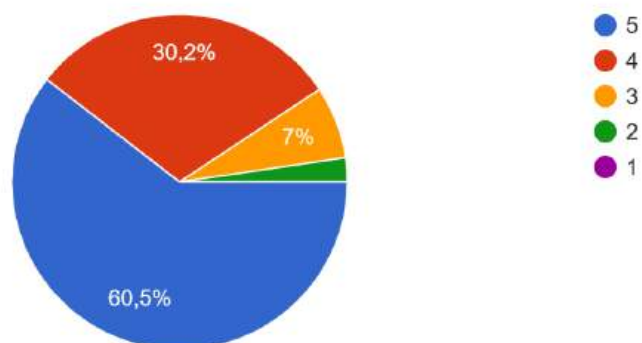
9. Liderança no planejamento e acompanhamento dos processos pedagógicos

43 respostas



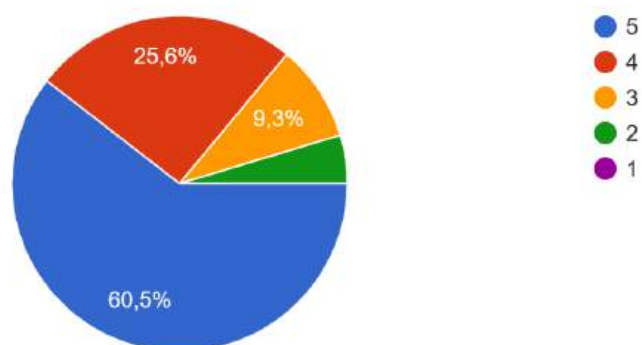
10. Apoio à implementação de inovações e metodologias de ensino

43 respostas



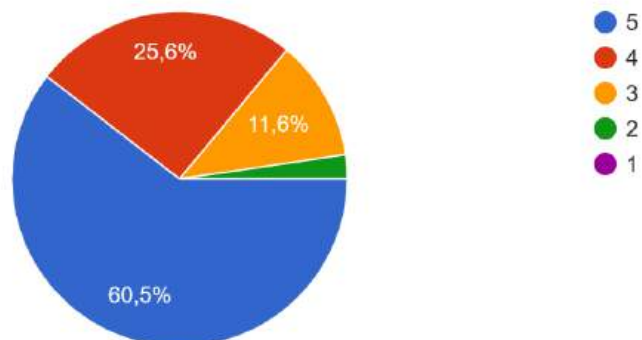
11. Promoção de ambiente respeitoso e ético para todos os membros da comunidade acadêmica

43 respostas

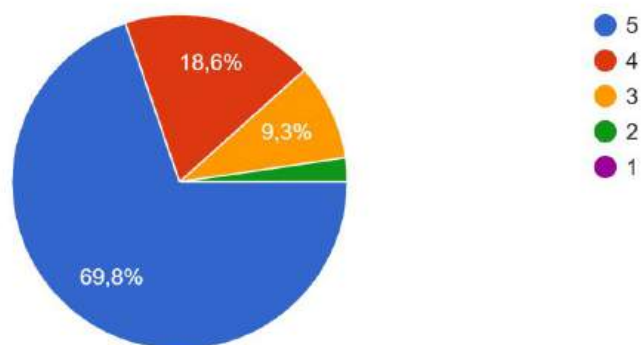


12. Atuação eficaz na mediação de conflitos pedagógicos

43 respostas

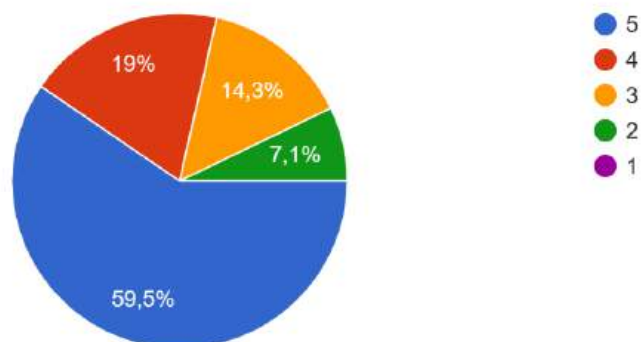
**13. Clareza nas orientações e encaminhamentos institucionais**

43 respostas

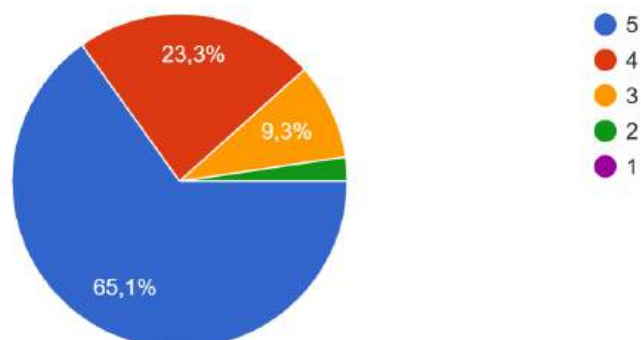


14. Abertura e disposição para receber críticas construtivas e sugestões

42 respostas

**15. Gestão e acompanhamento do cumprimento do projeto pedagógico do curso e da legislação vigente**

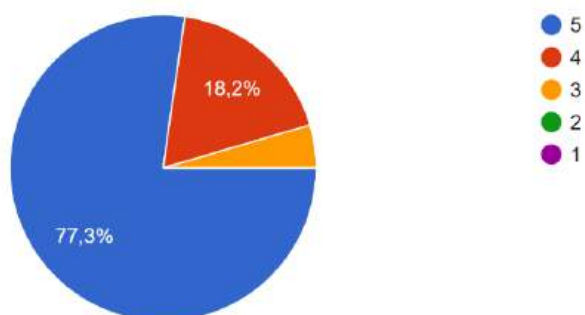
43 respostas



Turmas de Direito - Avaliação da Coordenação
Professoara Ellim Ferrarezi

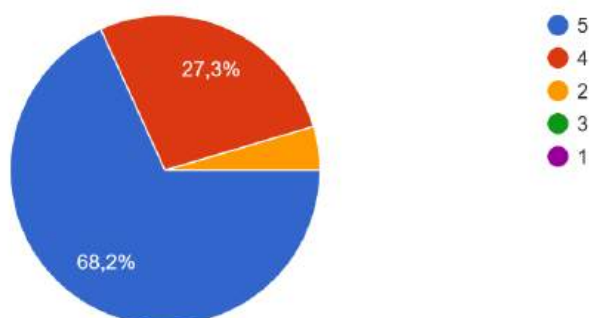
1. Clareza e objetividade na comunicação com professores e acadêmicos

22 respostas



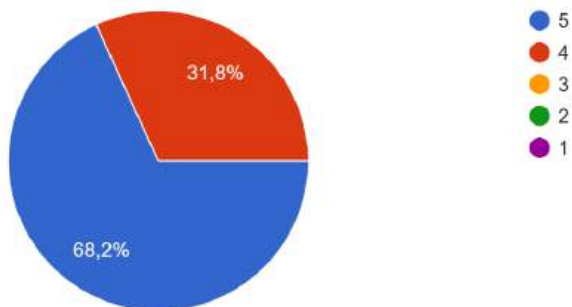
2. Disponibilidade para atender e ouvir demandas dos acadêmicos e docentes

22 respostas

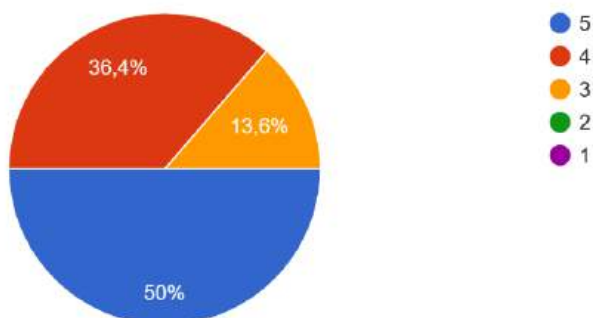


3. Apoio na resolução de problemas acadêmicos

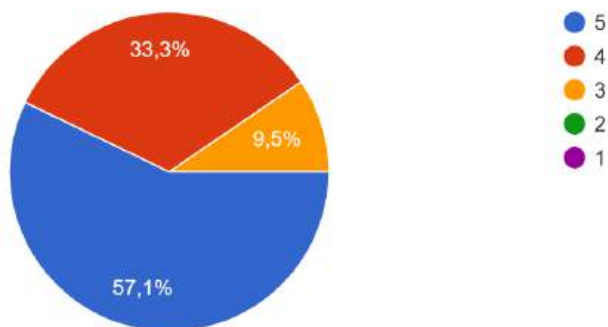
22 respostas

**4. Transparência na tomada de decisões**

22 respostas

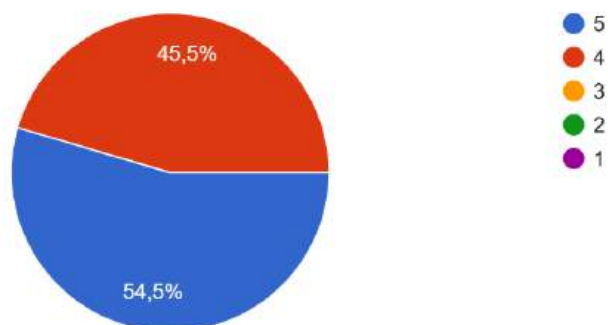
**5. Promoção de ações para melhoria do curso e incentivo à participação dos envolvidos**

21 respostas

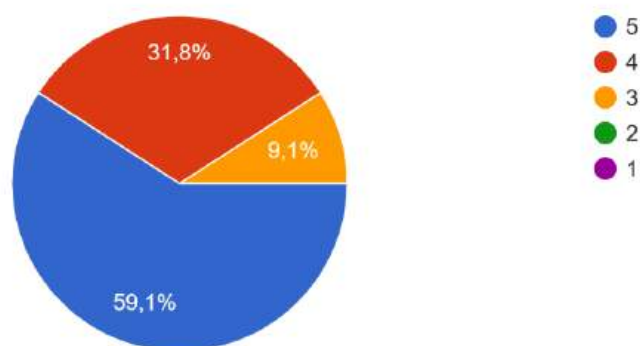


6. Organização na oferta de componentes curriculares e cumprimento do calendário acadêmico

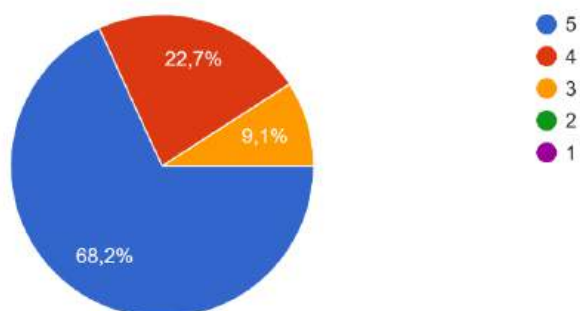
22 respostas

**7. Incentivo a formação continuada dos docentes**

22 respostas

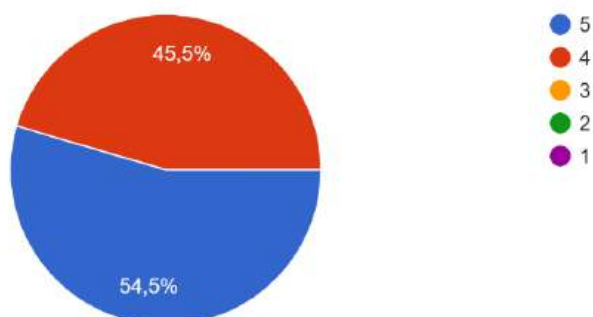
**8. Eficiência na divulgação de informações institucionais relevantes**

22 respostas

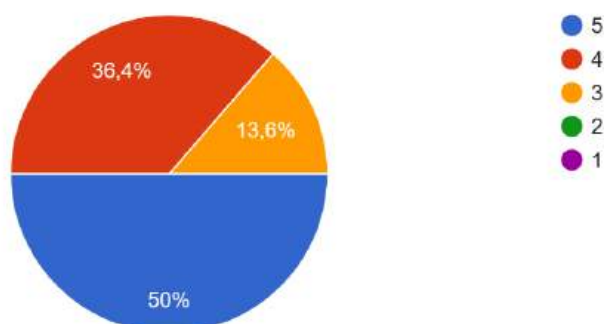


9. Liderança no planejamento e acompanhamento dos processos pedagógicos

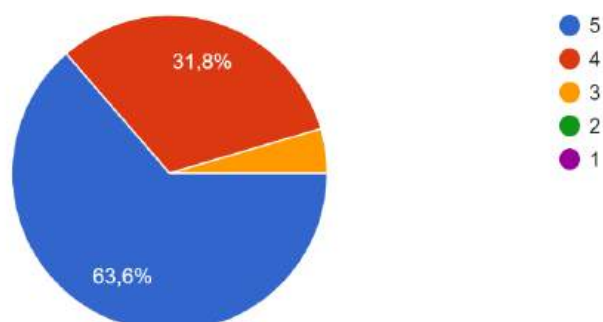
22 respostas

**10. Apoio à implementação de inovações e metodologias de ensino**

22 respostas

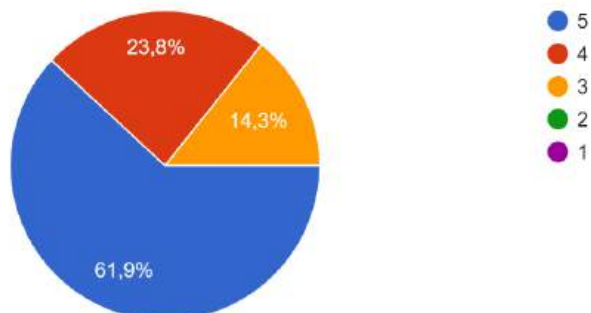
**11. Promoção de ambiente respeitoso e ético para todos os membros da comunidade acadêmica**

22 respostas

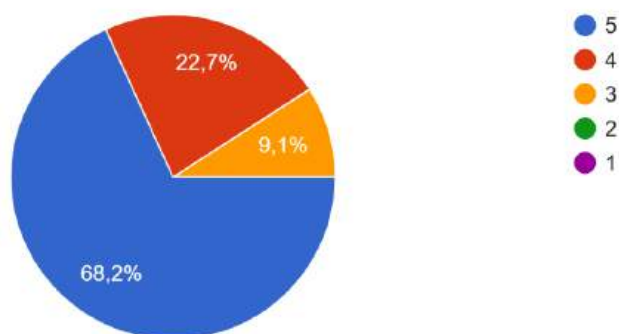


12. Atuação eficaz na mediação de conflitos pedagógicos

21 respostas

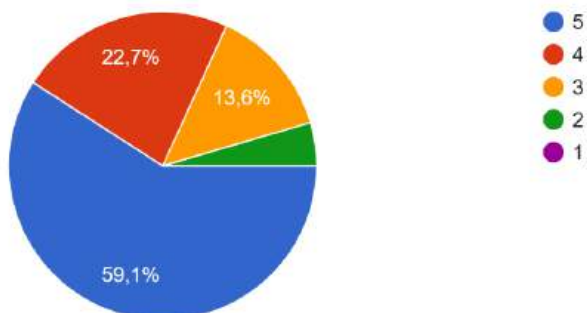
**13. Clareza nas orientações e encaminhamentos institucionais**

22 respostas

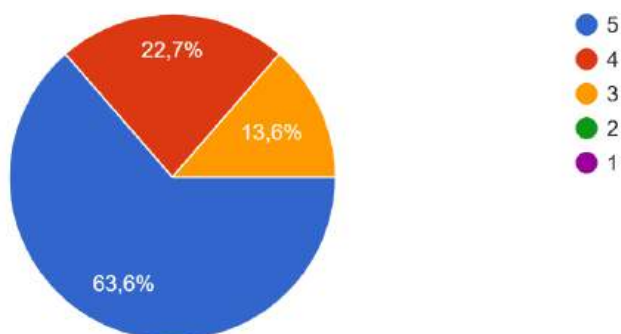


14. Abertura e disposição para receber críticas construtivas e sugestões

22 respostas

**15. Gestão e acompanhamento do cumprimento do projeto pedagógico do curso e da legislação vigente**

22 respostas





11.2 DESEMPENHO DO CORPO DOCENTE

A AVALIAÇÃO SE DEU A PARTIR DA ANÁLISE DE QUINZE QUESTÕES OBJETIVAS E TRÊS QUESTÕES ABERTAS, COMO APRESENTADAS ABAIXO:

1. Clareza na apresentação do plano de ensino e dos objetivos do componente curricular
2. Organização e sequência lógica dos conteúdos trabalhados
3. Cumprimento do plano de ensino estabelecido
4. Demonstra domínio teórico e prático do conteúdo ministrado
5. Atualiza exemplos e conteúdos com base em situações recentes
6. Utiliza métodos didáticos motivadores e diversificados
7. Faz uso adequado de recursos e tecnologias Educacionais (slides, plataformas, etc)
8. Encoraja a participação dos acadêmicos e promove debates/atividades em grupo
9. Os critérios de avaliação foram claramente informados
10. Corrige e devolve as avaliações dentro do prazo previsto
11. As avaliações refletem os conteúdos ensinados
12. Apresenta comentários e orientações sobre o desempenho dos acadêmicos
13. Demonstra respeito, cordialidade e ética no trato com os acadêmicos
14. Está disponível para atendimento e esclarecimentos de dúvidas
15. Cumpre horários e é pontual nas aulas e atendimento

Questões abertas

16. Os principais pontos positivos do(a) professor(a) neste componente curricular foram
17. Pontos que podem ser melhorados
18. Sugestões e comentários gerais

Marque a alternativa que melhor reflete sua percepção em relação a cada item, considerando a atuação do(a) professor(a) na disciplina avaliada.

Utilize a escala:

5 – Excelente | 4 – Bom | 3 – Regular | 2 – Insatisfatório | 1 – Péssimo

***Os resultados serão confidenciais e utilizados para aprimoramento institucional.**



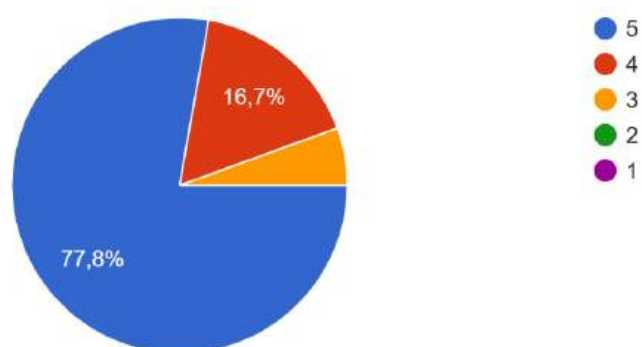
11.2.1 REPRESENTAÇÃO GRÁFICA DA AVALIAÇÃO DOCENTE

Segundo semestre de 2025 – Acadêmicos avaliam Docentes

Primeiro semestre de Psicologia – Acadêmicos avaliam Docentes

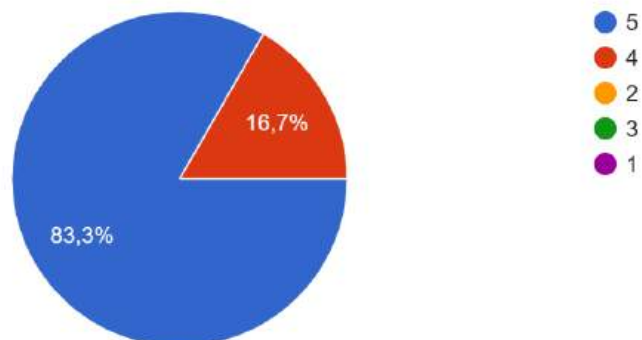
1. Clareza na apresentação do plano de ensino e dos objetivos do componente curricular

18 respostas

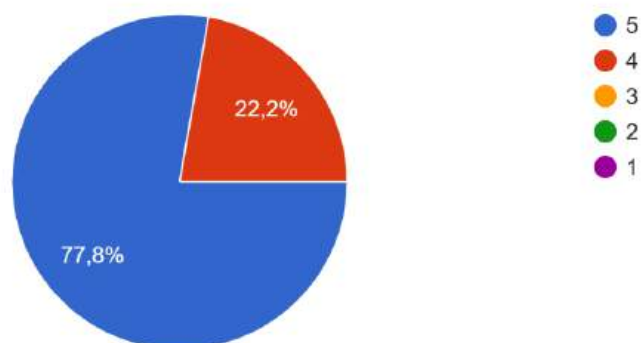


2. Organização e sequência lógica dos conteúdos trabalhados

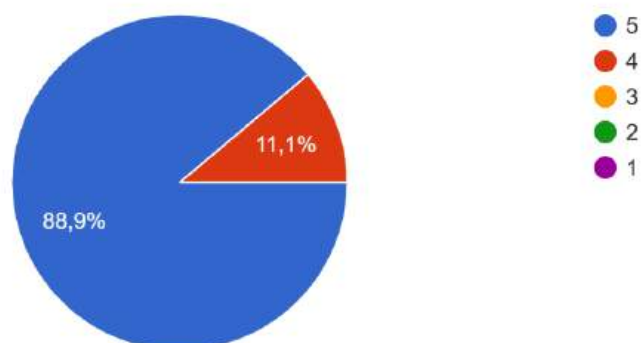
18 respostas

**3. Cumprimento do plano de ensino estabelecido**

18 respostas

**4. Demonstra domínio teórico e prático do conteúdo ministrado**

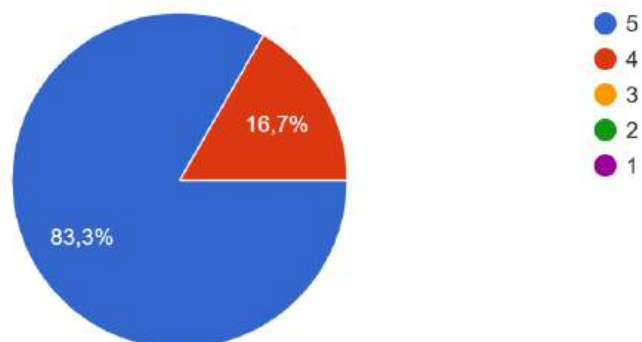
18 respostas





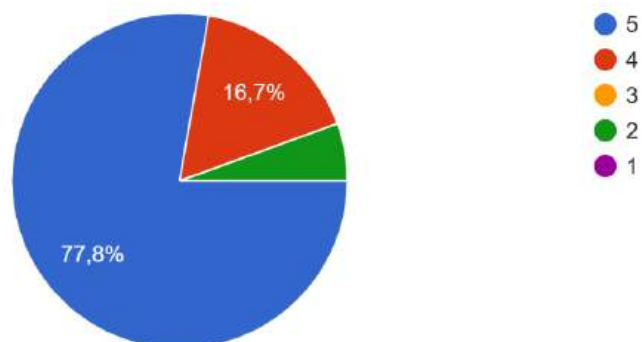
5. Atualiza exemplos e conteúdos com base em situações recentes

18 respostas

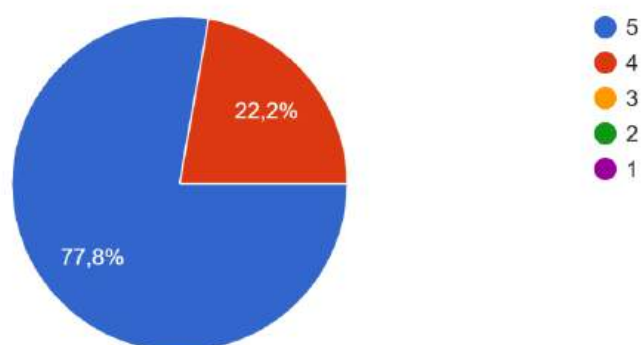


6. Utiliza métodos didáticos motivadores e diversificados

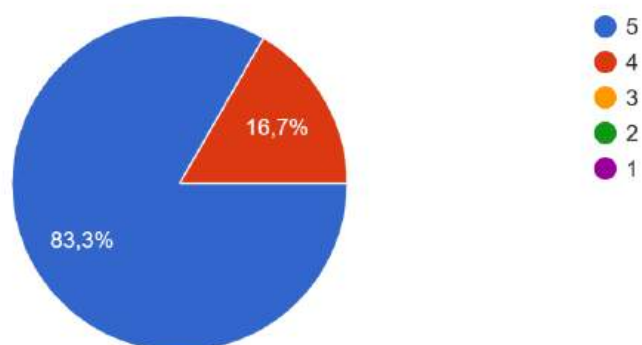
18 respostas

**7. Faz uso adequado de recursos e tecnologias Educacionais (slides, plataformas, etc)**

18 respostas

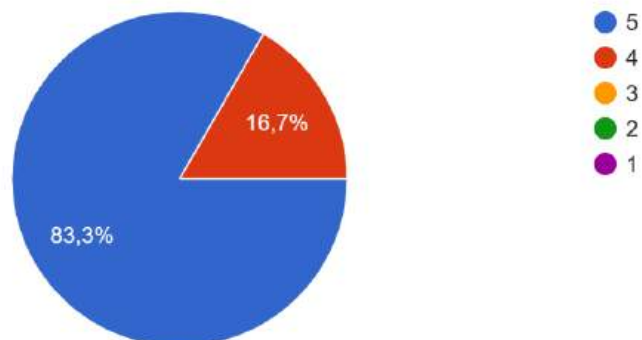
**8. Encoraja a participação dos acadêmicos e promove debates/atividades em grupo**

18 respostas

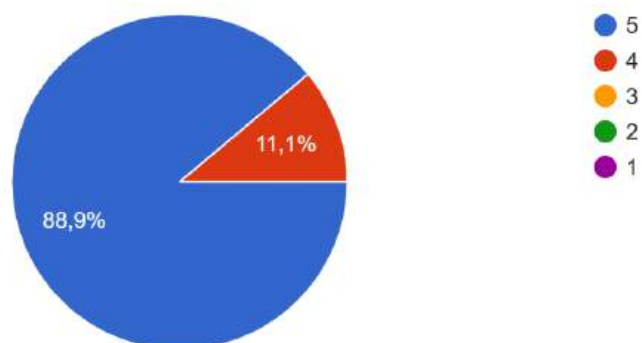


9. os critérios de avaliação foram claramente informados

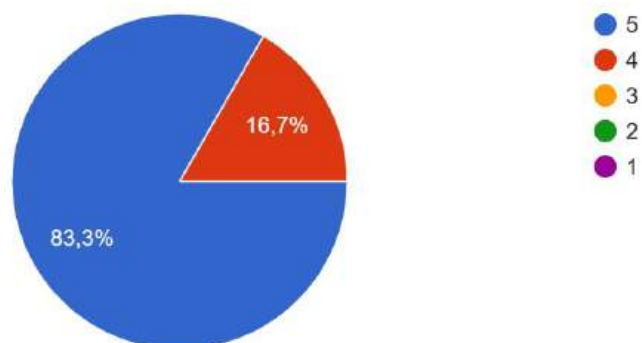
18 respostas

**10. Corrige e devolve as avaliações dentro do prazo previsto**

18 respostas

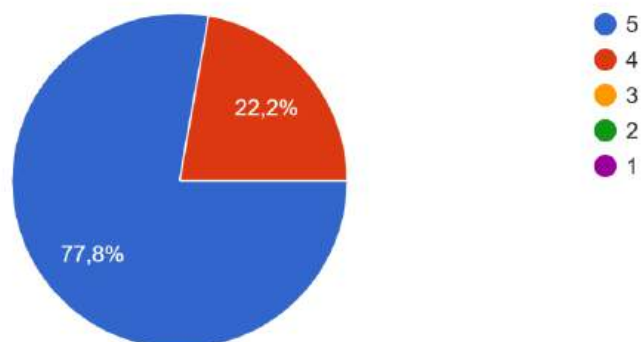
**11. As avaliações refletem os conteúdos ensinados**

18 respostas

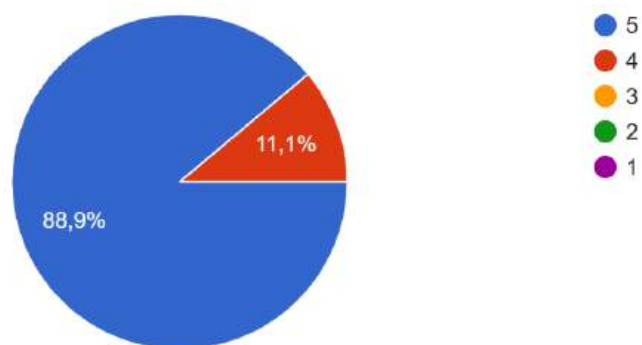


12. Apresenta comentários e orientações sobre o desempenho dos acadêmicos

18 respostas

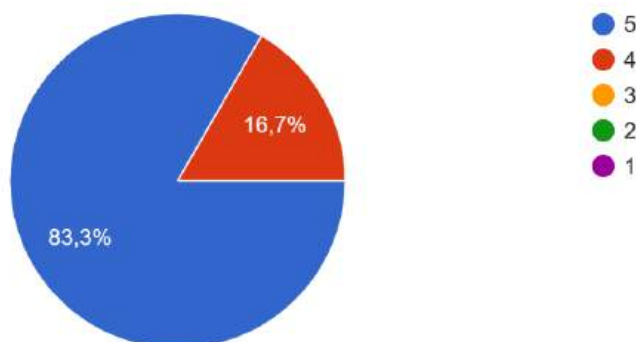
**13. Demonstra respeito, cordialidade e ética no trato com os acadêmicos**

18 respostas



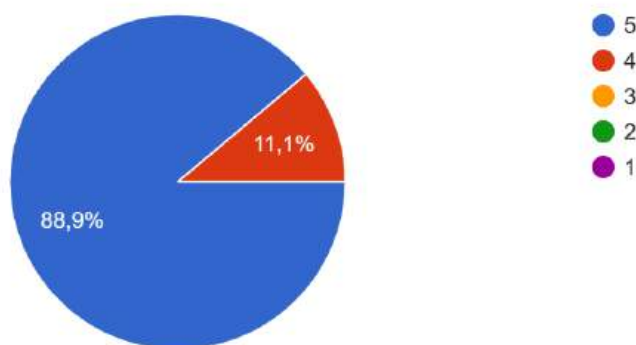
14 Está disponível para atendimento e esclarecimentos de dúvidas

18 respostas



15. Cumpre horários e é pontual nas aulas e atendimento

18 respostas



Questões Abertas

16. Os principais pontos positivos do(a) professor(a) neste componente curricular foram 18

respostas

Conhecimento prático e de fácil aprendizagem

Domínio sobre conteúdo

Bom

A cordialidade com todos os acadêmicos, a empatia pensando no nosso desempenho e desenvolvimento nos entregando métodos para aplicar nosso conhecimento.

comprometimento

clareza nas explicações, organização das aulas e disponibilidade para tirar dúvidas.

Tem super domínio do conteúdo, consegue exemplos práticos e atualizados

Explica bastante e faz muitas dinâmicas

Ela está sempre da debate na sala de aula e isso é muito bom

Maravilhosa



Dinamismo e domínio de conteúdo
sua ética e clareza

Didática boa

Explica muito bem , profissional

Domínio de conteúdo

Ótima

Explicação didática

Analista e competente

17. Pontos que podem ser melhorados 18 respostas

Nada

Nada a declarar

Nao identifiquei

Um pouco mais d conversa +interação tanto no falar e no ouvir .

Não tenho um ponto a opinar a ser melhorado.

não vejo

maior dinamismo nas aulas e mais exemplos práticos para facilitar a compreensão.

Não vejo nada que precise melhorar

Não sei

Dar mais trabalho para ajudar, e facilitar a prova 😊

Mais atividades avaliativas para compor a nota final

não tem

nada a declarar

Nada a melhorar

Abordar todos os conteúdos

Ser mais dinâmica

Dinâmica

18. Sugestões e comentários gerais 18 respostas

Nada

Nada a declarar

Sem comentários

Porém uma ótima profissional .

Os slides são muito explicativos.

não há

manter a boa organização das aulas e, quando possível, incluir mais atividades que incentivem a participação dos alunos.

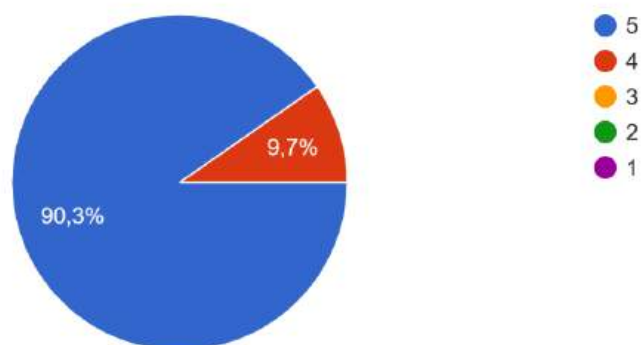
Uma excelente profissional, super acessível e flexível ao aluno, humana, engraçada, aprendemos até com a deboche dela , porque ela transborda conhecimento. Aula leve e dinâmica



Segundo semestre de Psicologia – Acadêmicos avaliam Docentes

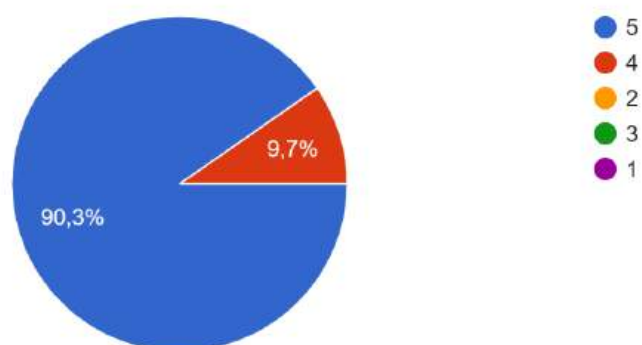
1. Clareza na apresentação do plano de ensino e dos objetivos do componente curricular

31 respostas



2. Organização e sequência lógica dos conteúdos trabalhados

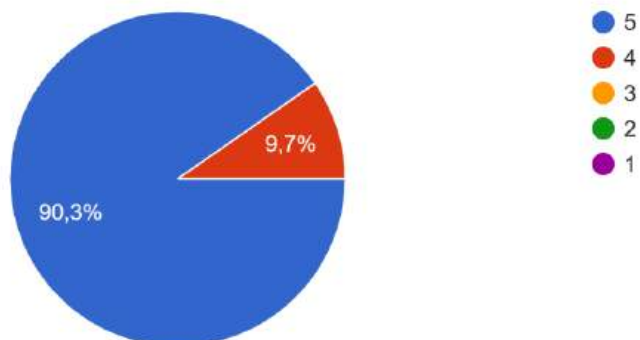
31 respostas





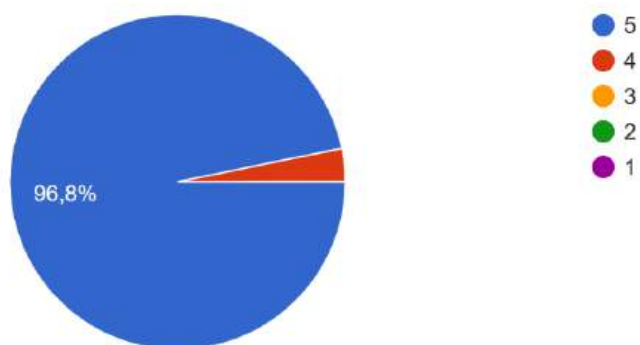
3. Cumprimento do plano de ensino estabelecido

31 respostas



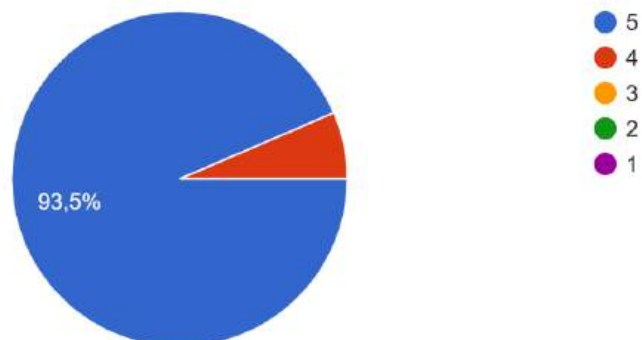
4. Demonstra domínio teórico e prático do conteúdo ministrado

31 respostas

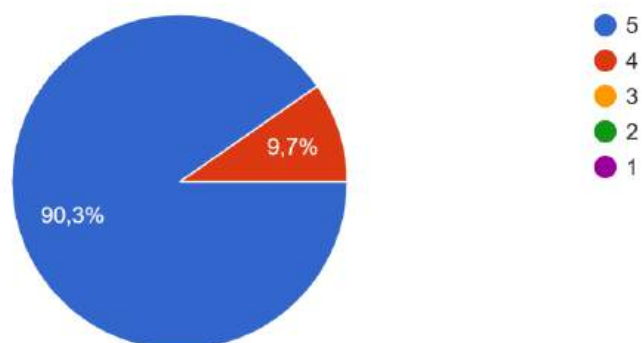


5. Atualiza exemplos e conteúdos com base em situações recentes

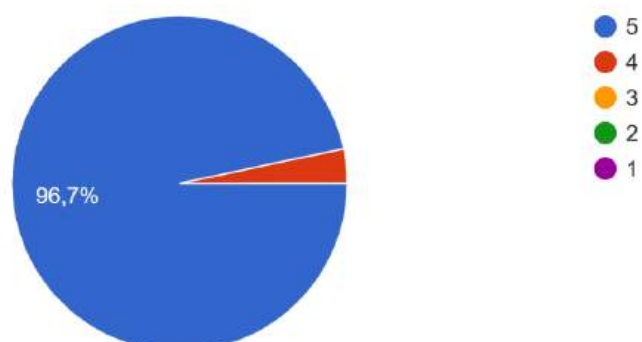
31 respostas

**6. Utiliza métodos didáticos motivadores e diversificados**

31 respostas

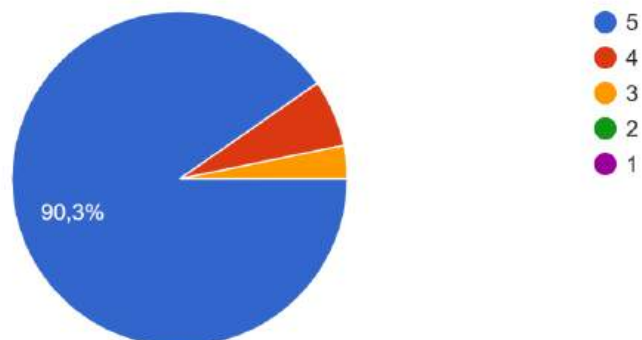
**7. Faz uso adequado de recursos e tecnologias Educacionais (slides, plataformas, etc)**

30 respostas

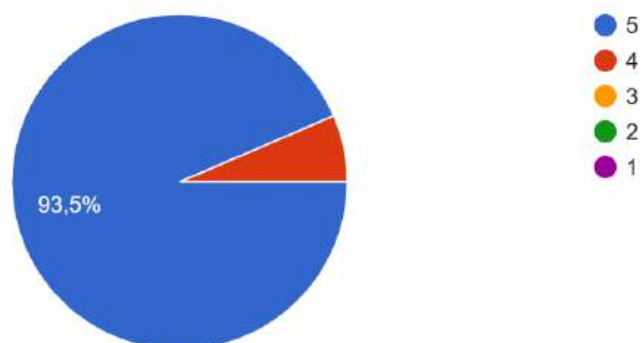


8. Encoraja a participação dos acadêmicos e promove debates/atividades em grupo

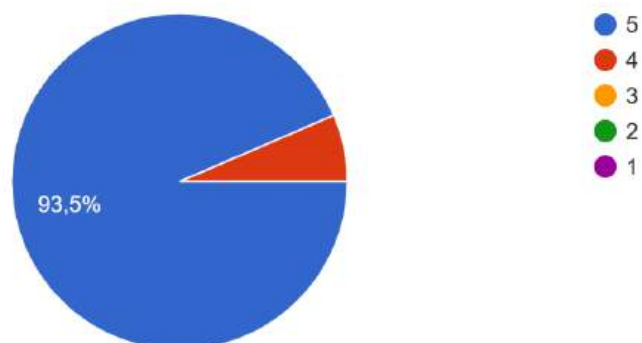
31 respostas

**9. os critérios de avaliação foram claramente informados**

31 respostas

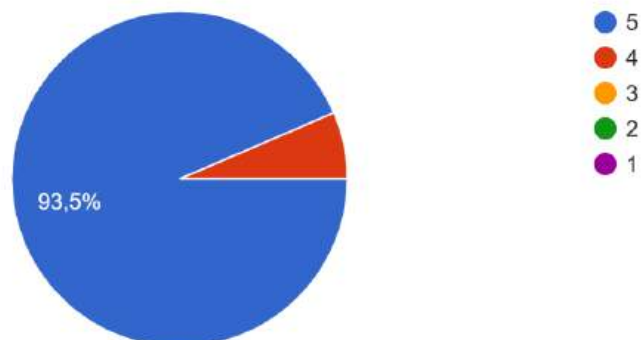
**10. Corrige e devolve as avaliações dentro do prazo previsto**

31 respostas

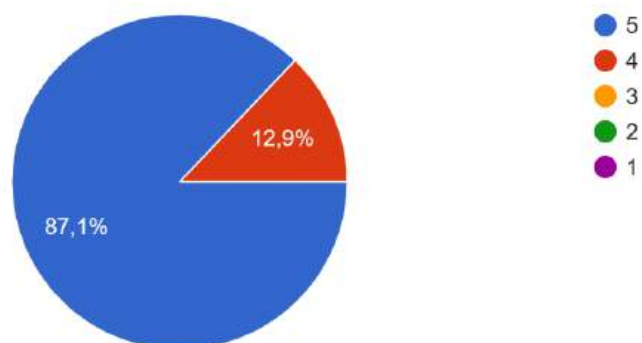


11. As avaliações refletem os conteúdos ensinados

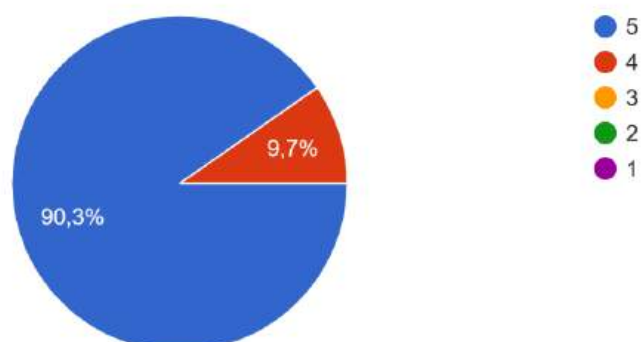
31 respostas

**12. Apresenta comentários e orientações sobre o desempenho dos acadêmicos**

31 respostas

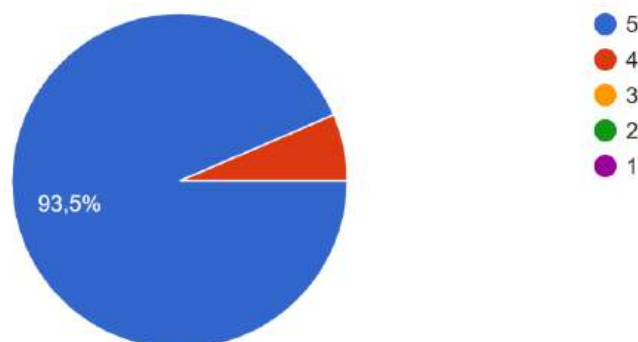
**13. Demonstra respeito, cordialidade e ética no trato com os acadêmicos**

31 respostas



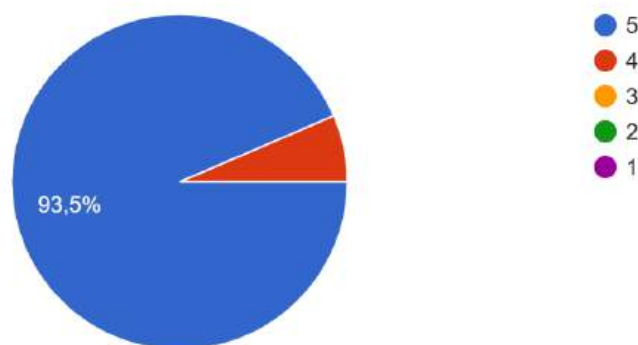
14 Está disponível para atendimento e esclarecimentos de dúvidas

31 respostas



15. Cumpre horários e é pontual nas aulas e atendimento

31 respostas



Questões Abertas

16. Os principais pontos positivos do(a) professore (a) neste componente curricular foram

31 respostas

Ótima professora.

Conhecimento do conteúdo, clareza nas propostas e competência.

Didática e divertida

Excelência didática, e um modo divertido de explicar o conteúdo

uma didática muito boa fala bem sobre os assunto proposto

Possui excelente conhecimento da matéria lecionada.

Apresentou o conteúdo de forma clara, sempre atenta às dúvidas. Deixou claro os métodos de avaliação e cumpriu com prazos e horários.

Rua Deputado Hitler Sansão, 1038 W – Bairro Jardim do Lago – Tangará da Serra

Tel: (65) 3326-4650 – www.faest.edu.br



Atenção, boa explicação do conteúdo, domínio didático e do conteúdo, cumprimento dos prazos
Excelente Professora, domínio do conteúdo, exemplos cotidianos muito bem compreendidos, didática e comunicação, interação e laços com os alunos.

A professora explica bem, demonstra domínio do conteúdo e mantém uma boa relação com os alunos.

Respeitosa, empática e paciente

Sempre sanou às dúvidas com clareza.

Boa para ensinar.

Muito legal

Nada

Atenciosa

Trabalhos em grupos com dinâmicas

É uma ótima professora

Excelente domínio dos assuntos relacionados a disciplina

Domínio do conteúdo, respeito

Sinceramente todos, uma ótima professora.

SEMPRE MUITO ANIMADA, DISPOSTA E MOTIVADA.

Disciplina, respeito, conhecimento, empatia!

...

didática maravilhosa

.

Explicando

Explica de forma clara e didática, apresenta várias formas de avaliação.

Professora maravilhosa

domínio dos assuntos / conteúdos apresentados e empatia

Top

17. Pontos que podem ser melhorados 31 respostas

Nada

Nada a declarar

Nenhum.

Nenhum

.

Ótima professora.

Nenhum

Nada em mente

nao tenho resposta

Não apresenta pontos que necessitem de melhorias.

nulo.

Sempre tem algo mais neste momento não observei o que precisa melhorar.

Pode usar mais exemplos práticos e ajustar o ritmo das aulas em alguns momentos.

Absolutamente nada

não tem

Nada a dizer

Voltar o conteudo para a area de psicologia

Alternar em aulas mais expositivas.



TALVEZ HAJA ALGUMA COISA QUE ELA POSSA MELHORAR, MAS NÃO IDENTIFICO NADA NO MOMENTO.
Mais matérias com ela ..

..

voltar a dar aula pra nossa turma

Perfeita

não tenho sugestão

18. Sugestões e comentários gerais 31 respostas

Ótima professora

Nada

não tem

.

Amei a disciplina

Ótima professora fácil de entender a matéria e aula divertida

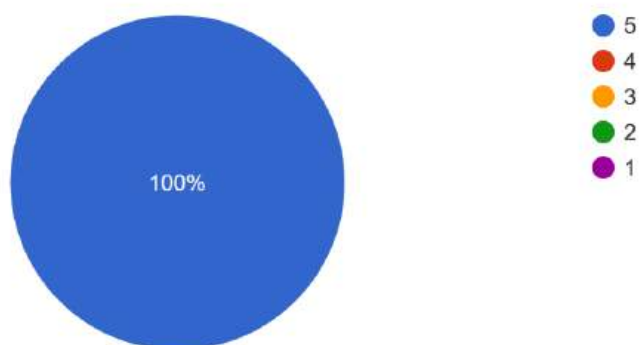
Muito boa professora, matéria que eu tenho dificuldade mas consegui entender bem.

gostei das aulas dela

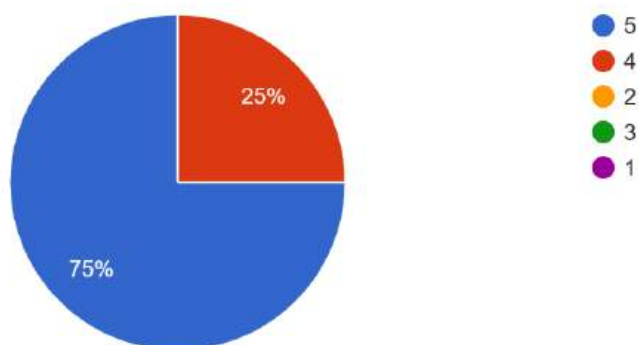
Não possuo

Quarto semestre A de Psicologia – Acadêmicos avaliam Docentes**1. Clareza na apresentação do plano de ensino e dos objetivos do componente curricular**

8 respostas

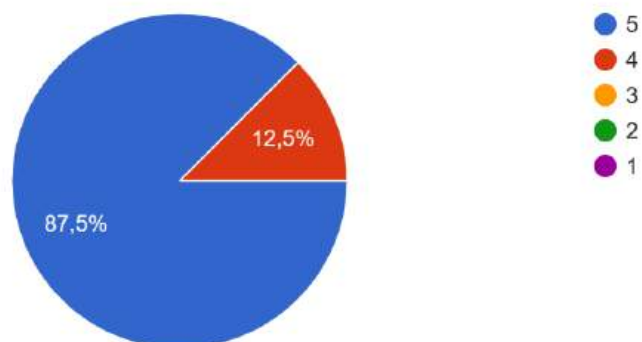
**2. Organização e sequência lógica dos conteúdos trabalhados**

8 respostas

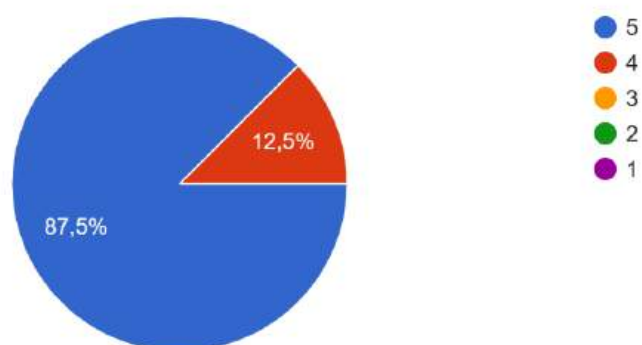


3. Cumprimento do plano de ensino estabelecido

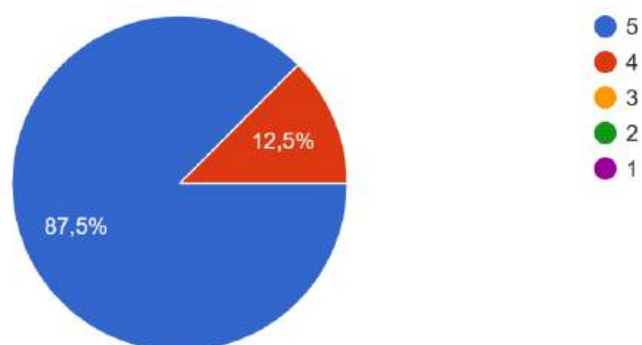
8 respostas

**4. Demonstra domínio teórico e prático do conteúdo ministrado**

8 respostas

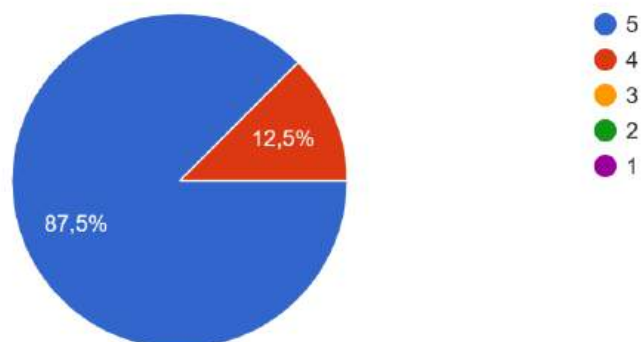
**5. Atualiza exemplos e conteúdos com base em situações recentes**

8 respostas

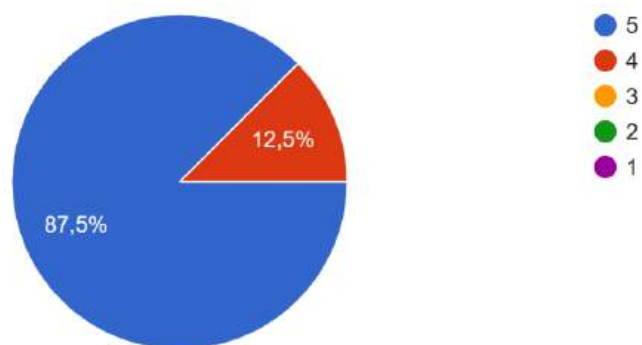


6. Utiliza métodos didáticos motivadores e diversificados

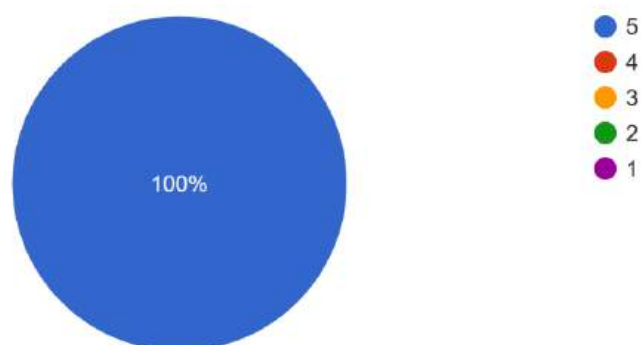
8 respostas

**7. Faz uso adequado de recursos e tecnologias Educacionais (slides, plataformas, etc)**

8 respostas

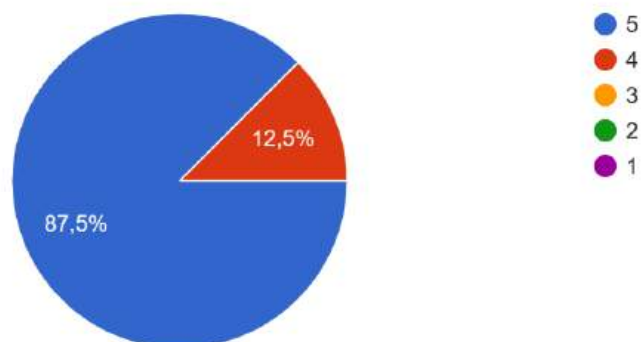
**8. Encoraja a participação dos acadêmicos e promove debates/atividades em grupo**

8 respostas

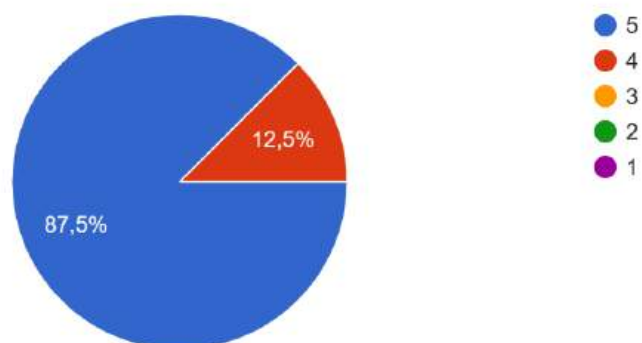


9. os critérios de avaliação foram claramente informados

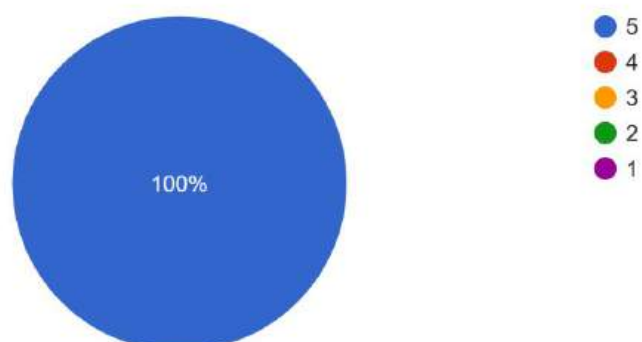
8 respostas

**10. Corrige e devolve as avaliações dentro do prazo previsto**

8 respostas

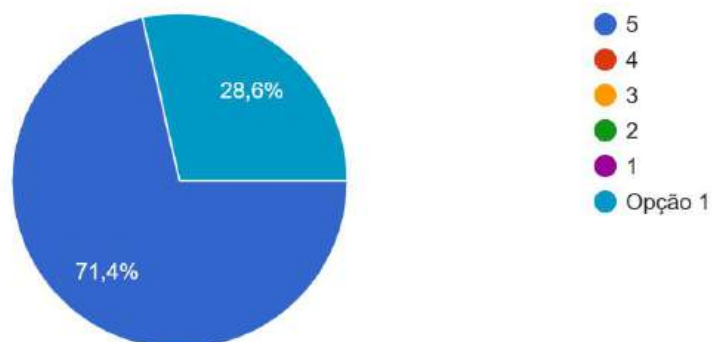
**11. As avaliações refletem os conteúdos ensinados**

8 respostas

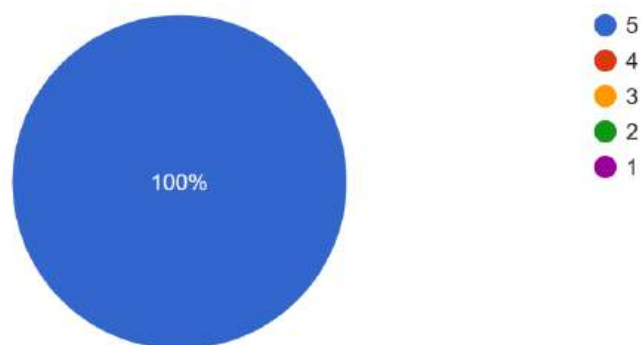


12. Apresenta comentários e orientações sobre o desempenho dos acadêmicos

7 respostas

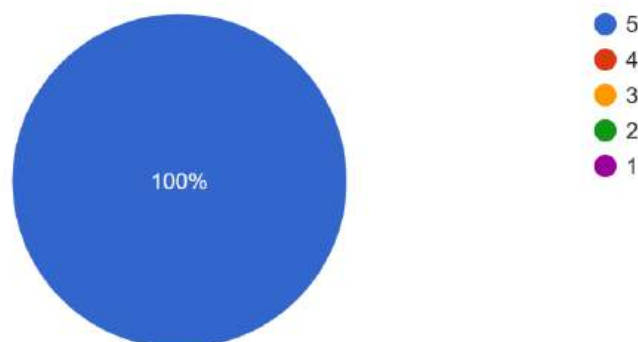
**13. Demonstra respeito, cordialidade e ética no trato com os acadêmicos**

8 respostas



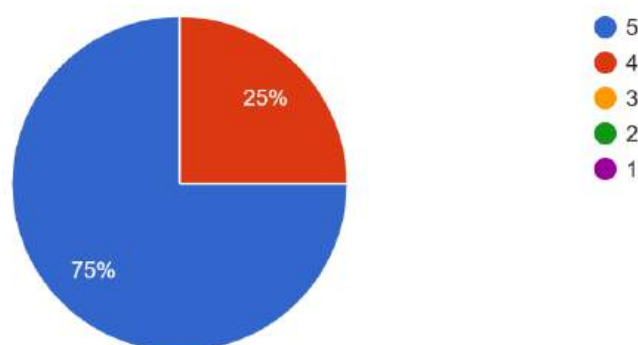
14 Está disponível para atendimento e esclarecimentos de dúvidas

8 respostas



15. Cumpre horários e é pontual nas aulas e atendimento

8 respostas



Questões Abertas

16. Os principais pontos positivos do(a) professor(a) neste componente curricular foram

8 respostas

A explicação é muito boa

Explica com bastante clareza

Sim, perfeita

Boa didática, apoio aos acadêmicos e empatia.

É compreensiva

Professora bem organizada, pontual, e clara no ensino

Ótima didática

Atenciosa Devolutivas claras Respeitosa

17. Pontos que podem ser melhorados 8 respostas

Nenhuma



Penso que poderia diversificar mais as atividades didáticas feitas em sala, pois são meio repetitivas.

Nada

Nada observado

Slides menos lúdicos.

.

Não

Está ótimo

18. Sugestões e comentários gerais 8 respostas

Aula super dinâmica

Nada a comentar.

Nada

Professora muito boa e competente.

Nada a declarar.

.

Ótima professora

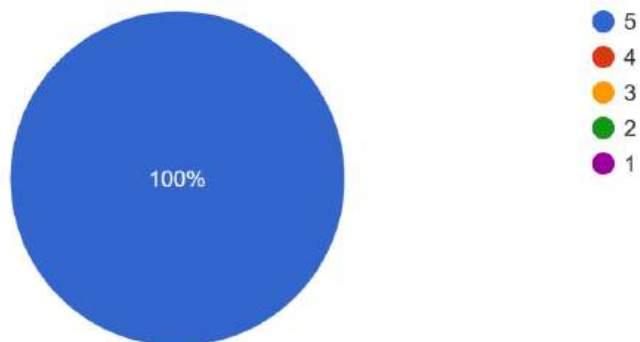
Uma ótima professora



Quarto Semestre B de Psicologia – Acadêmicos avaliam Docentes

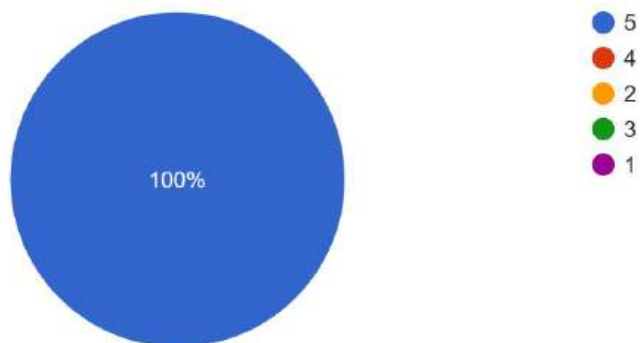
1. Clareza na apresentação do plano de ensino e dos objetivos do componente curricular

3 respostas



2. Organização e sequência lógica dos conteúdos trabalhados

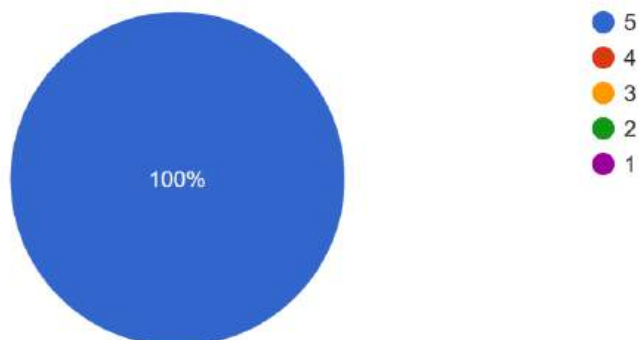
3 respostas





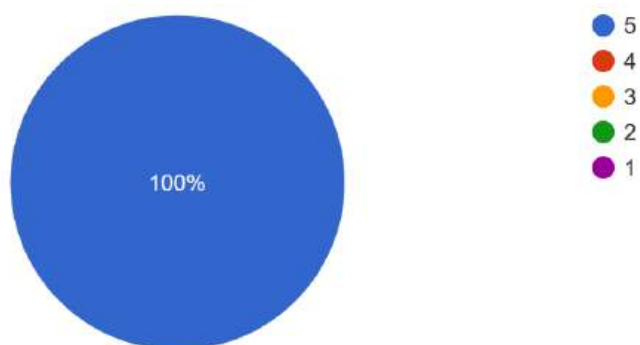
3. Cumprimento do plano de ensino estabelecido

3 respostas



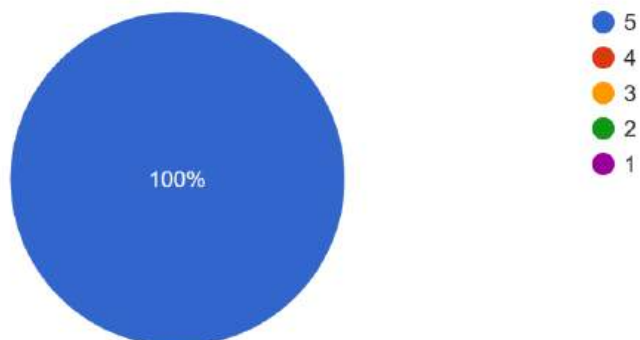
4. Demonstra domínio teórico e prático do conteúdo ministrado

3 respostas

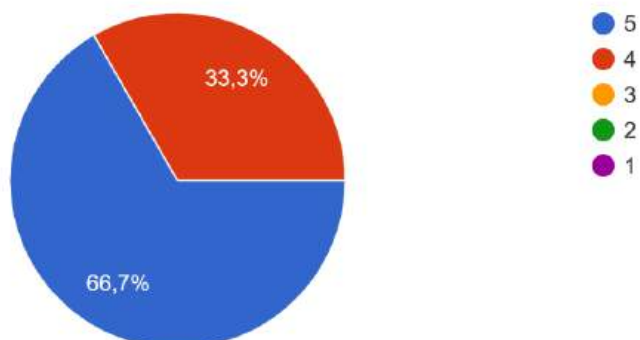


5. Atualiza exemplos e conteúdos com base em situações recentes

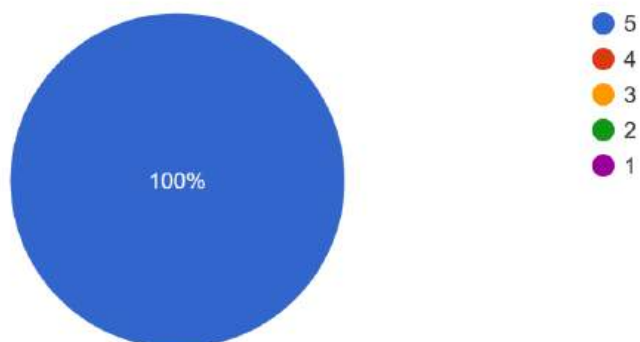
3 respostas

**6. Utiliza métodos didáticos motivadores e diversificados**

3 respostas

**7. Faz uso adequado de recursos e tecnologias Educacionais (slides, plataformas, etc)**

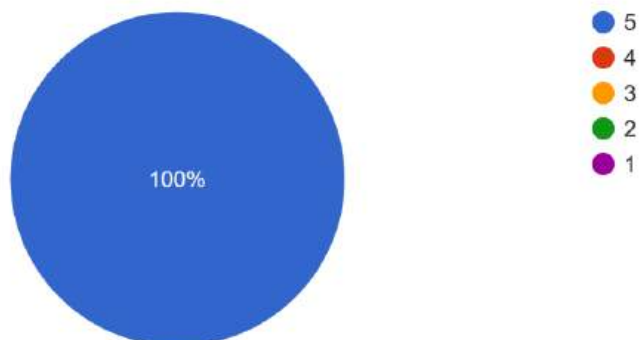
3 respostas





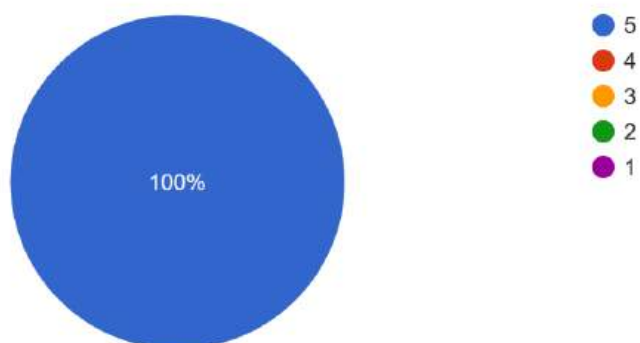
8. Encoraja a participação dos acadêmicos e promove debates/atividades em grupo

3 respostas



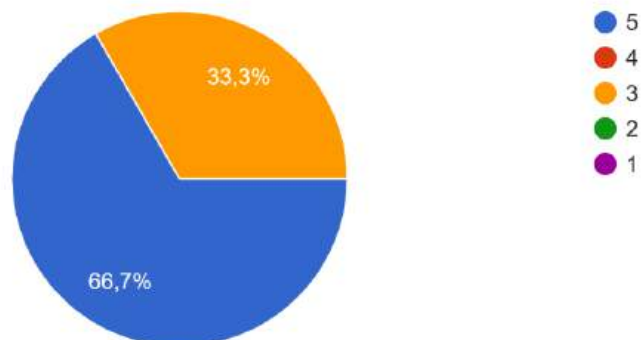
9. os critérios de avaliação foram claramente informados

3 respostas

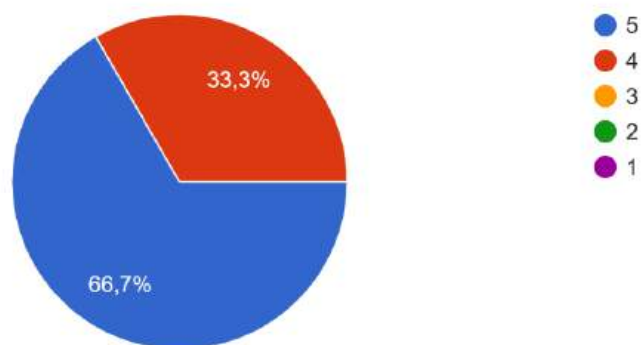


10. Corrige e devolve as avaliações dentro do prazo previsto

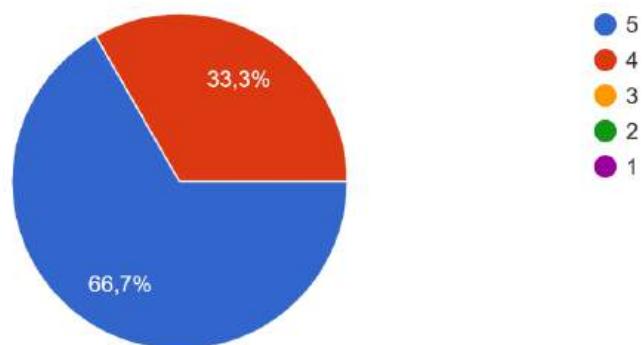
3 respostas

**11. As avaliações refletem os conteúdos ensinados**

3 respostas

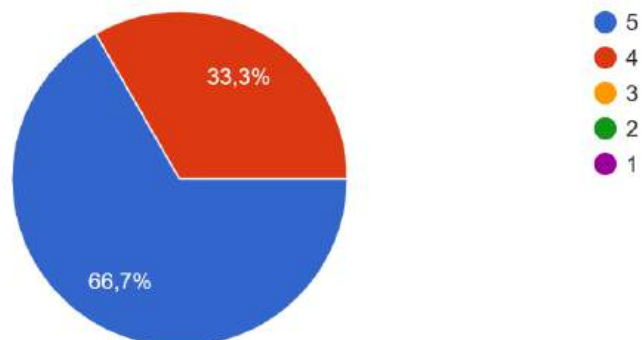
**12. Apresenta comentários e orientações sobre o desempenho dos acadêmicos**

3 respostas

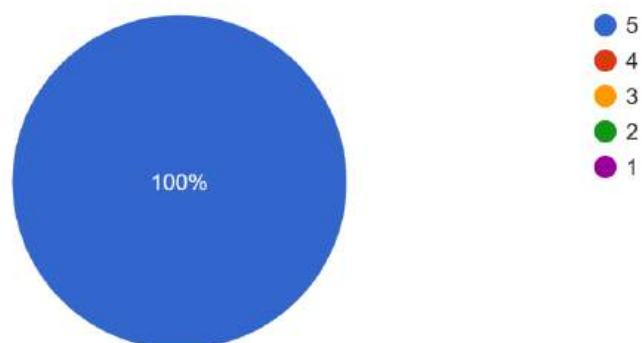


13. Demonstra respeito, cordialidade e ética no trato com os acadêmicos

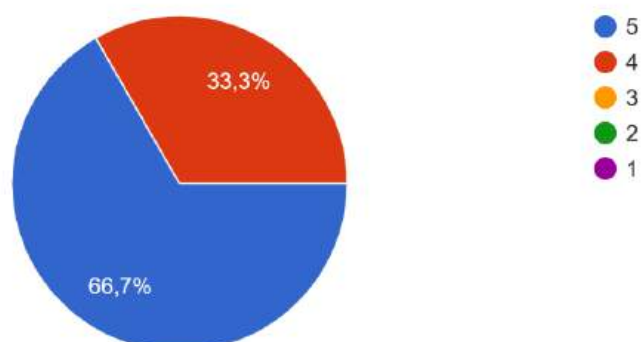
3 respostas

**14 Está disponível para atendimento e esclarecimentos de dúvidas**

3 respostas

**15. Cumpre horários e é pontual nas aulas e atendimento**

3 respostas





Questões Abertas

16. Os principais pontos positivos do(a) professor(a) neste componente curricular foram 3

respostas

Uma aula bem descontraída mas muito proveitosa, excelentes profissionais

Organização, didática impecável, passa o conteúdo de forma muito mais aprofundada.

Apresentação e organização do conteúdo.

17. Pontos que podem ser melhorados 3 respostas

Nenhum, as aulas são ótimas

Nada a declarar

18. Sugestões e comentários gerais 3 respostas

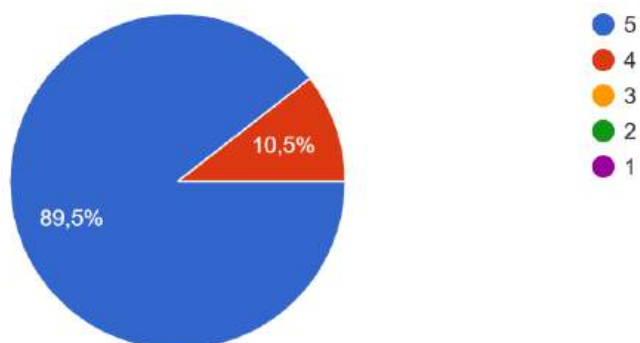
Indiferente

Aulas incríveis e didática maravilhosa

Sexto de Psicologia – Acadêmicos avaliam Docentes

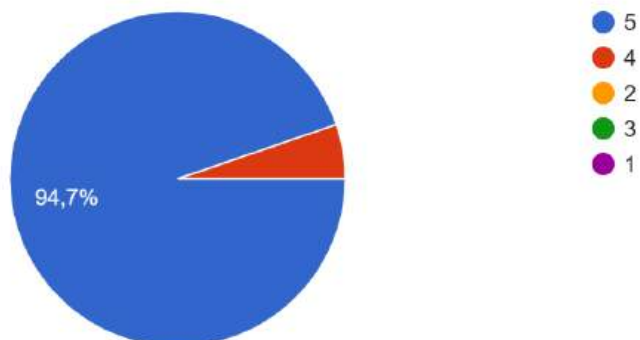
1. Clareza na apresentação do plano de ensino e dos objetivos do componente curricular

19 respostas

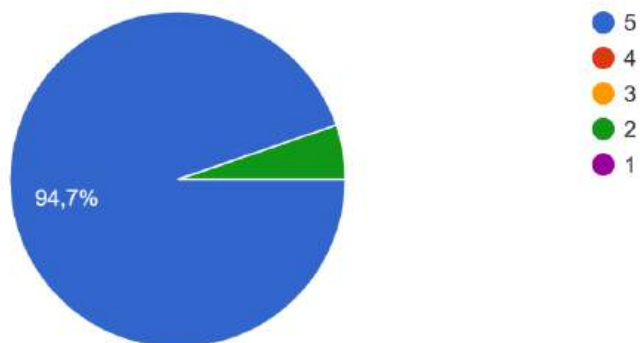


2. Organização e sequência lógica dos conteúdos trabalhados

19 respostas

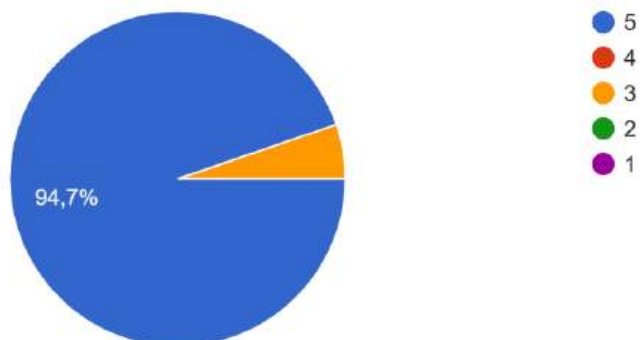
**3. Cumprimento do plano de ensino estabelecido**

19 respostas

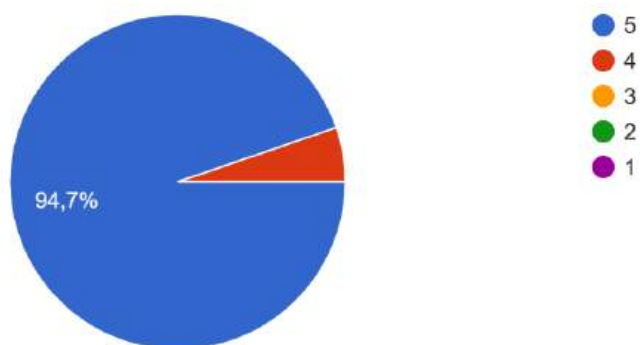


4. Demonstra domínio teórico e prático do conteúdo ministrado

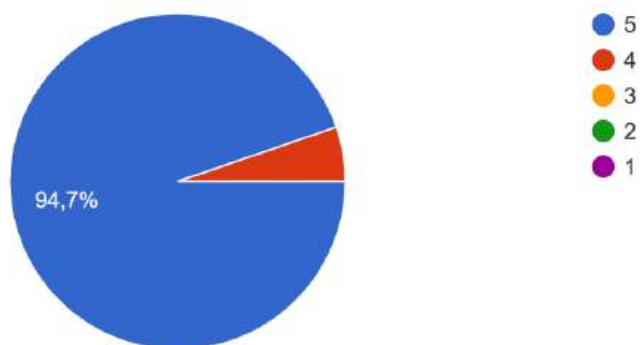
19 respostas

**5. Atualiza exemplos e conteúdos com base em situações recentes**

19 respostas

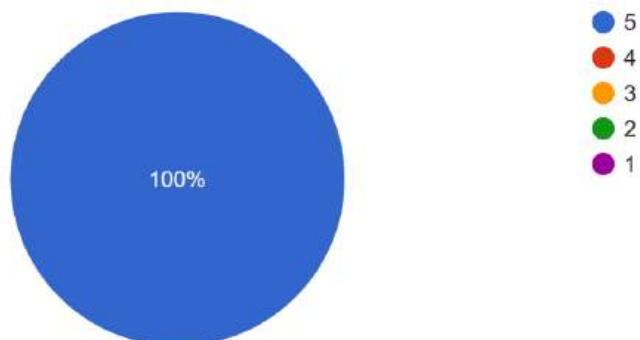
**6. Utiliza métodos didáticos motivadores e diversificados**

19 respostas

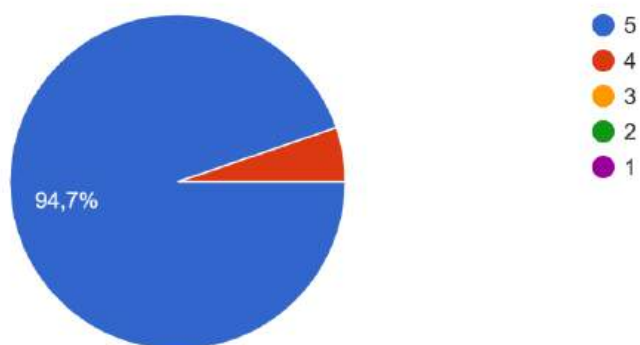


7. Faz uso adequado de recursos e tecnologias Educacionais (slides, plataformas, etc)

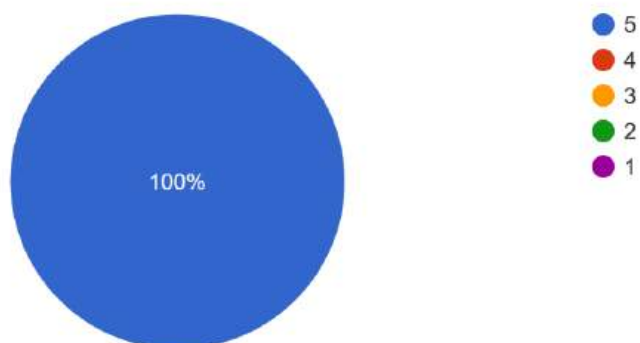
19 respostas

**8. Encoraja a participação dos acadêmicos e promove debates/atividades em grupo**

19 respostas

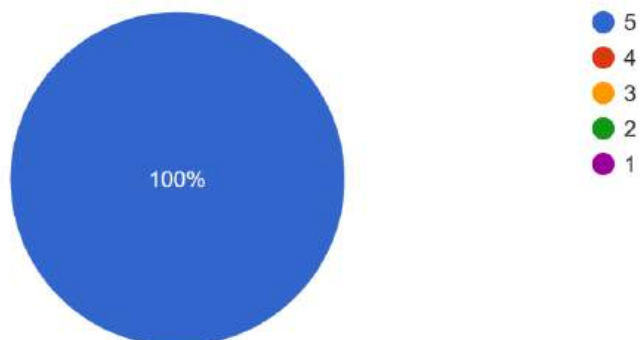
**9. os critérios de avaliação foram claramente informados**

19 respostas

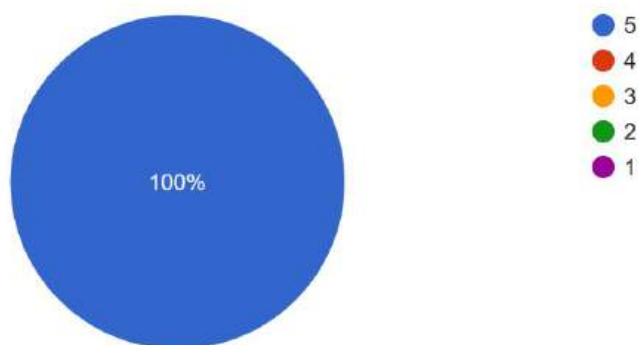


10. Corrige e devolve as avaliações dentro do prazo previsto

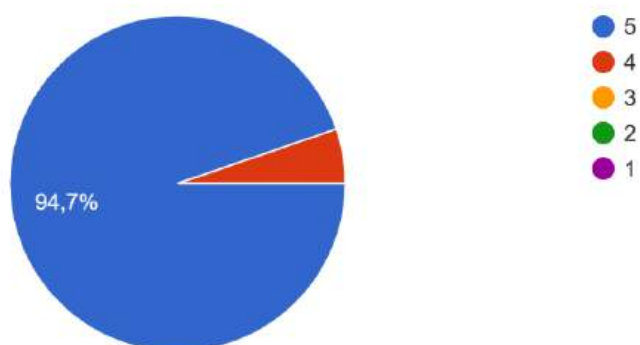
19 respostas

**11. As avaliações refletem os conteúdos ensinados**

19 respostas

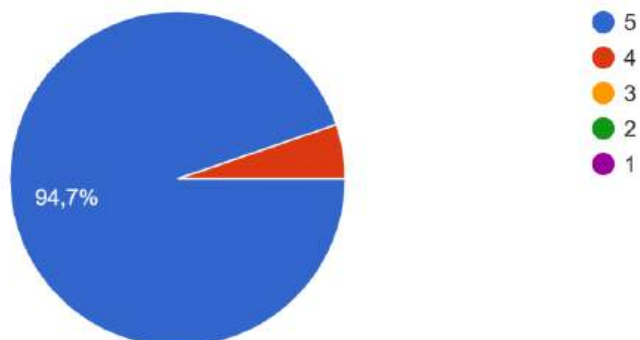
**12. Apresenta comentários e orientações sobre o desempenho dos acadêmicos**

19 respostas

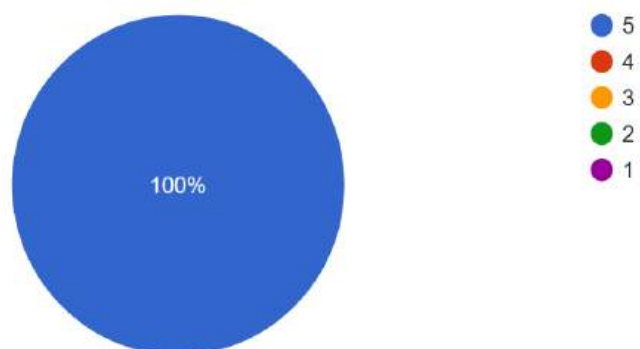


13. Demonstra respeito, cordialidade e ética no trato com os acadêmicos

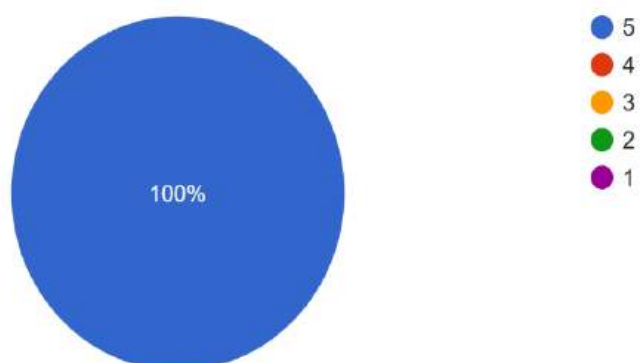
19 respostas

**14 Está disponível para atendimento e esclarecimentos de dúvidas**

19 respostas

**15. Cumpre horários e é pontual nas aulas e atendimento**

19 respostas





Questões Abertas

16. Os principais pontos positivos do(a) professore (a) neste componente curricular foram 19

respostas

EFICIÊNCIA

Alto domínio de aula, conteúdo e alunos, nos faz ficar com dor em faltar a aula. Na verdade não é aula, e SHOW. Passa muito rápido a aula.

Capacidade de clareza ao ensinar e respeito aos alunos

Nada a declarar

Pontual

Auto conhecimento do conteúdo ministrado

Experiência na área, didática de sala e clareza ao passar as informações

Uma profissional competente Ensina com muita clareza e dedicação Nos deixou encantadas excelente didática

Domina todo o conteúdo, faz aulas diferentes, interage com os alunos e sempre abre espaço para dúvidas. Excelente professora.

Clareza, domínio da matéria, está sempre aberta para tirar dúvidas

Didática e conhecimento excelentes

Excelente professores! Respeitam prazos, horários e os acadêmicos. Sempre tira as dúvidas. Sempre apresenta domínio naquilo que fala e faz. Ótima professora

Um ótimo ensinamento e aprendizagem na disciplina.

Ética, competência, dinâmica e didática fantástica.

Ensino de forma prática e de fácil entendimento.

Sua atenção, versatilidade e empenho

Responsabilidade, compreensão

Profissional incrível, ótima docente

17. Pontos que podem ser melhorados 19 respostas

Nenhum

QUE CONTINUEM NA FACULDADE, SÃO MARAVILHOSOS . ÉTICA E COM PROFISSIONALISMO E DIDÁTICA PERFEITA NAS AULAS MINISTRADAS.

Afinidade com tecnologia.

100% satisfação nada a acrescentar

Nada a declarar

Comunicação

Não identifiquei

Ampliar a carga horária

nenhum

Nenhum ponto para melhorar.

Mais horas aulas

Nada em mente

A faculdade dar mais aulas pois são e maravilhosas as aulas com muita competência, a gente consegue absorver os conteúdos com clareza.

Não tem, maravilhosos



Não tem
Nada a declarar

18. Sugestões e comentários gerais 19 respostas

Nenhum

Excelente profissional

QUE NOS PRÓXIMOS SEMESTRE QUE ELA CONTINUE.

Talvez um curso extra rápido a professores de como duplicar a tela para apresentações.

Excelente profissional!! Espero que ela nos lecione semestre que vem!!

Nada a declarar

Renovar o contrato

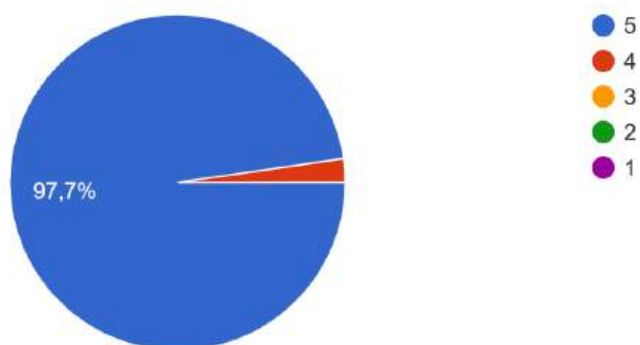
perfeita em tudo que faz

Excelente profissional, consegue prender os alunos na aula, traz ótimos exemplos, faz dinâmicas...

Oitavo semestre de Psicologia – Acadêmicos avaliam Docentes

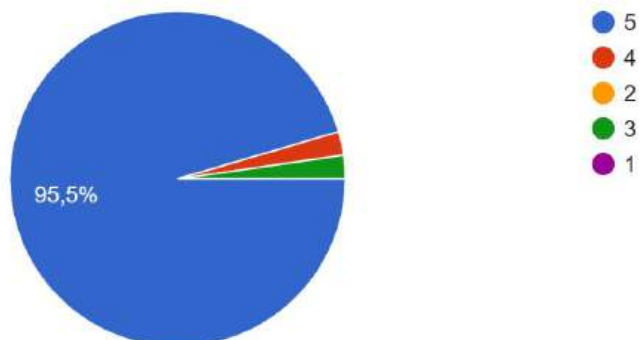
1. Clareza na apresentação do plano de ensino e dos objetivos do componente curricular

44 respostas

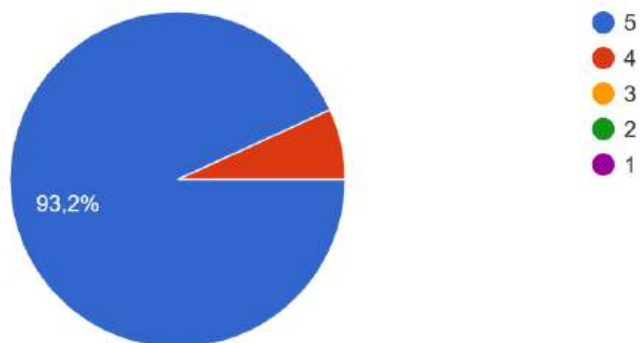


2. Organização e sequência lógica dos conteúdos trabalhados

44 respostas

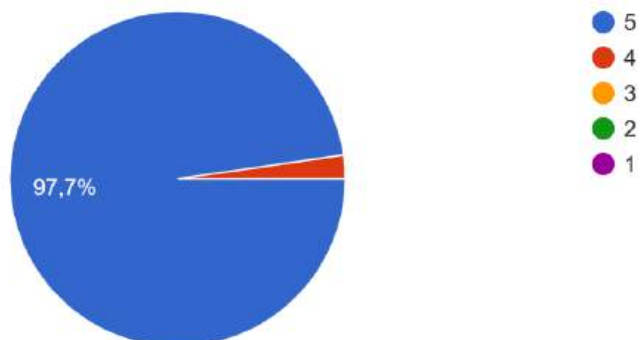
**3. Cumprimento do plano de ensino estabelecido**

44 respostas

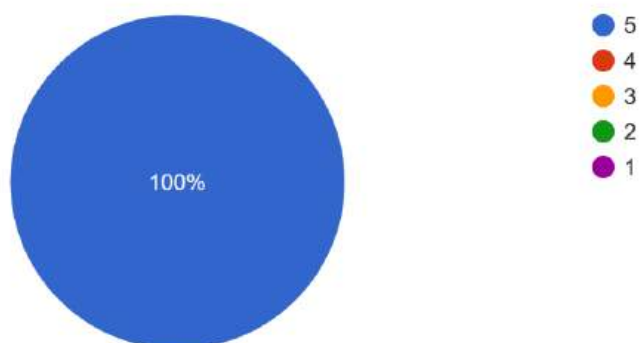


4. Demonstra domínio teórico e prático do conteúdo ministrado

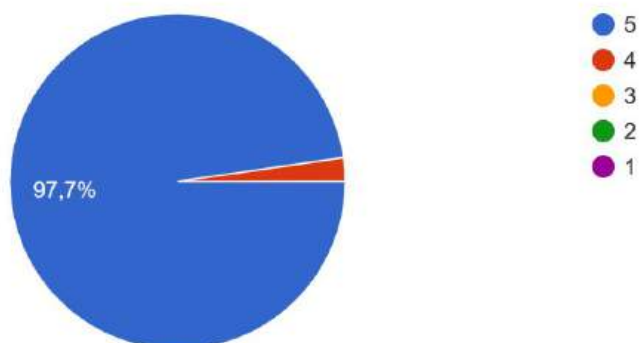
44 respostas

**5. Atualiza exemplos e conteúdos com base em situações recentes**

44 respostas

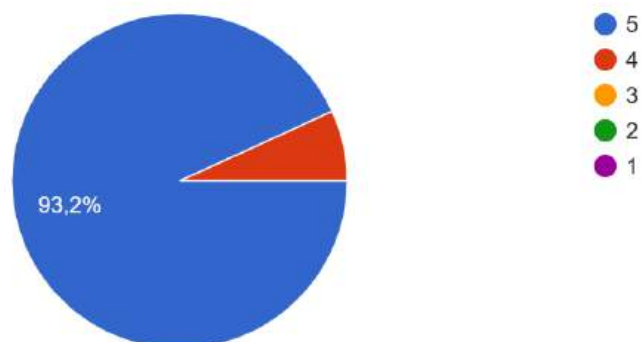
**6. Utiliza métodos didáticos motivadores e diversificados**

44 respostas

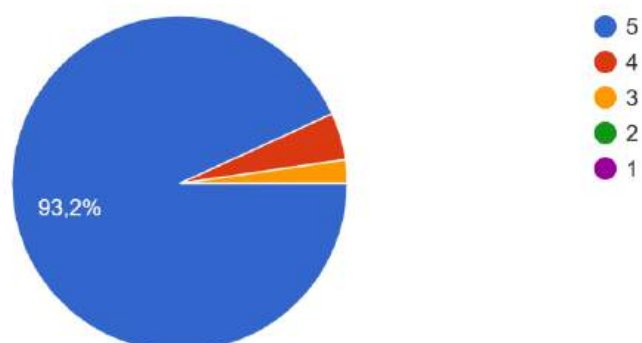


7. Faz uso adequado de recursos e tecnologias Educacionais (slides, plataformas, etc)

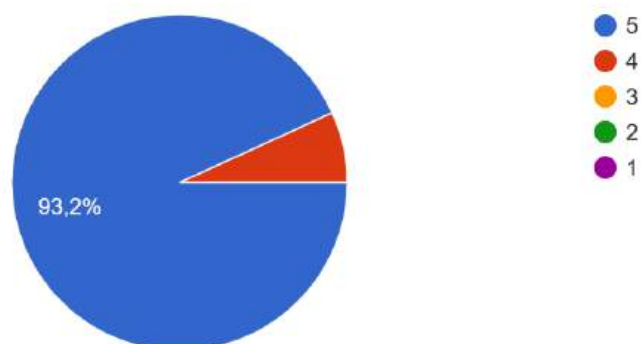
44 respostas

**8. Encoraja a participação dos acadêmicos e promove debates/atividades em grupo**

44 respostas

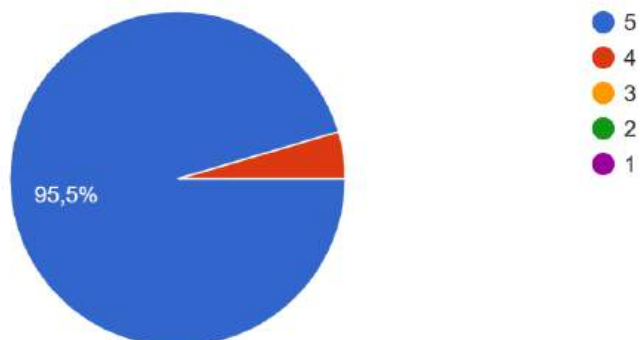
**9. os critérios de avaliação foram claramente informados**

44 respostas

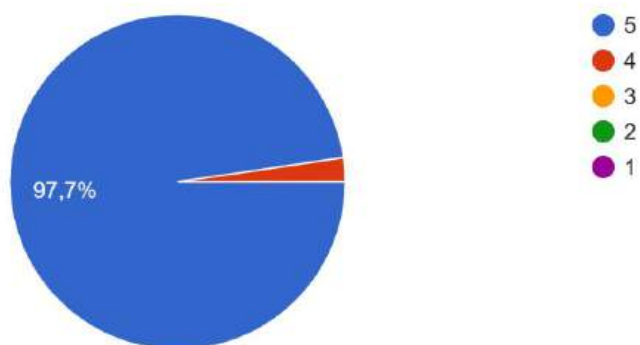


10. Corrige e devolve as avaliações dentro do prazo previsto

44 respostas

**11. As avaliações refletem os conteúdos ensinados**

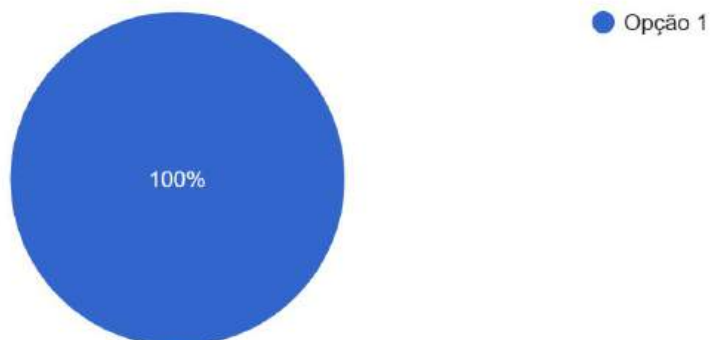
43 respostas





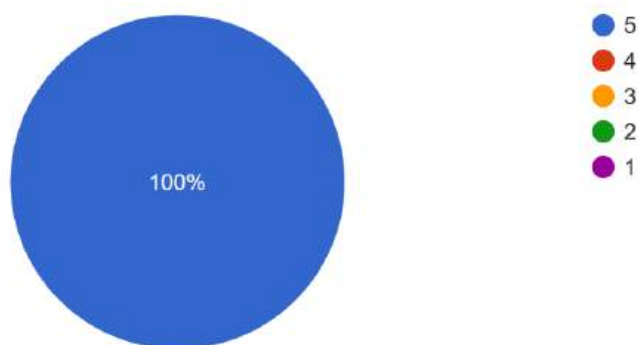
12. Apresenta comentários e orientações sobre o desempenho dos acadêmicos

30 respostas



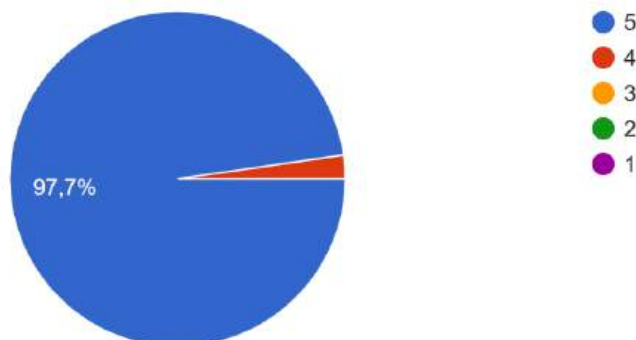
13. Demonstra respeito, cordialidade e ética no trato com os acadêmicos

44 respostas



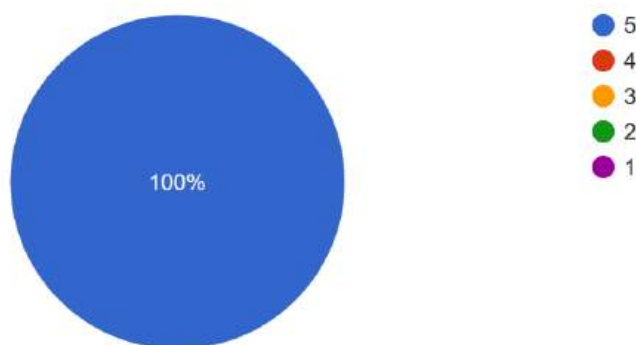
14 Está disponível para atendimento e esclarecimentos de dúvidas

44 respostas



15. Cumpre horários e é pontual nas aulas e atendimento

44 respostas



Questões Abertas

16. Os principais pontos positivos do(a) professore (a) neste componente curricular foram 44 respostas

domínio de conteúdo

Dedicada e muito inteligente, inovadora e auxilia na evolução profissional do alunos, muito ouvindo e disposta a ensinar

Organização,sabe explicar,respeitosa

A professora é excelente, muito dedicada, explica com clareza e demonstra grande domínio do conteúdo.

Muito simpática, acessível e comunicativo



Domínio total da matéria, excelente profissional! Tira dúvidas dos alunos de forma clara e simples (que a gente entende), faz perguntas aos alunos de forma que nos sentimos “confortáveis” em responder que não sabemos, o que é difícil em muitos casos. A Andrea é acolhedora e a forma como ela ensina é incentivador. Observadora 10/10, gentil, super educada!

Aulas dinâmicas

Ela domina o assunto e clareza

Sensacional

é ótima, maravilhosa

Excelente

Dócil, empática, acolhedora.

Comprometida

Praticidade

Responsabilidade, domínio de conteúdo , organização

Uma excelente profissional, tem uma clareza em seus ensinamentos e busca transformar o ensino em algo prazeroso.

.

um didática excelente

Ela é maravilhosa

Ótima professora incentiva senso crítico e ministra conteúdos sólidos

Didática ótima

Pontualidade e domínio no conteúdo

Muito educada, ensina de forma clara e fácil de entender

Ela é sensacional! Uma excelente professora e psicóloga!

Domínio de conteúdo, esclarecimento de dúvidas, didática boa e clareza.

A empatia, dela acalma nós que as vezes estamos apreensivo

gentil, animada, apresenta conteúdo de várias formas e com domínio

Uma professora maravilhosa, educada, que nos ajuda em todas as questões...

Explica muito bem a matéria

Perfeita ensina muito bem

Domina conteúdo

Gentil, demonstra empatia no relacionamento com os alunos. Domina o conteúdo, transmitindo segurança e profundidade nas explicações. Estimula a participação, envolvendo os alunos em discussões produtivas. Apresenta excelente didática e cria um ambiente dinâmico e motivador.

Sua didática de aula

Ótima didática

Professora maravilhosa

...

Sabe explicar, sabe criticar de forma construtiva, é muito gentil

Excelente

Atenciosa, esclarecedora e resiliente

Respeito, didática

Aulas didáticas com exemplos práticos, muito respeitosa com os acadêmicos e ética

Comunicação assertiva, leveza no ensino, segurança no conteúdo, ética...

Todos podem se dizer. Uma excelente professora



Um dinâmica excelente, até em dias difíceis ela me fez compreender o conteúdo.

17. Pontos que podem ser melhorados 44 respostas

Nenhum

Excelente

nehum

Nenhum, ótima

Não tem

No momento, não há pontos a serem melhorados.

Nenhum! A diva é perfeita

Nenhum. Apenas, futuramente, administrar outras matérias com a gente :)

nada

Ela é maravilhosa não tem nada a reclamar

esta tudo ok

Nada! Diva master.

Ela é ótima

Acustica nas salas

Ser mais leve e menos rigidez

Sempre tem, mas nesse momento não sei informar!

.

ter mais professores como ela.

Ter mais tempo com ela

Melhorar a qualidade de slide, ser mais elaborado com mais referências de pesquisa

Os slides

Não tenho do que reclamar, ela é excelente!

Uma abertura melhor com conteúdos novos

Perfeita, deixa nos muito a vontade não tem nada pra melhorar ela é otima

slide com mais conteudo

Nada, ela é maravilhosa

Nada a ser melhorado, uma ótima professora

Nenhum

Nem um

No momento não observei nenhum ponto que possa ser melhorado.

Não tem

Sem

Não tem pontos a ser melhorados

...

Está ótima

Não sei

Ser Supervisora de estágio

No momento não tenho o que descrever

Mantém assim que está ótimo

18. Sugestões e comentários gerais 44 respostas

.

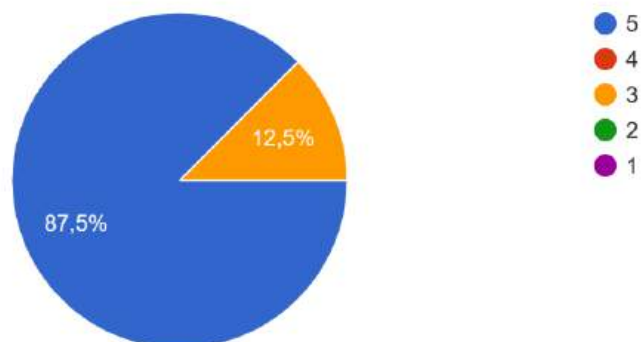


Nenhum

Nono semestre de Psicologia – Acadêmicos avaliam Docentes

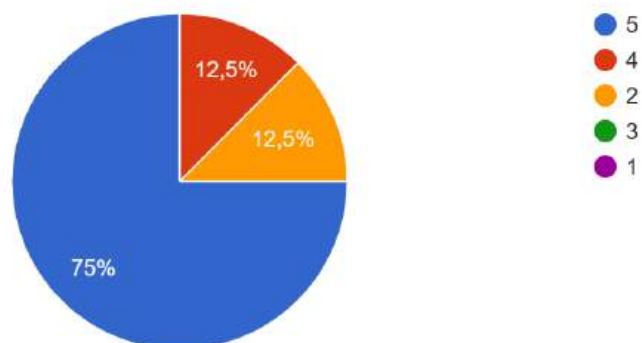
1. Clareza na apresentação do plano de ensino e dos objetivos do componente curricular

8 respostas



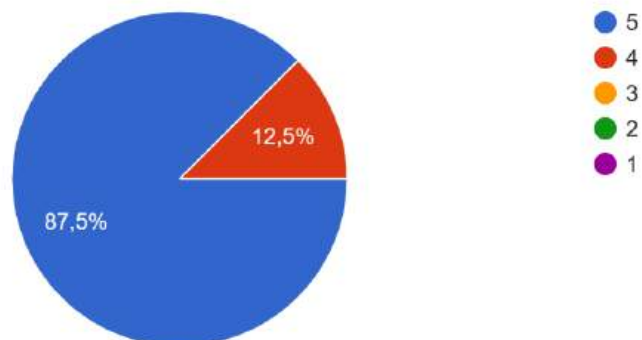
2. Organização e sequência lógica dos conteúdos trabalhados

8 respostas

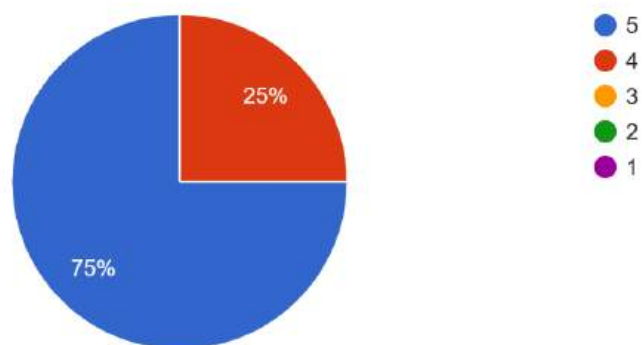


3. Cumprimento do plano de ensino estabelecido

8 respostas

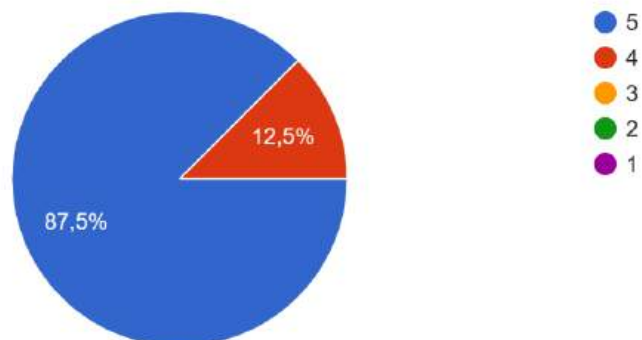
**4. Demonstra domínio teórico e prático do conteúdo ministrado**

8 respostas

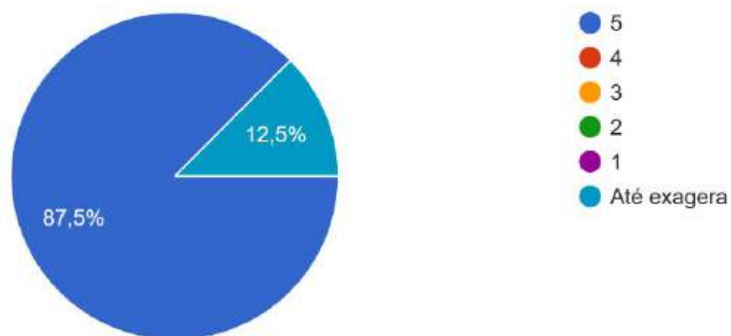


5. Atualiza exemplos e conteúdos com base em situações recentes

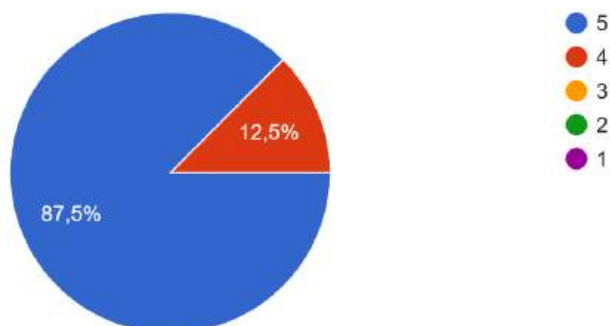
8 respostas

**6. Utiliza métodos didáticos motivadores e diversificados**

8 respostas

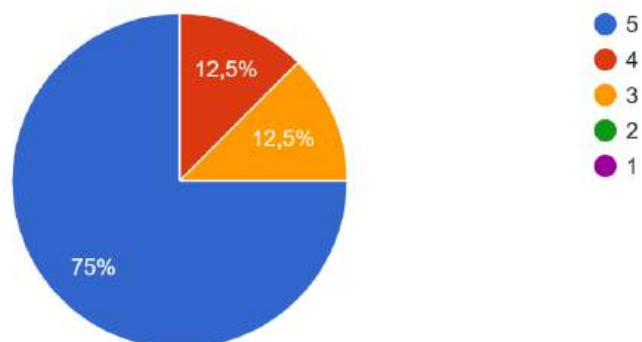
**7. Faz uso adequado de recursos e tecnologias Educacionais (slides, plataformas, etc)**

8 respostas

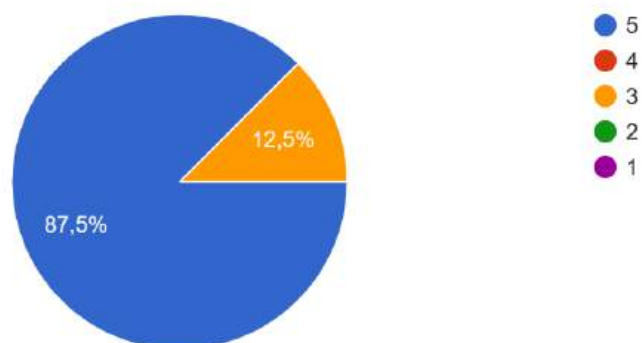


8. Encoraja a participação dos acadêmicos e promove debates/atividades em grupo

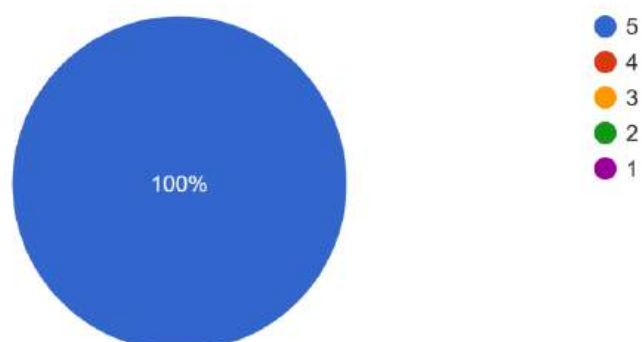
8 respostas

**9. os critérios de avaliação foram claramente informados**

8 respostas

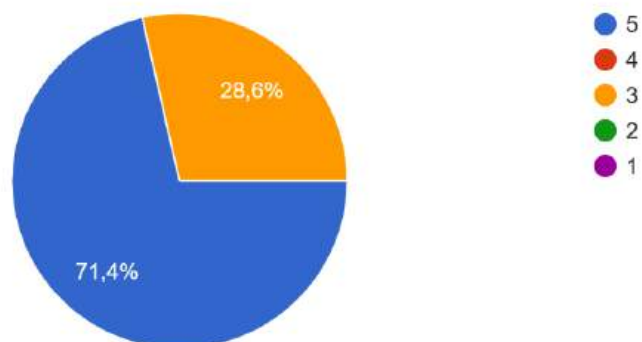
**10. Corrige e devolve as avaliações dentro do prazo previsto**

8 respostas

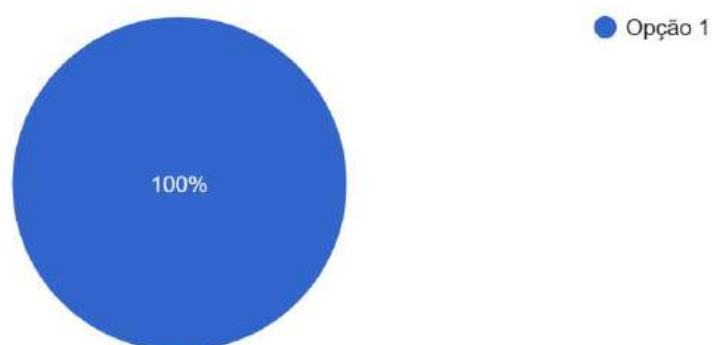


11. As avaliações refletem os conteúdos ensinados

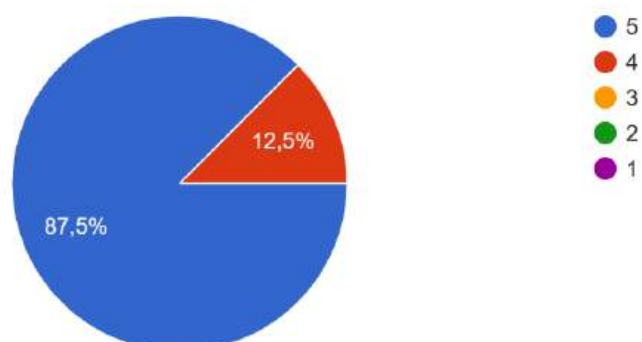
7 respostas

**12. Apresenta comentários e orientações sobre o desempenho dos acadêmicos**

4 respostas

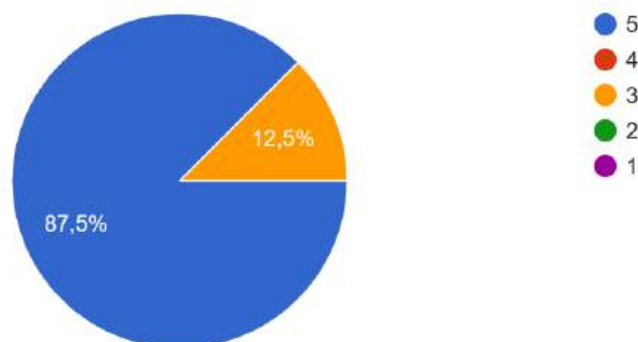
**13. Demonstra respeito, cordialidade e ética no trato com os acadêmicos**

8 respostas



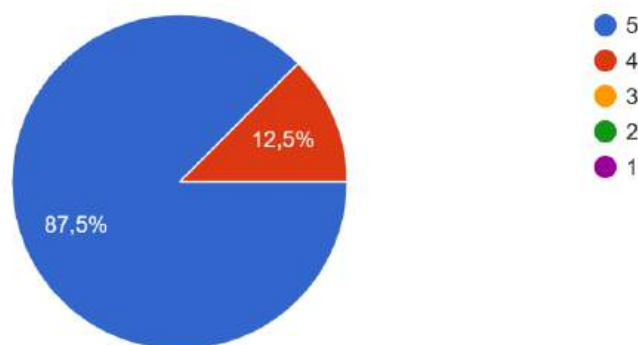
14 Está disponível para atendimento e esclarecimentos de dúvidas

8 respostas



15. Cumpre horários e é pontual nas aulas e atendimento

8 respostas



Questões Abertas

16. Os principais pontos positivos do(a) professore (a) neste componente curricular foram 8

respostas

Domínio do conteúdo

é boa

.

10

Segue o plano de ensino

A professora demonstrou domínio do conteúdo, clareza nas explicações e preocupação em garantir que todos os alunos compreendessem o assunto. Mostrou-se sempre disponível para tirar dúvidas, utilizou



exemplos práticos que facilitaram o aprendizado e promoveu um ambiente acolhedor e participativo em sala de aula.

Ela é inteligente

17. Pontos que podem ser melhorados 8 respostas

Não tem

falar mais devagar

.

Didática

Horário de encerramento da aula.

Está tudo certo

18. Sugestões e comentários gerais 8 respostas

nenhum

.

10

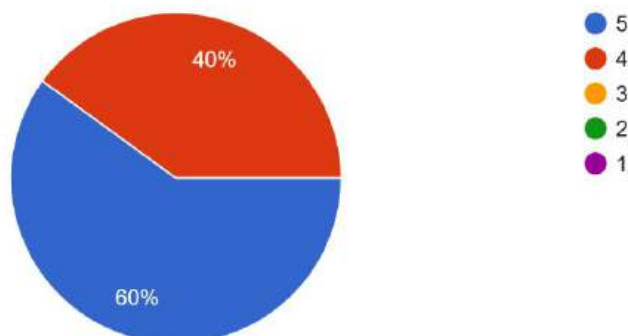
Bons professores

foi muito proveitoso e contribuiu significativamente para minha formação. A didática dos professores e sua dedicação foram essenciais para o bom andamento das disciplinas. Sugiro que continue com essa postura acolhedora e comprometida, buscando sempre novas estratégias para aprimorar ainda mais o aprendizado dos alunos.

Décimo semestre de Psicologia – Acadêmicos avaliam Docentes

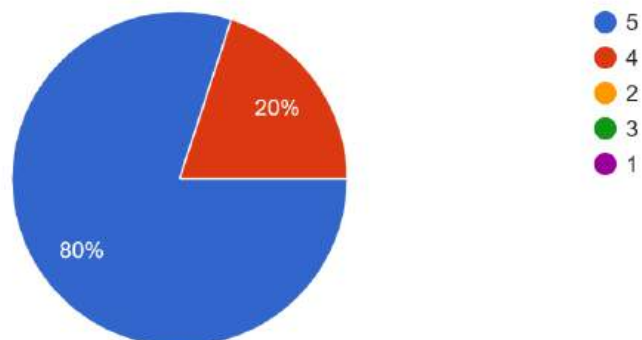
1. Clareza na apresentação do plano de ensino e dos objetivos do componente curricular

5 respostas

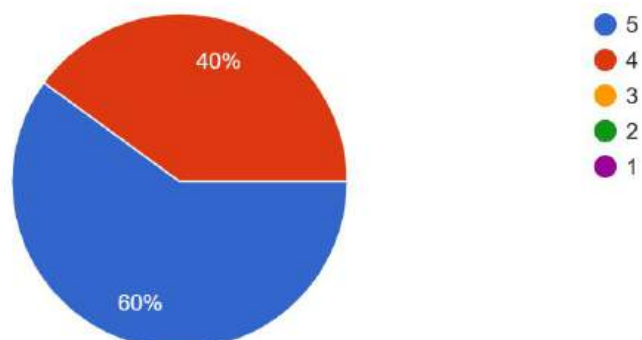


2. Organização e sequência lógica dos conteúdos trabalhados

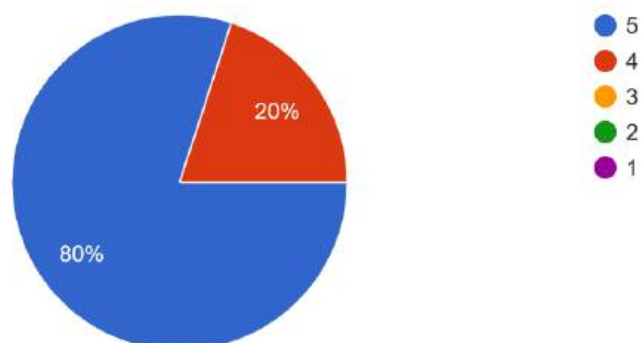
5 respostas

**3. Cumprimento do plano de ensino estabelecido**

5 respostas

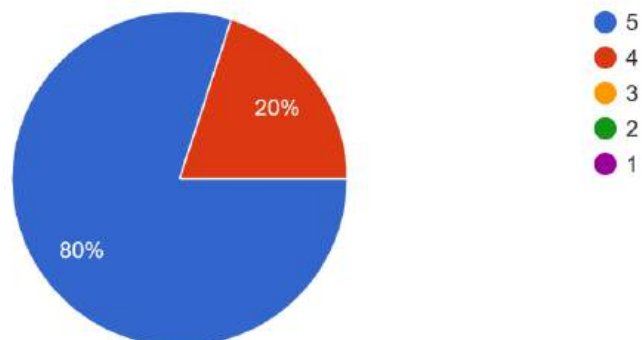
**4. Demonstra domínio teórico e prático do conteúdo ministrado**

5 respostas

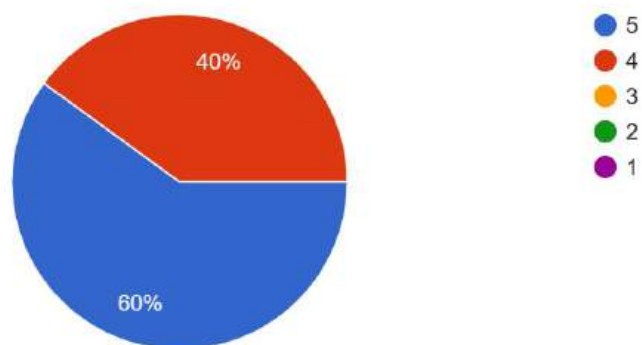


5. Atualiza exemplos e conteúdos com base em situações recentes

5 respostas

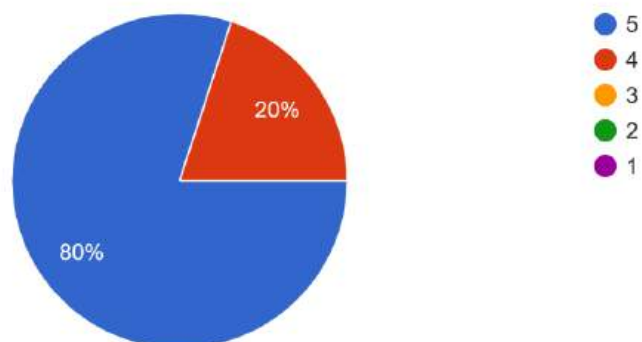
**6. Utiliza métodos didáticos motivadores e diversificados**

5 respostas

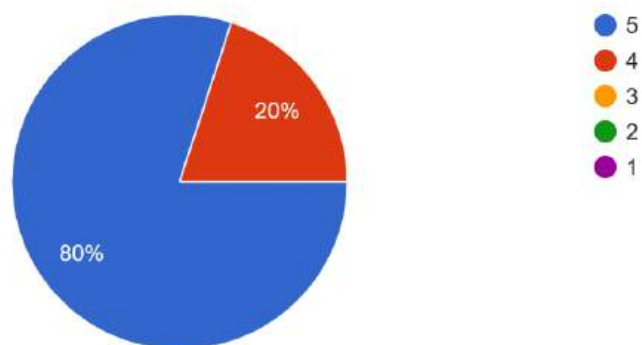


7. Faz uso adequado de recursos e tecnologias Educacionais (slides, plataformas, etc)

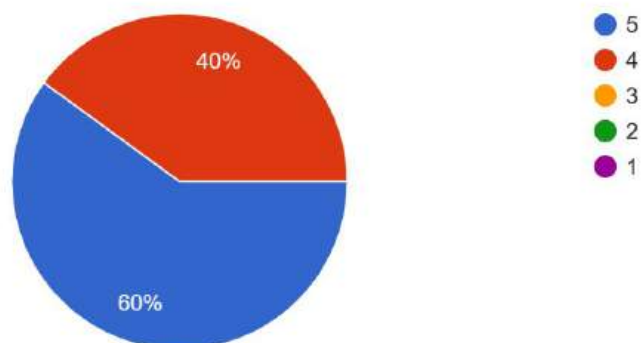
5 respostas

**8. Encoraja a participação dos acadêmicos e promove debates/atividades em grupo**

5 respostas

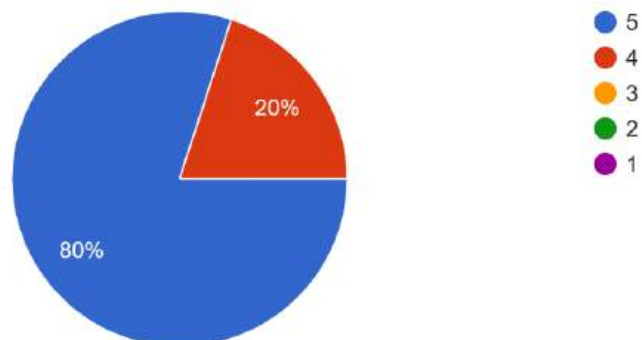
**9. os critérios de avaliação foram claramente informados**

5 respostas

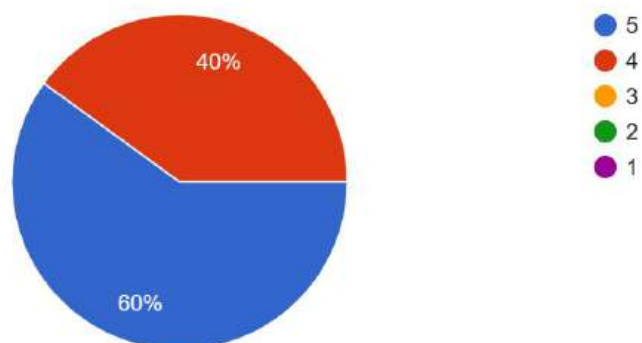


10. Corrige e devolve as avaliações dentro do prazo previsto

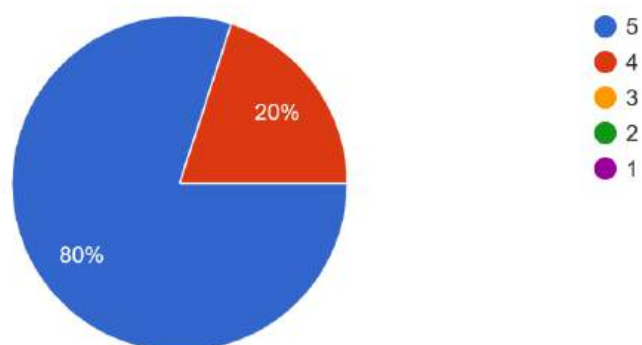
5 respostas

**11. As avaliações refletem os conteúdos ensinados**

5 respostas

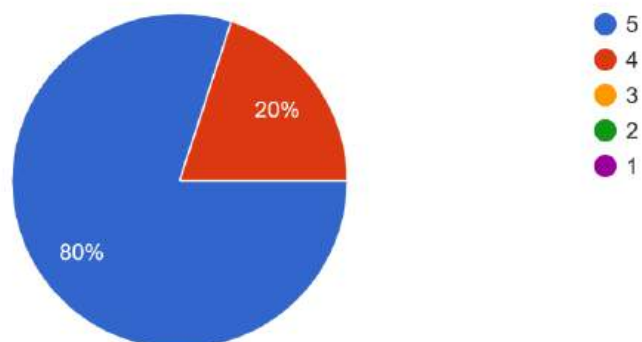
**12. Apresenta comentários e orientações sobre o desempenho dos acadêmicos**

5 respostas

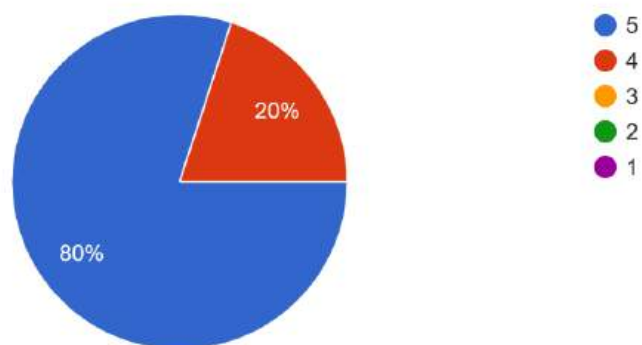


13. Demonstra respeito, cordialidade e ética no trato com os acadêmicos

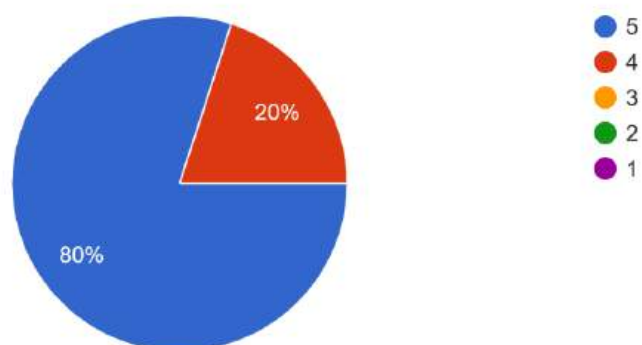
5 respostas

**14. Está disponível para atendimento e esclarecimentos de dúvidas**

5 respostas

**15. Cumpre horários e é pontual nas aulas e atendimento**

5 respostas





Questões Abertas

16. Os principais pontos positivos do(a) professor(a) neste componente curricular foram 5

respostas

pontualidade e cumprimento de cronograma

Disponibilidade, ética e respeito

Pontualidade

Amiga e atenciosa

Explicações

17. Pontos que podem ser melhorados 5 respostas

.

Nenhum

Clareza

Ta ótimo

0

18. Sugestões e comentários gerais 5 respostas

.

Esteve conosco apenas um semestre, mas deixou marcas muito satisfatórias

Atividade

Muito boa professora

Excelente

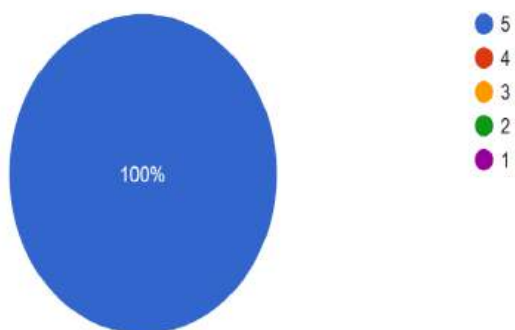


Turmas de Direito – Avaliam Docentes

Segundo semestre de Direito

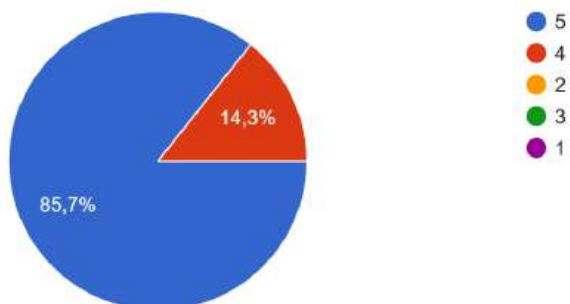
1. Clareza na apresentação do plano de ensino e dos objetivos do componente curricular

7 respostas

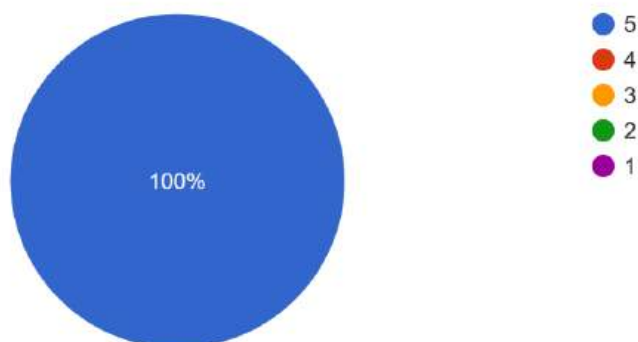


2. Organização e sequência lógica dos conteúdos trabalhados

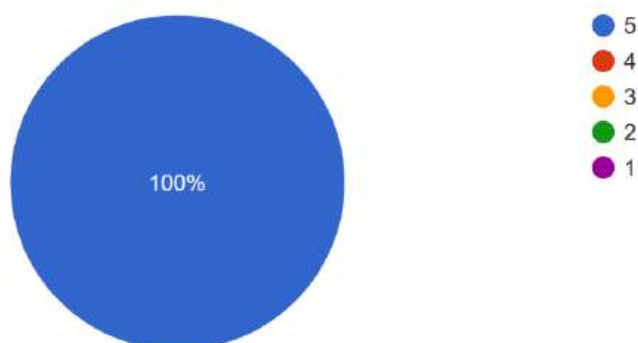
7 respostas

**3. Cumprimento do plano de ensino estabelecido**

7 respostas

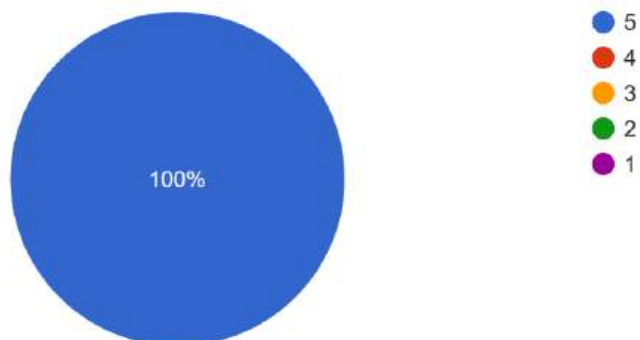
**4. Demonstra domínio teórico e prático do conteúdo ministrado**

7 respostas

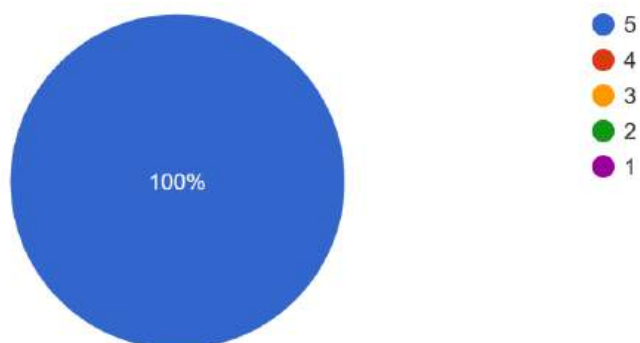


5. Atualiza exemplos e conteúdos com base em situações recentes

7 respostas

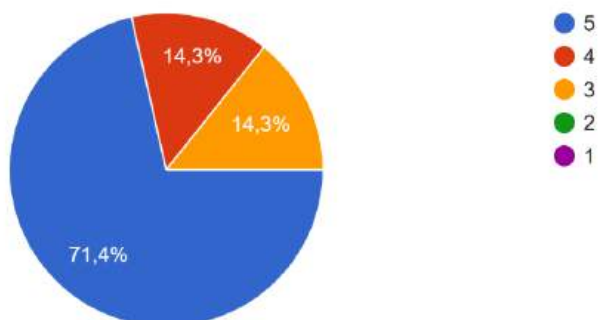
**6. Utiliza métodos didáticos motivadores e diversificados**

7 respostas

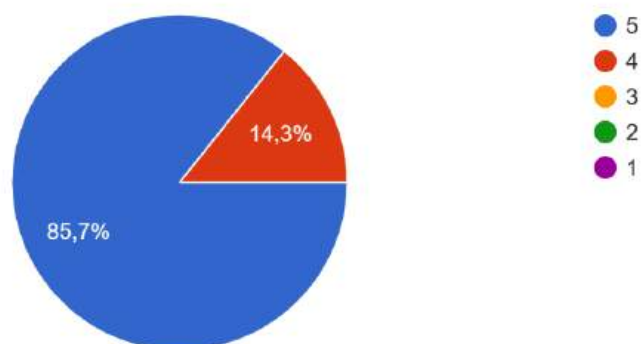


7. Faz uso adequado de recursos e tecnologias Educacionais (slides, plataformas, etc)

7 respostas

**8. Encoraja a participação dos acadêmicos e promove debates/atividades em grupo**

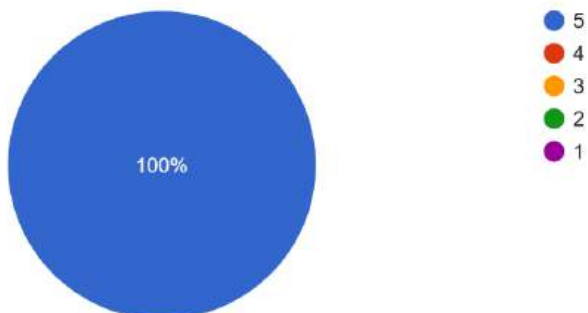
7 respostas





9. os critérios de avaliação foram claramente informados

7 respostas



10. Corrige e devolve as avaliações dentro do prazo previsto

7 respostas

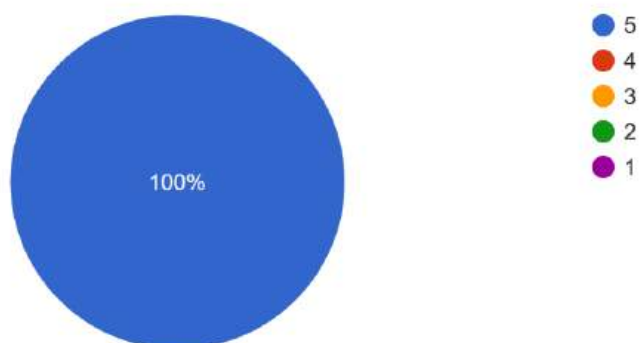


11. As avaliações refletem os conteúdos ensinados

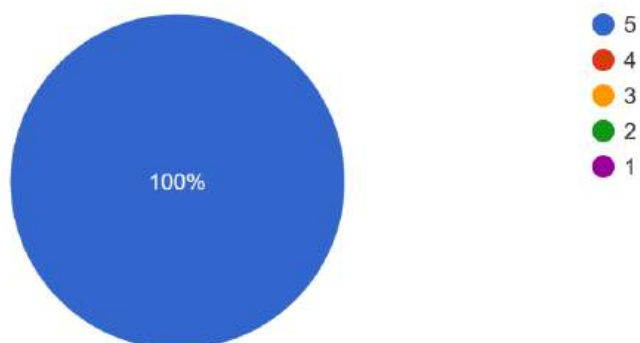
7 respostas

**12. Apresenta comentários e orientações sobre o desempenho dos acadêmicos**

7 respostas

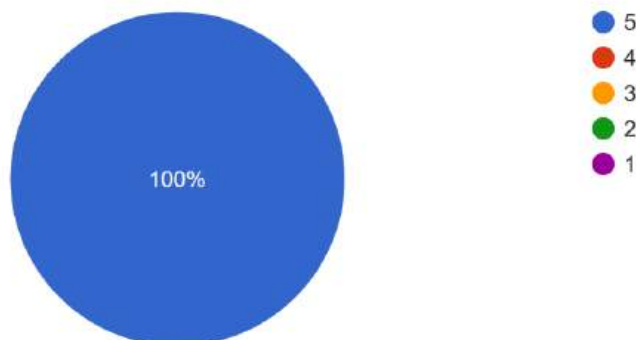
**13. Demonstra respeito, cordialidade e ética no trato com os acadêmicos**

7 respostas



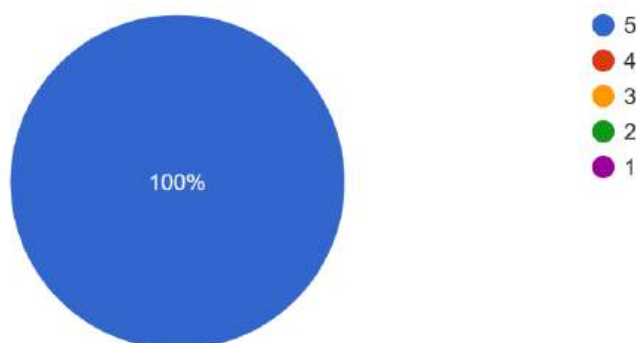
14 Está disponível para atendimento e esclarecimentos de dúvidas

7 respostas



15. Cumpre horários e é pontual nas aulas e atendimento

7 respostas



Questões Abertas

16. Os principais pontos positivos do(a) professor(a) neste componente curricular foram

7 respostas

Explicação do conteúdo de forma clara e objetiva de uma maneira que todos conseguem entender

Experiência e nos preparar para a vida após a faculdade.

PROFESSOR É ÓTIMO

Uso de exemplos práticos que conectam a teoria com a realidade profissional.

Ajuda bastante nas simulações da matéria, conversa bastante sobre outras aulas também, fazendo com que a gente entenda melhor

Os professores são ótimos. Eles se preocupam de verdade com o aprendizado dos alunos, sempre explicando com clareza e acompanhando nosso entendimento. Além disso, proporciona experiências práticas, como levar a turma ao júri e permitir que assistamos às audiências que ele conduz. Também grava videoaulas, mesmo quando não é obrigatório, o que mostra sua dedicação.

Excelente professor, excelente profissional.

Rua Deputado Hitler Sansão, 1038 W – Bairro Jardim do Lago – Tangará da Serra

Tel: (65) 3326-4650 – www.faest.edu.br



17. Pontos que podem ser melhorados 7 respostas

Não tem

Tem que ser mais firme com os alunos.

SEM COMENTÁRIOS

Excelentes

Nenhum, por enquanto

No momento, não há nada a melhorar. Os professores demonstram comprometimento e transmitem o conteúdo de forma excelente.

Não há.

18. Sugestões e comentários gerais 7 respostas

Não tem

Excelentes professores, ótimos profissionais , metodologia excelente, clareza da matéria, auxilia em qualquer dia que pode!

SEM COMENTÁRIOS

Excelentes

Nada

Continuem com esse mesmo empenho e dedicação, professor. Suas aulas são inspiradoras e contribuem muito para nossa formação acadêmica!!

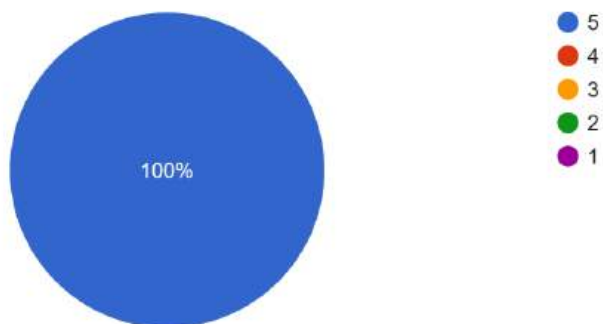
Professores incríveis



Quarto semestre de Direito

1. Clareza na apresentação do plano de ensino e dos objetivos do componente curricular

7 respostas

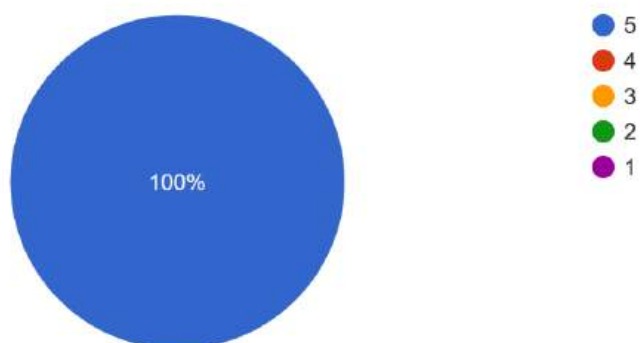


2. Organização e sequência lógica dos conteúdos trabalhados

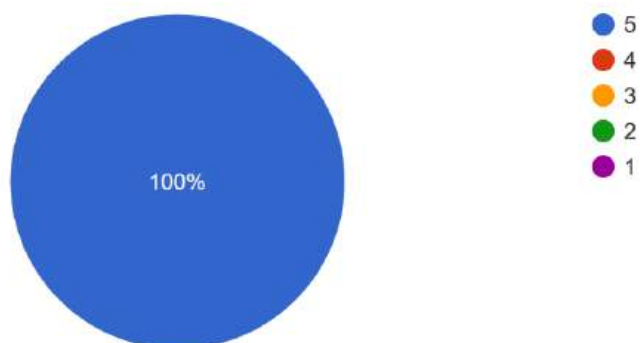
7 respostas

**3. Cumprimento do plano de ensino estabelecido**

7 respostas

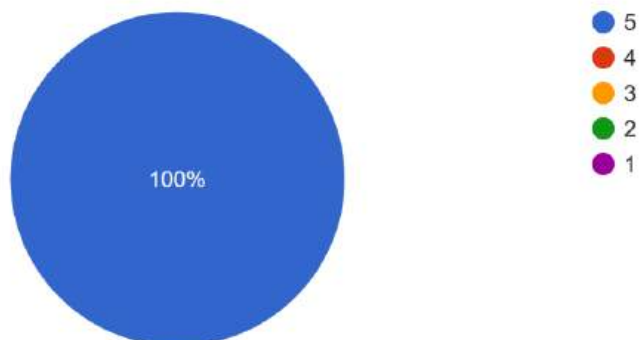
**4. Demonstra domínio teórico e prático do conteúdo ministrado**

7 respostas

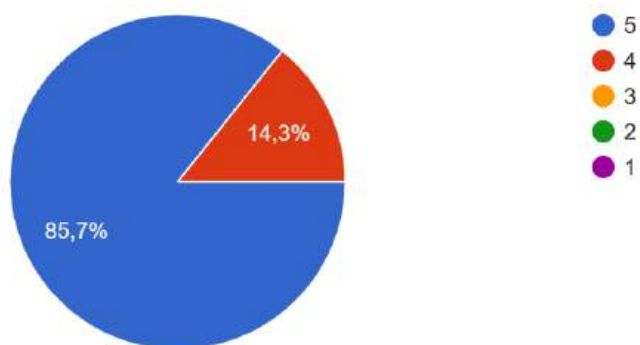


5. Atualiza exemplos e conteúdos com base em situações recentes

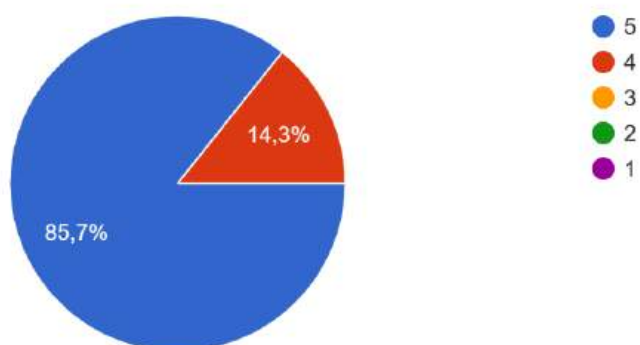
7 respostas

**6. Utiliza métodos didáticos motivadores e diversificados**

7 respostas

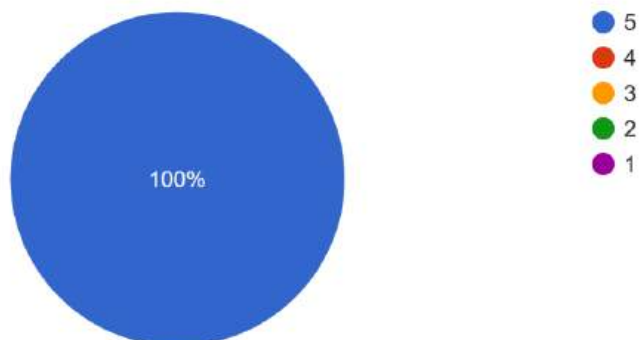
**7. Faz uso adequado de recursos e tecnologias Educacionais (slides, plataformas, etc)**

7 respostas



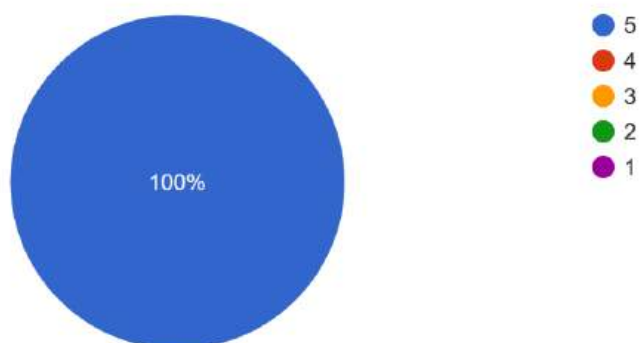
8. Encoraja a participação dos acadêmicos e promove debates/atividades em grupo

7 respostas



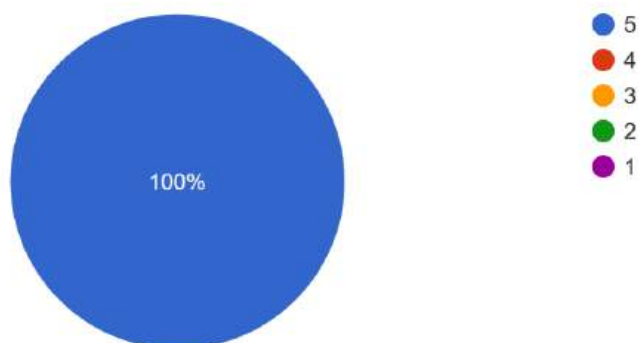
9. os critérios de avaliação foram claramente informados

7 respostas



10. Corrige e devolve as avaliações dentro do prazo previsto

7 respostas





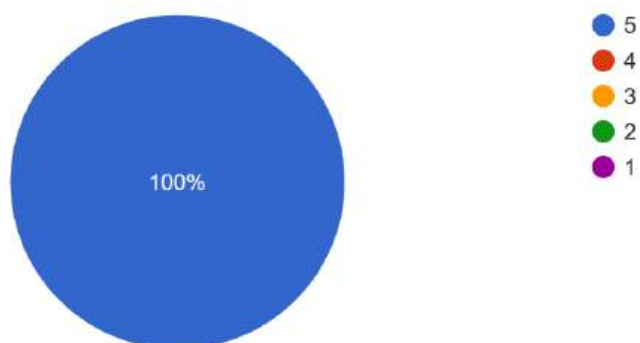
11. As avaliações refletem os conteúdos ensinados

7 respostas



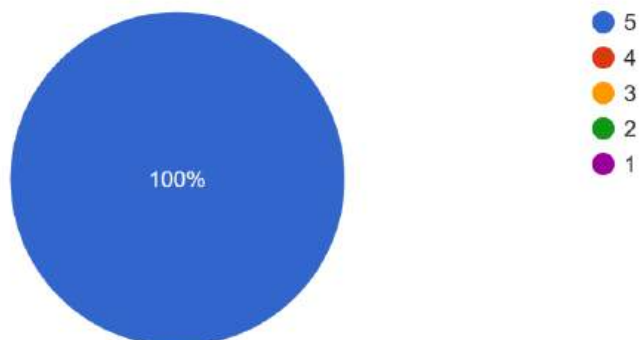
12. Apresenta comentários e orientações sobre o desempenho dos acadêmicos

7 respostas

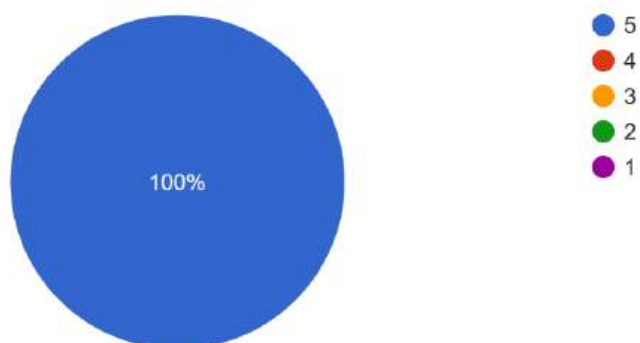


13. Demonstra respeito, cordialidade e ética no trato com os acadêmicos

7 respostas

**14 Está disponível para atendimento e esclarecimentos de dúvidas**

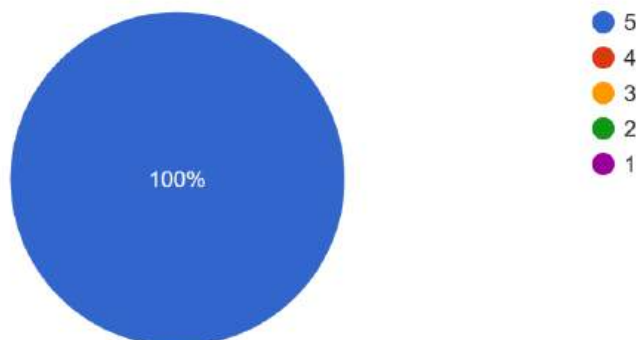
7 respostas





15. Cumpre horários e é pontual nas aulas e atendimento

7 respostas



Questões Abertas

16. Os principais pontos positivos do(a) professore (a) neste componente curricular foram

7 respostas

Pontualidade, domínio na matéria.

Muito inteligente, e o mais importante que sabe passar o conhecimento para os alunos

Explica muito bem, metodologia maravilhosa, passa atividades de acordo com assunto aplicado em aula,

Ótimo professor, 0 reclamação Todos deveriam se inspirar e ser igual ele, o ensino seria outro

O professor apresentou os conteúdos de forma didática facilitando a compreensão.

Explicação fácil de compreender

Excelente professor, pontual com início das aulas, explicações claras e objetivas de fácil entendido, metodologia de avaliação maravilhosas.

Carisma

17. Pontos que podem ser melhorados 7 respostas

Aulas com metodologias diversificadas.

Nada que possa ser melhorado, ótimo professor

0

Professores excelentes.

.

Sem pontos a reclamar

Nenhum

18. Sugestões e comentários gerais 7 respostas

Um excelente professor e profissional.

Não há sugestões

Espero que não saia da faculdade até acabar a matéria de penal do curso

Grata por todos os ensinamentos.

.

Sem sugestões

Continue na FAEST



Sexto semestre de Direito

1. Clareza na apresentação do plano de ensino e dos objetivos do componente curricular

2 respostas

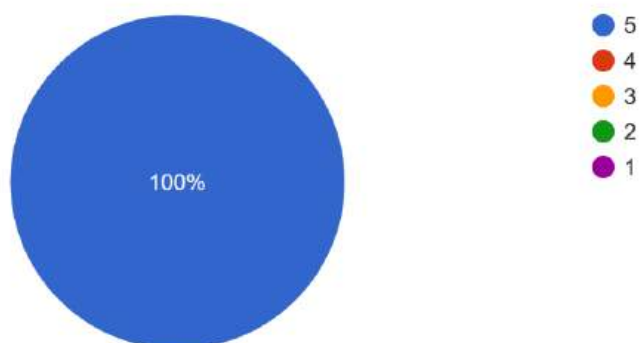


2. Organização e sequência lógica dos conteúdos trabalhados

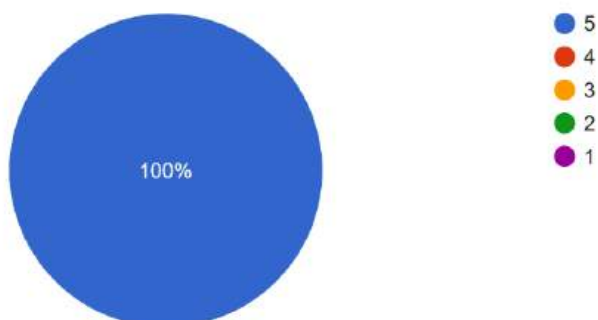
2 respostas

**3. Cumprimento do plano de ensino estabelecido**

2 respostas

**4. Demonstra domínio teórico e prático do conteúdo ministrado**

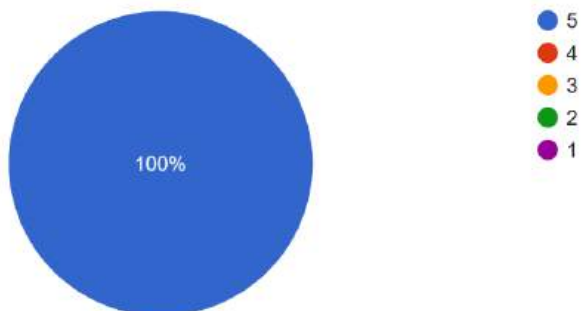
2 respostas





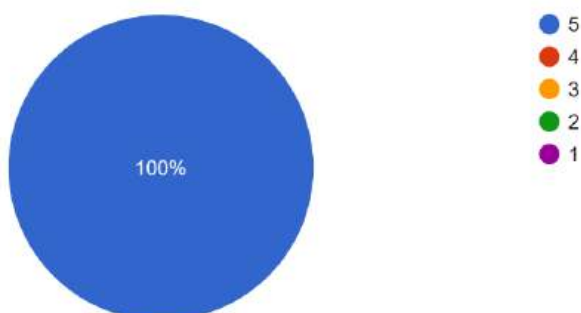
5. Atualiza exemplos e conteúdos com base em situações recentes

2 respostas



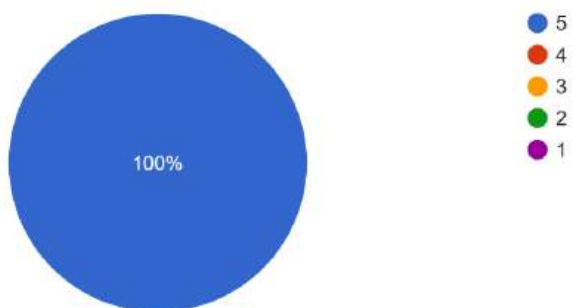
6. Utiliza métodos didáticos motivadores e diversificados

2 respostas



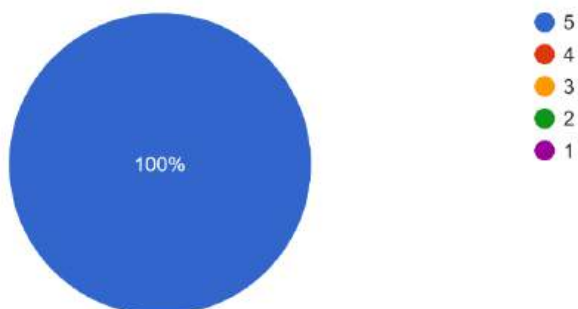
7. Faz uso adequado de recursos e tecnologias Educacionais (slides, plataformas, etc)

2 respostas



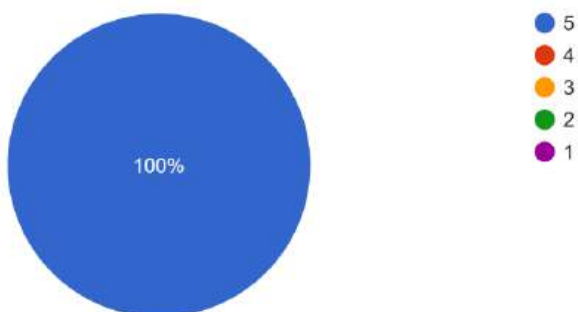
8. Encoraja a participação dos acadêmicos e promove debates/atividades em grupo

2 respostas



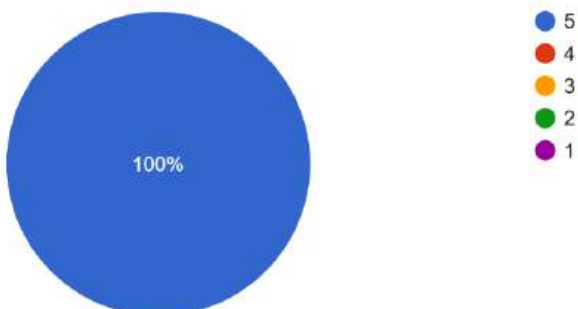
9. os critérios de avaliação foram claramente informados

2 respostas



10. Corrige e devolve as avaliações dentro do prazo previsto

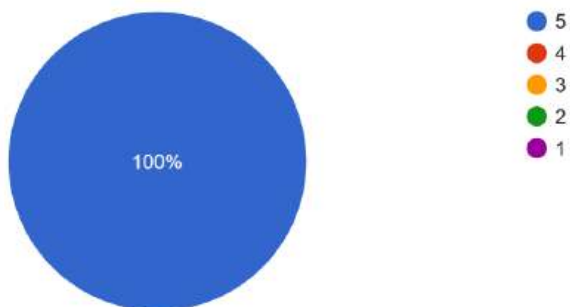
2 respostas





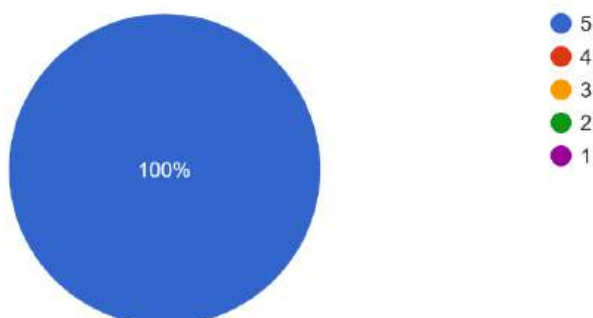
11. As avaliações refletem os conteúdos ensinados

2 respostas



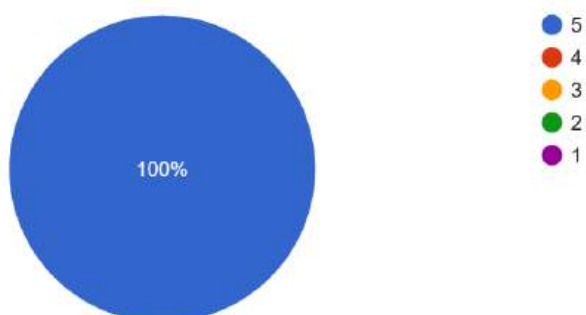
12. Apresenta comentários e orientações sobre o desempenho dos acadêmicos

2 respostas



13. Demonstra respeito, cordialidade e ética no trato com os acadêmicos

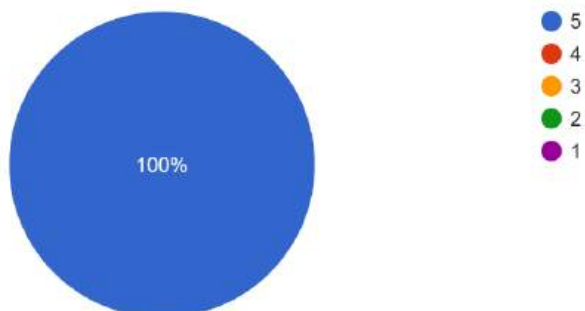
2 respostas





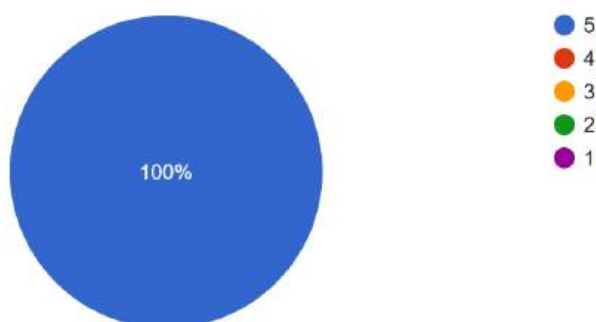
14 Está disponível para atendimento e esclarecimentos de dúvidas

2 respostas



15. Cumpre horários e é pontual nas aulas e atendimento

2 respostas



Questões Abertas

16. Os principais pontos positivos do(a) professore (a) neste componente curricular foram 2

respostas

Experiência profissional do docente

A facilidade em fazer com que a aula seja chamativa

17. Pontos que podem ser melhorados 2 respostas

Sem sugestão

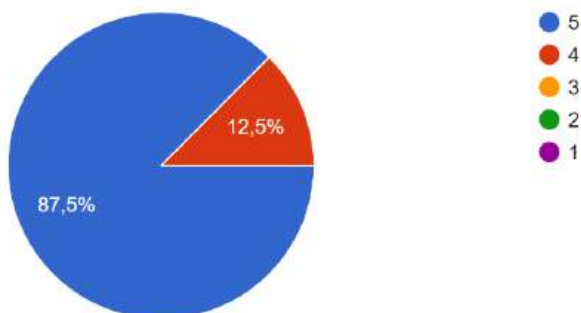
Nenhum

18. Sugestões e comentários gerais 2 respostas

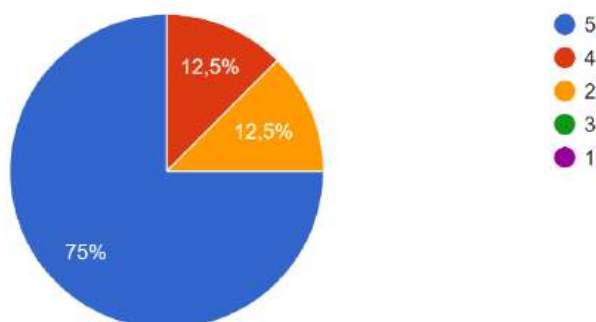
Sem sugestão

Oitavo semestre de Direito**1. Clareza na apresentação do plano de ensino e dos objetivos do componente curricular**

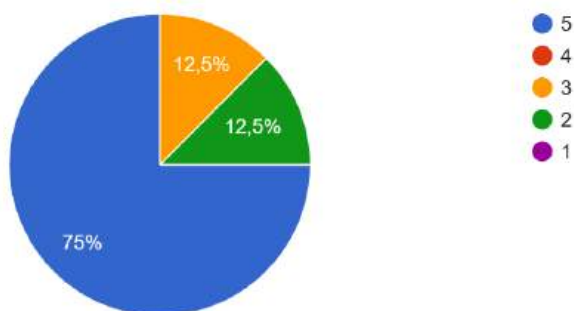
8 respostas

**2. Organização e sequência lógica dos conteúdos trabalhados**

8 respostas

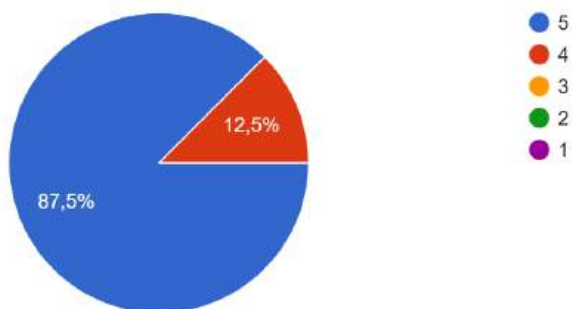
**3. Cumprimento do plano de ensino estabelecido**

8 respostas

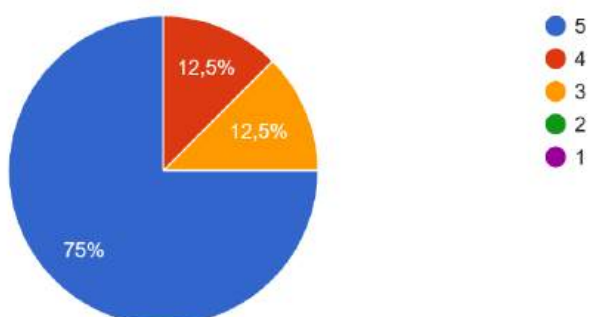


4. Demonstra domínio teórico e prático do conteúdo ministrado

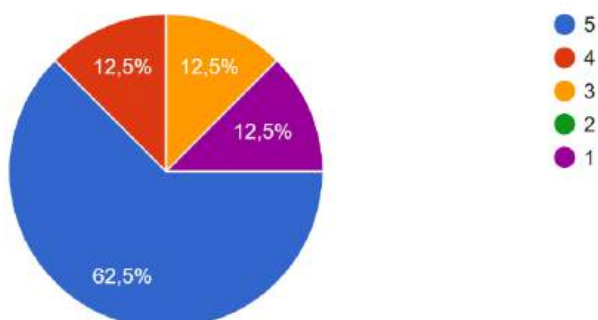
8 respostas

**5. Atualiza exemplos e conteúdos com base em situações recentes**

8 respostas

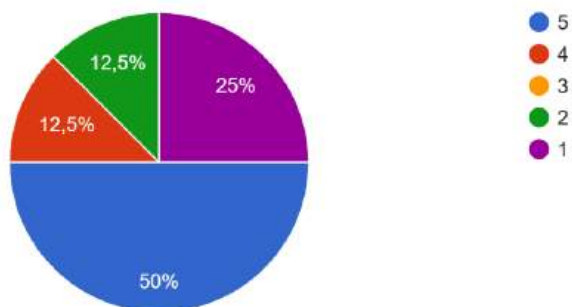
**6. Utiliza métodos didáticos motivadores e diversificados**

8 respostas

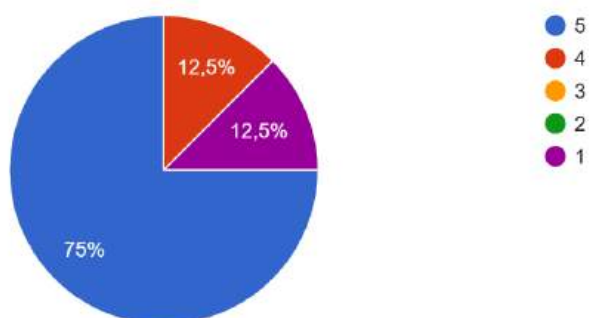


7. Faz uso adequado de recursos e tecnologias Educacionais (slides, plataformas, etc)

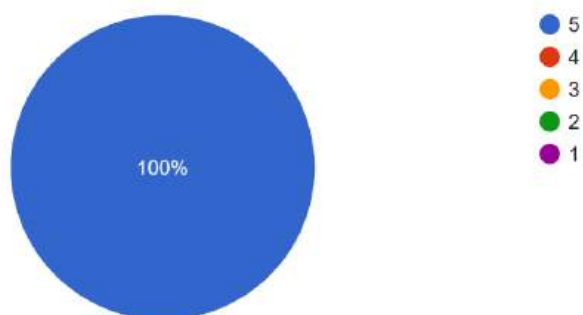
8 respostas

**8. Encoraja a participação dos acadêmicos e promove debates/atividades em grupo**

8 respostas

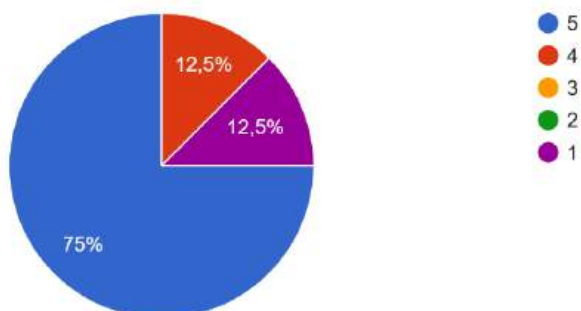
**9. os critérios de avaliação foram claramente informados**

8 respostas

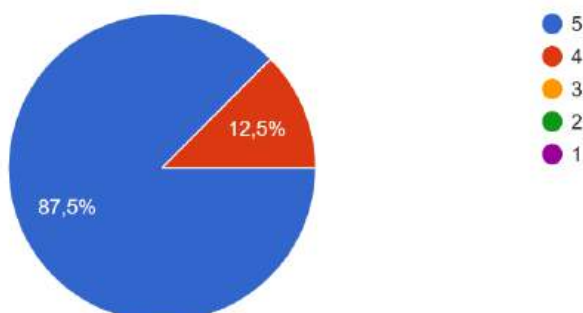


10. Corrige e devolve as avaliações dentro do prazo previsto

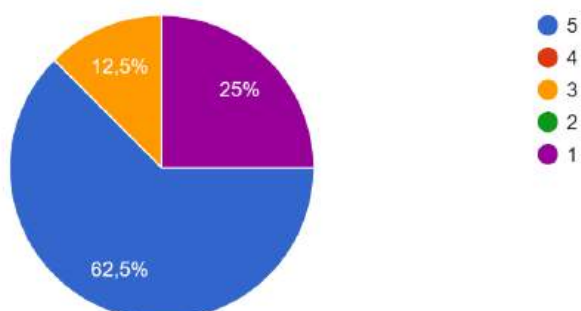
8 respostas

**11. As avaliações refletem os conteúdos ensinados**

8 respostas

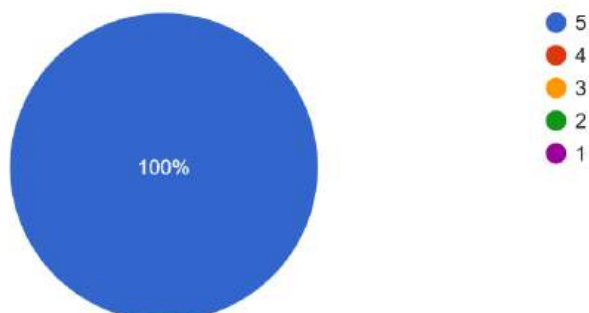
**12. Apresenta comentários e orientações sobre o desempenho dos acadêmicos**

8 respostas

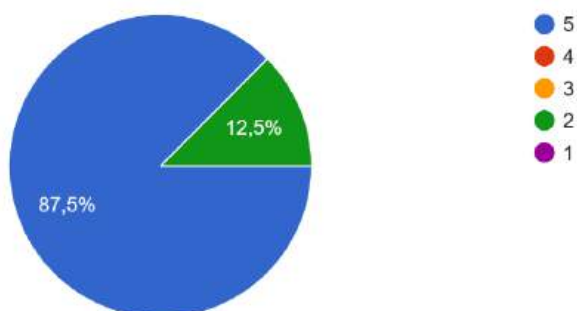


13. Demonstra respeito, cordialidade e ética no trato com os acadêmicos

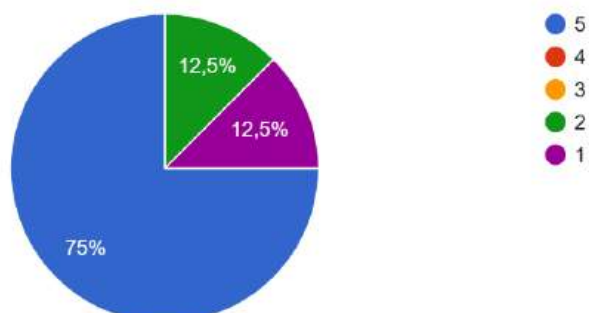
8 respostas

**14. Está disponível para atendimento e esclarecimentos de dúvidas**

8 respostas

**15. Cumpre horários e é pontual nas aulas e atendimento**

8 respostas





Questões Abertas

16. Os principais pontos positivos do(a) professor(a) neste componente curricular foram 8

respostas

Ótima didática, aulas bem estruturadas e claras e pontualidade

Incentiva o raciocínio e a participação dos alunos. Demonstra domínio e segurança sobre o conteúdo.

Tem paciência para tirar dúvidas. Mostra interesse no aprendizado do aluno. Mantém uma postura profissional e respeitosa. Dá exemplos práticos que facilitam a compreensão.

é um ótimo professor, explica super bem, tem didática.

nao tenho

Nenhum

Explica muito bem.

Conhecimento

Tem conhecimento da matéria ministrada.

17. Pontos que podem ser melhorados 8 respostas

Não há.

Esse semestre quase não tivemos aula, por conta de palestra no momento de aula, ou pelo professor não comparecer, acredito que depois da n1, tivemos apenas um dia de aula com o Marcelo. É um ótimo professor, no quesito de ter didática para explicar, mas peca um pouco no quesito de dar aula ou a entrega das avaliações, pois não recebemos a prova N1 e nem sabemos o que erramos ou acertamos.

nao tenho

Nenhum

Sem observação.

Dinâmica

Falta mais do que vai. No segundo bimestre tivemos apenas uma aula.

18. Sugestões e comentários gerais 8 respostas

não há.

nao tenho

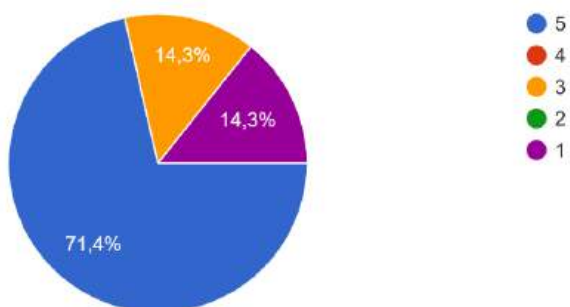
Nenhum

Sem observação.

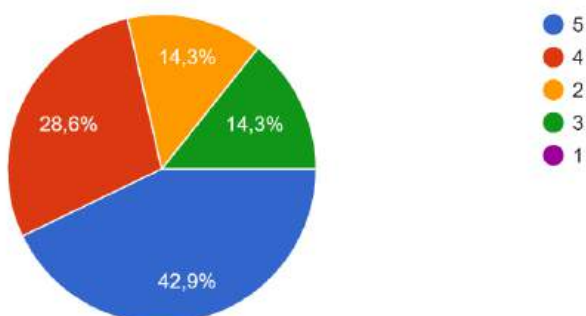
Ótima aula

Décimo semestre de Direito**1. Clareza na apresentação do plano de ensino e dos objetivos do componente curricular**

7 respostas

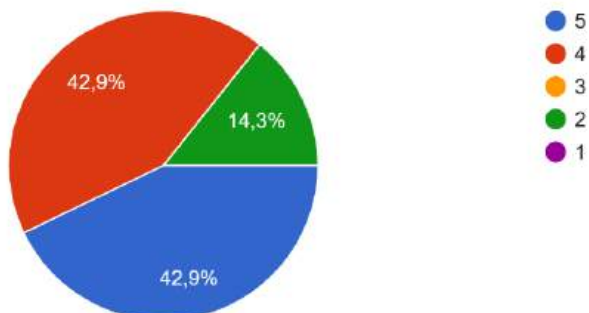
**2. Organização e sequência lógica dos conteúdos trabalhados**

7 respostas

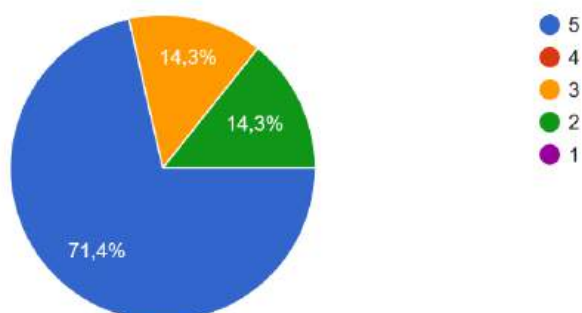


3. Cumprimento do plano de ensino estabelecido

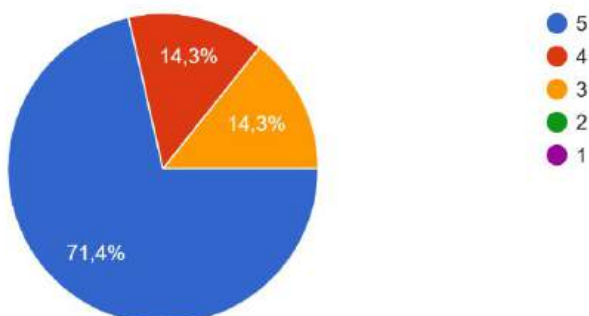
7 respostas

**4. Demonstra domínio teórico e prático do conteúdo ministrado**

7 respostas

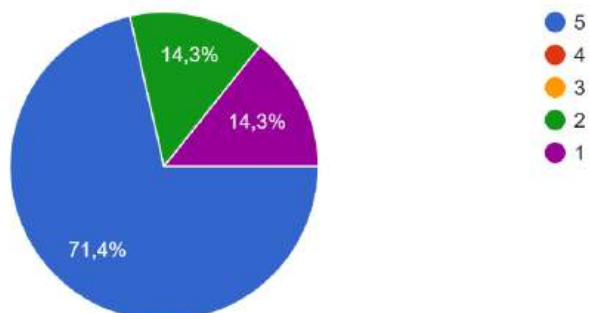
**5. Atualiza exemplos e conteúdos com base em situações recentes**

7 respostas

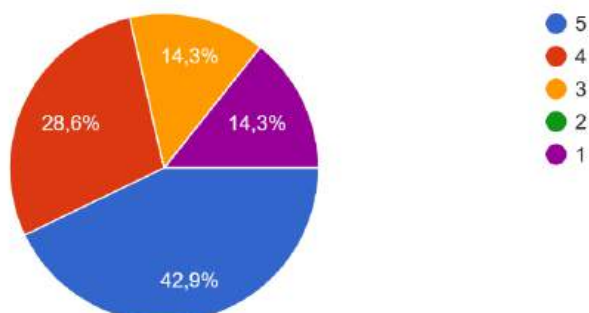


6. Utiliza métodos didáticos motivadores e diversificados

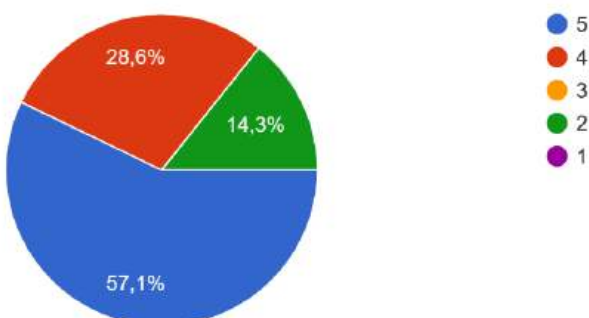
7 respostas

**7. Faz uso adequado de recursos e tecnologias Educacionais (slides, plataformas, etc)**

7 respostas

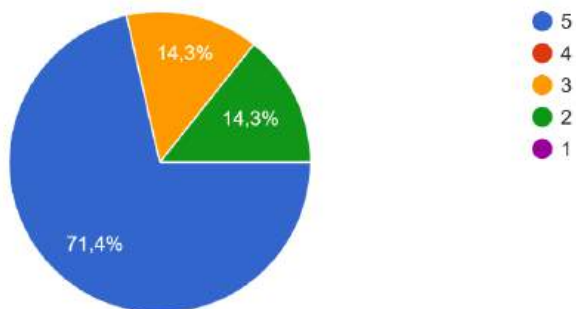
**8. Encoraja a participação dos acadêmicos e promove debates/atividades em grupo**

7 respostas



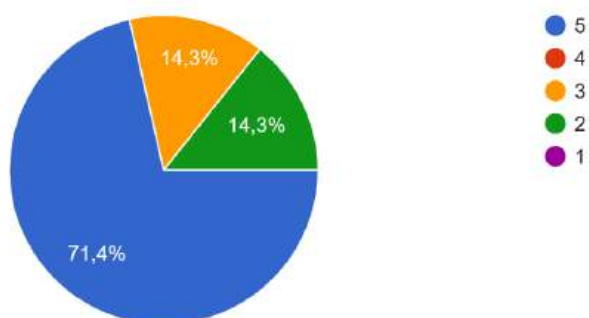
9. os critérios de avaliação foram claramente informados

7 respostas



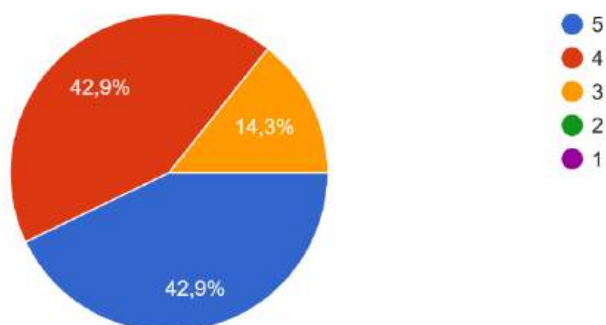
9. os critérios de avaliação foram claramente informados

7 respostas



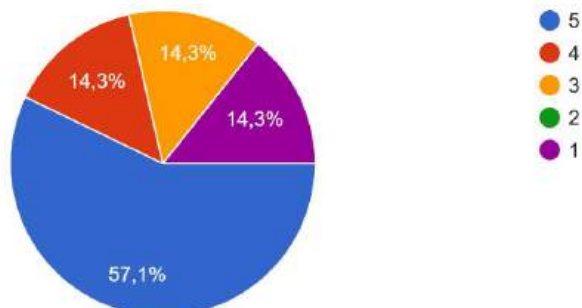
10. Corrige e devolve as avaliações dentro do prazo previsto

7 respostas

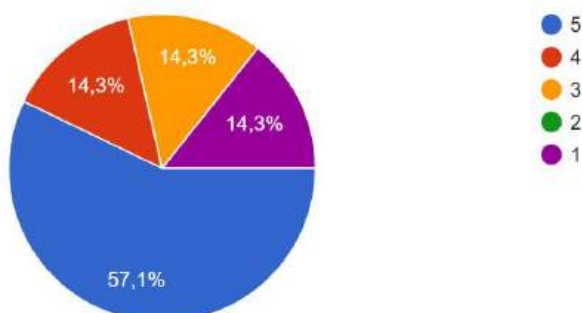


11. As avaliações refletem os conteúdos ensinados

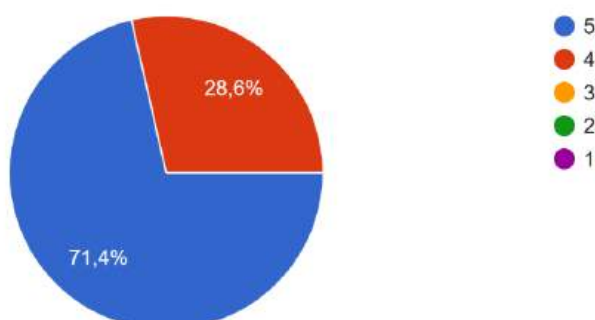
7 respostas

**12. Apresenta comentários e orientações sobre o desempenho dos acadêmicos**

7 respostas

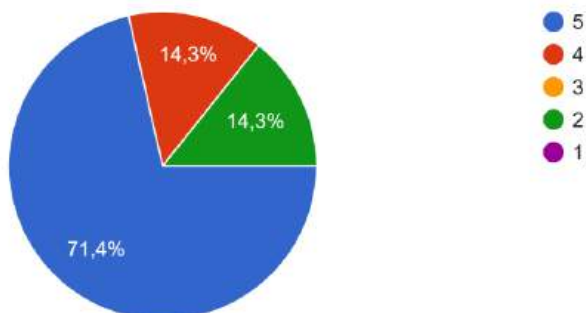
**13. Demonstra respeito, cordialidade e ética no trato com os acadêmicos**

7 respostas



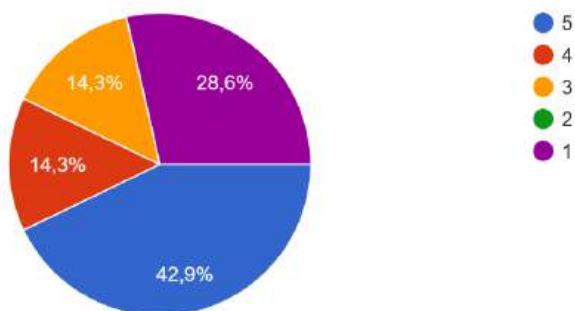
14 Está disponível para atendimento e esclarecimentos de dúvidas

7 respostas



15. Cumpre horários e é pontual nas aulas e atendimento

7 respostas



Questões Abertas

16. Os principais pontos positivos do(a) professor(a) neste componente curricular foram 7

respostas

Aulas dinâmicas e compreensivas.

Clareza

Amiga companheira atenciosa

Como pessoa é uma excelente pessoa

Explica bem

Explicações

Houve uma melhora significativa na forma de dar as aulas

17. Pontos que podem ser melhorados 7 respostas



Pontualidade.

Pontualidade

Está perfeita

Pontualidade A perca de foco com assunto que não são referentes a aulas Trazem forma de explicação de forma mais lúdica

Se perde muito nas aulas com assuntos nada haver, chega muito atrasada demorando o começo da aula

0

18. Sugestões e comentários gerais 7 respostas

Excelente

Uma excelente professora!

Ótima professora

Professora já chega atrasada em sala, demora para iniciar aula pois fica em conversas paralelas, explicam no código seco que dificulta o aprendizado do aluno

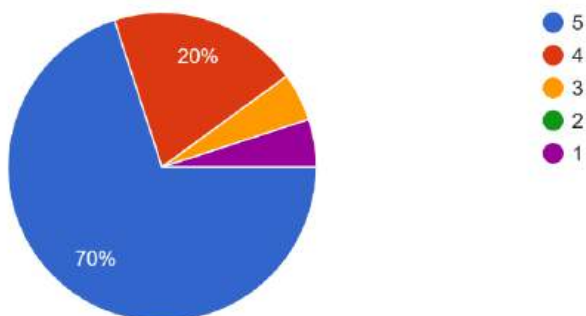
Sem comentários

Turmas de Estética e Cosmética - Avaliam os Docentes

Segundo semestre de Estética e Cosmética

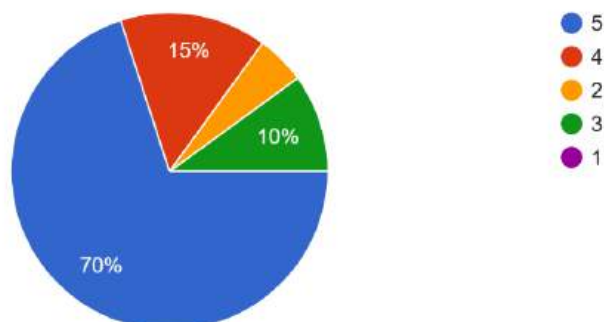
1. Clareza na apresentação do plano de ensino e dos objetivos do componente curricular

20 respostas

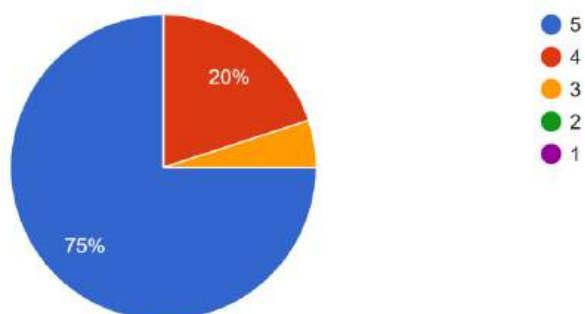


2. Organização e sequência lógica dos conteúdos trabalhados

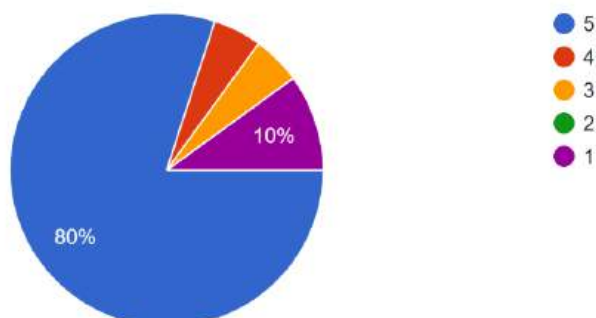
20 respostas

**3. Cumprimento do plano de ensino estabelecido**

20 respostas

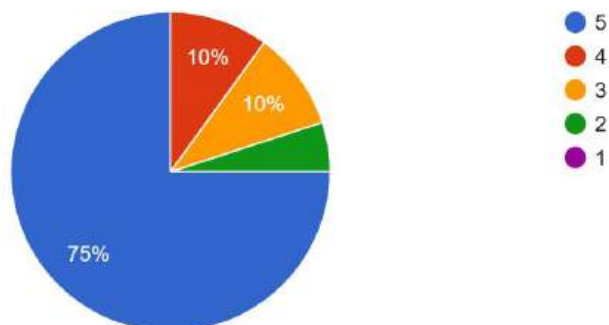
**4. Demonstra domínio teórico e prático do conteúdo ministrado**

20 respostas

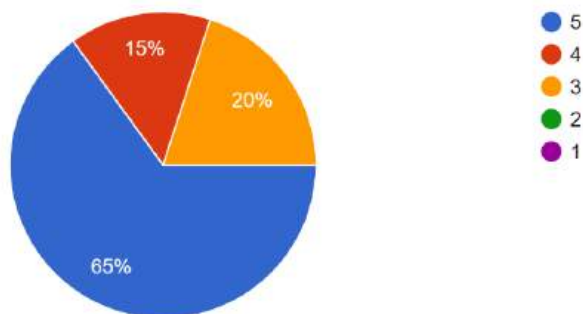


5. Atualiza exemplos e conteúdos com base em situações recentes

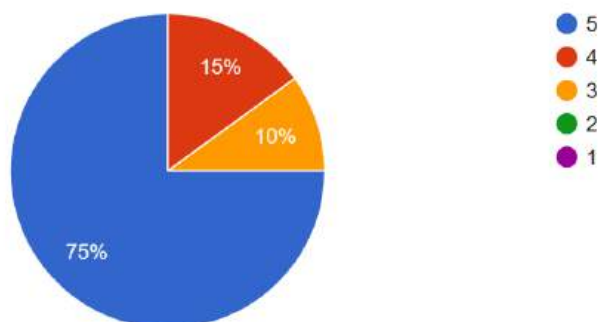
20 respostas

**6. Utiliza métodos didáticos motivadores e diversificados**

20 respostas

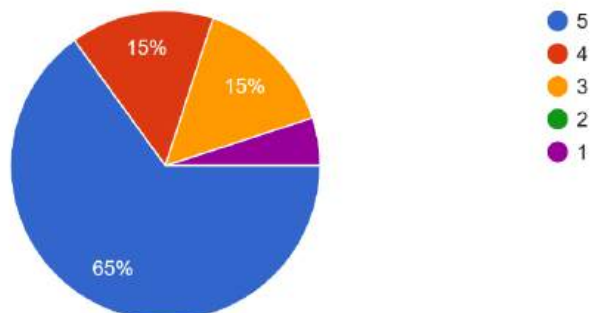
**7. Faz uso adequado de recursos e tecnologias Educacionais (slides, plataformas, etc)**

20 respostas

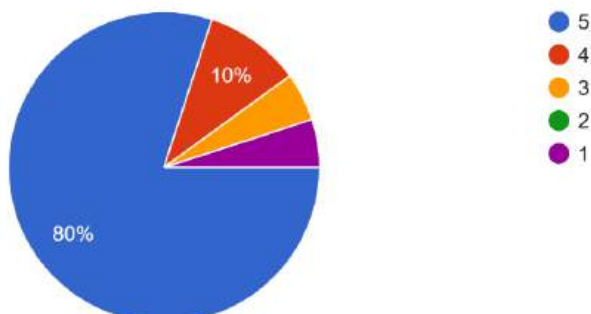


8. Encoraja a participação dos acadêmicos e promove debates/atividades em grupo

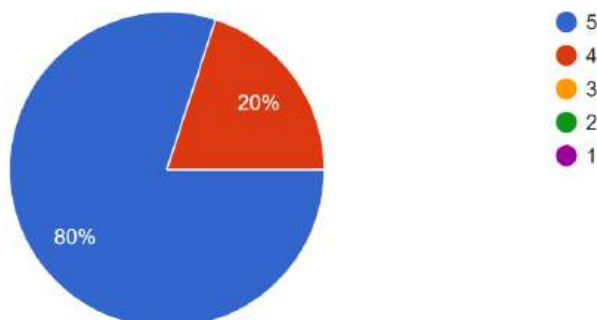
20 respostas

**9. os critérios de avaliação foram claramente informados**

20 respostas

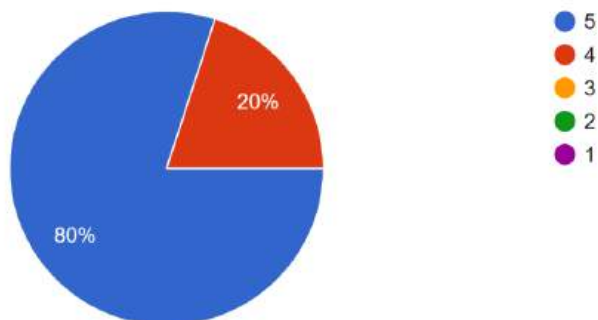
**10. Corrige e devolve as avaliações dentro do prazo previsto**

20 respostas

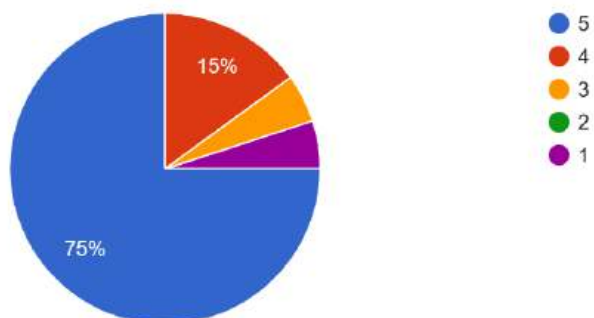


11. As avaliações refletem os conteúdos ensinados

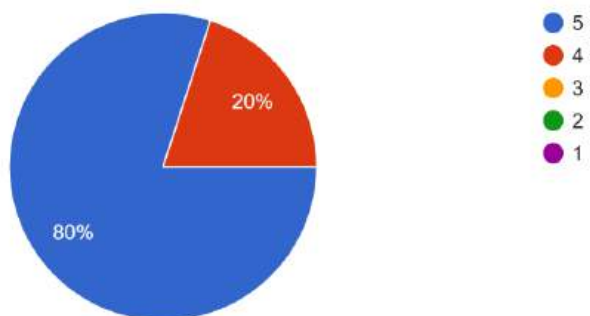
20 respostas

**12. Apresenta comentários e orientações sobre o desempenho dos acadêmicos**

20 respostas

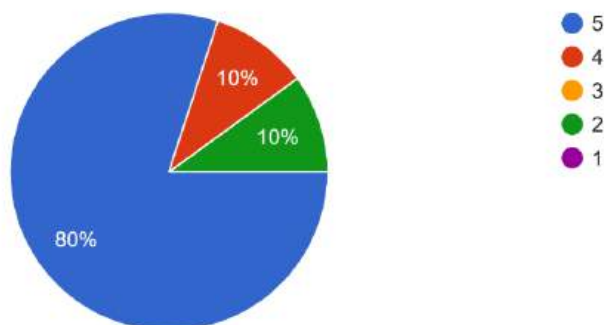
**13. Demonstra respeito, cordialidade e ética no trato com os acadêmicos**

20 respostas



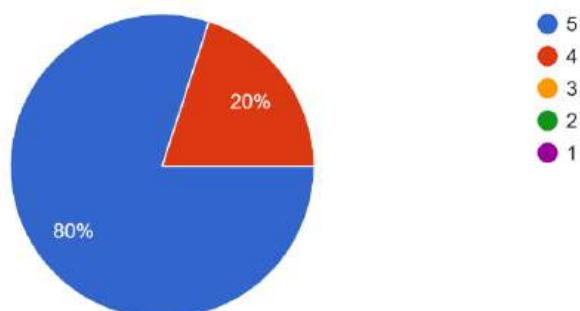
14 Está disponível para atendimento e esclarecimentos de dúvidas

20 respostas



15. Cumpre horários e é pontual nas aulas e atendimento

20 respostas



Questões Abertas

16. Os principais pontos positivos do(a) professore (a) neste componente curricular foram

20 respostas

Excelente profissional

Explicação complexa

Aulas demonstrativas

Motivação e apoio

Todos

Excelente profissional

Demonstra domínio do conteúdo e transmite o conhecimento com clareza.

A Dayane é simplesmente maravilhosa! Sempre disposta a ajudar, super dedicada e cheia de conhecimento para compartilhar. Ela se preocupa em mostrar tudo nos mínimos detalhes, aparelhos,



técnicas, produtos e apesar de reclamarem de ser muito conteúdo, eu acho isso um ponto positivíssimo, dá pra aproveitar cada minuto e aprender muito.

Prestativo e atencioso

Explica bem, só que muita coisa no mesmo dia

Seriedade domínio dos conteúdos aplicados

Ótima professora, explica bem e tem um ótimo desempenho

..

Trás matérias para ver e aprender as funções

Muito atenciosa e dedicada

Provas são super coerente com a explicação e atividade

Gosto muito da explicação sobre o conteúdo

Excelente professora, sabe diferenciar vida pessoa e profissional, explica muito bem, compreensiva.

17. Pontos que podem ser melhorados 20 respostas

.

Nada

Nenhum

Nenhum

Nada a declarar

Ter abertura de conversa com alunas, para tirar dúvidas e tentar encaixar falas que não sejam com tanta formalidade porque isso dificulta um pouco de entender o que está sendo passado em sala.

Na a falar

nada

Perguntar mais pra gente o que é cada tema

Passa muita coisa no mesmo dia, fica muito confuso

Poderia ser mais extrovertida

na explicação dela dos assuntos, falar menos como se soubéssemos o que significa tal coisa

Ouvir as alunas e permitir que a aula seja didática e participativa

Nada

Por enquanto nenhum

18. Sugestões e comentários gerais 20 respostas

.

Nada

Nada a declarar

Nenhum

Ok

Nenhuma

Nenhum

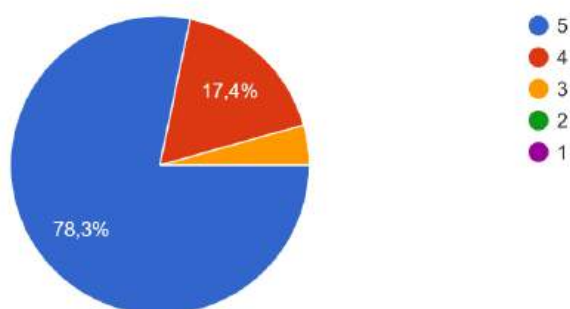
Nada a falar

Demonstra domínio do conteúdo e transmite o conhecimento com clareza.

Quarto semestre de Estética e Cosmética

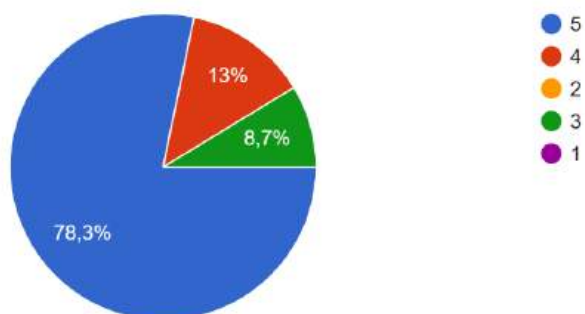
1. Clareza na apresentação do plano de ensino e dos objetivos do componente curricular

23 respostas



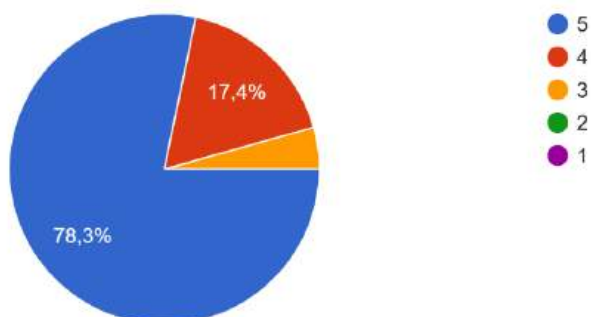
2. Organização e sequência lógica dos conteúdos trabalhados

23 respostas

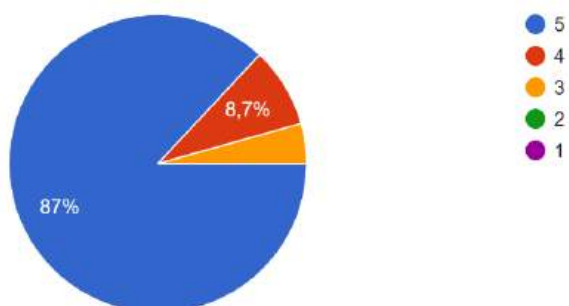


3. Cumprimento do plano de ensino estabelecido

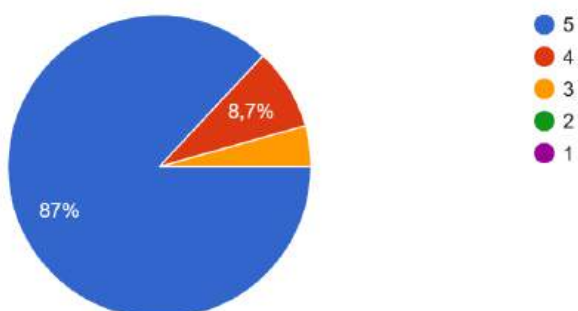
23 respostas

**4. Demonstra domínio teórico e prático do conteúdo ministrado**

23 respostas

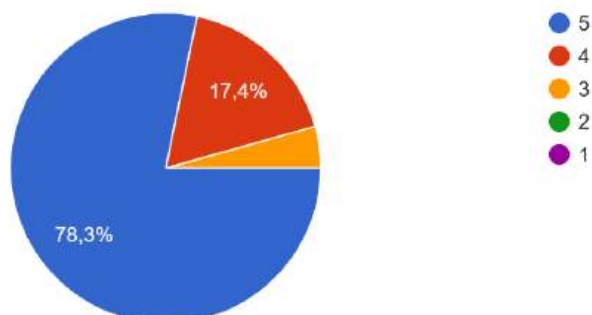
**5. Atualiza exemplos e conteúdos com base em situações recentes**

23 respostas

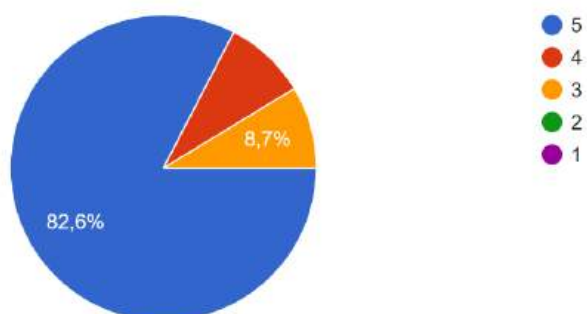


6. Utiliza métodos didáticos motivadores e diversificados

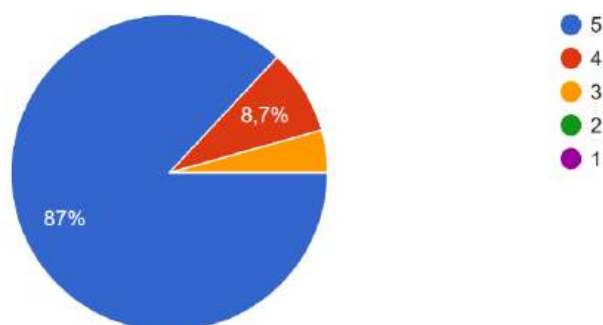
23 respostas

**7. Faz uso adequado de recursos e tecnologias Educacionais (slides, plataformas, etc)**

23 respostas

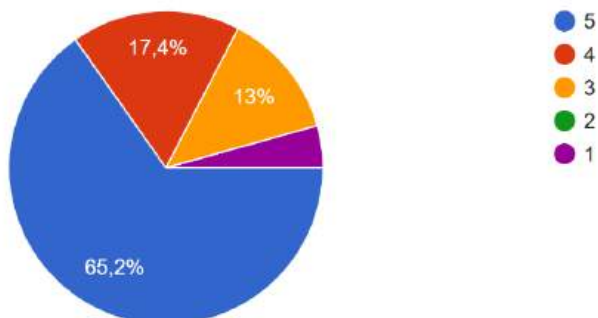
**8. Encoraja a participação dos acadêmicos e promove debates/atividades em grupo**

23 respostas

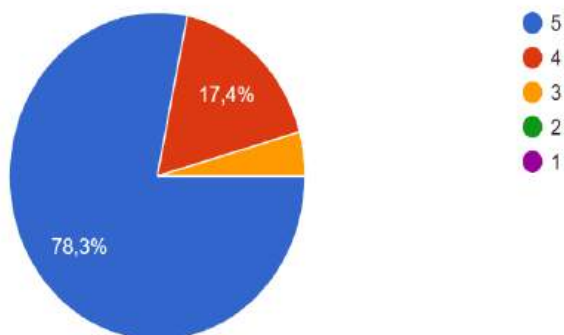


9. os critérios de avaliação foram claramente informados

23 respostas

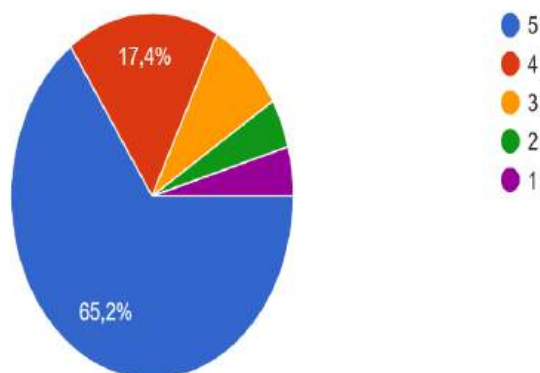
**10. Corrige e devolve as avaliações dentro do prazo previsto**

23 respostas

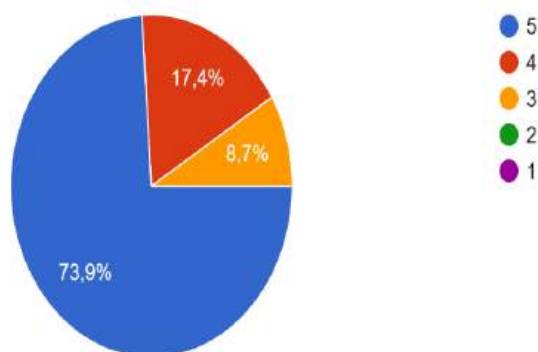


11. As avaliações refletem os conteúdos ensinados

23 respostas

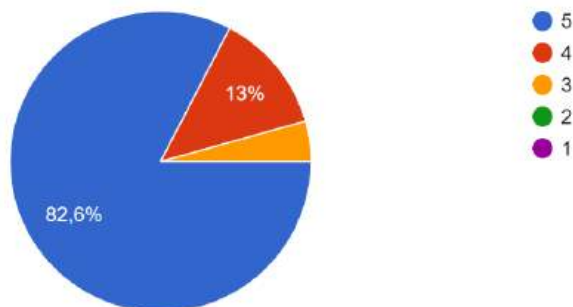
**12. Apresenta comentários e orientações sobre o desempenho dos acadêmicos**

23 respostas

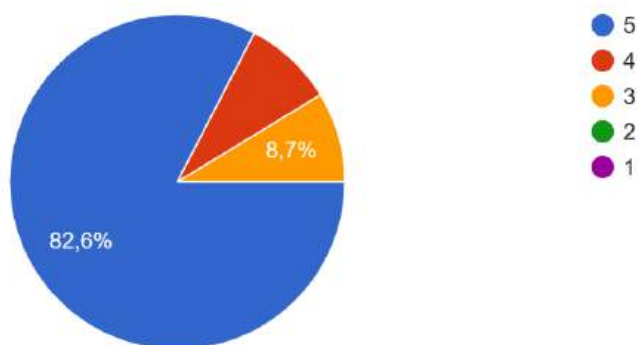


13. Demonstra respeito, cordialidade e ética no trato com os acadêmicos

23 respostas

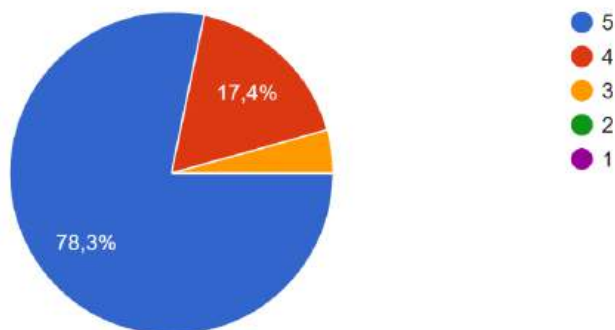
**14 Está disponível para atendimento e esclarecimentos de dúvidas**

23 respostas



15. Cumpre horários e é pontual nas aulas e atendimento

23 respostas

**Questões Abertas****16. Os principais pontos positivos do(a) professore (a) neste componente curricular foram**

23 respostas

Tem conhecimento e domina bem o conteúdo

Criativa nas atividades e super inteligente

Ética e demonstra domínio da sua técnica

Domínio do conteúdo, transmitindo segurança e confiança nas explicações

atenciosa, se mostrou interessada em melhorar as qualidades das aulas

Excelente profissional, gosto da didática, explica super bem e principalmente mostra a realidade para nós!

Saber ensinar muito bem a matéria dela

Muito clara nas explicações, sempre disponível para sanar dúvidas e muito paciente com a turma.

Os principais pontos positivos da professora neste componente curricular foram a didática clara, a boa comunicação, o acolhimento aos alunos, a organização do conteúdo e a disponibilidade para tirar dúvidas

Demonstra entendimento e domínio da matéria

ela explica muito bem

Gosto da aula da professora ela é bem animada pra passar o ensino

Gostei muito da forma como a professora conduz o conteúdo.

Ótima explicação, encoraja o aluno a pensar, faz ótimos debates de caso.

As aulas são muito boas, sabe ensinar, tirar dúvidas, fazer debates e deixar as aulas mais interessantes.

Ouvir o aluno e Tirar dúvidas

Profissional

Explica bem

Didática, vontade de ensinar

Explica muito bem

ela é muito clara no ensinamento



17. Pontos que podem ser melhorados 23 respostas

mais objetiva

.

Nada a declarar

Explicação

Disponibilização antecipada dos materiais, facilitando o estudo prévio.

a faculdade deveria fornecer os utensílios utilizados para as aulas práticas, melhorar a qualidade e quantidade de aparelhos disponíveis na clínica para melhorar as condições da professora desenvolver suas aulas

Nenhum.. acho perfeita

Não tenho o que falar

Aparelhos novos na clínica para as aulas práticas. Ela acaba ficando limitada aos poucos aparelhos que estão disponíveis.

.

Não meu ver nem um pois a prof e 10

Continuar com aulas diferentes

AS AVALIAÇÕES DELA

Passar mais atividades pra fazer em casa pra corrigir depois

Estou satisfeita com as aulas dela

Para mim , esta ótimo do jeito que ela ensina

As provas são bem difíceis

Está ótimo

Nada a melhorar

Prova sempre difícil

Nenhum

Não tem

a prova

18. Sugestões e comentários gerais 23 respostas

.

nenhum

A comunicação com os alunos foi positiva; continuar oferecendo feedbacks e orientações claras contribuirá ainda mais para o aprendizado.

ótima professora

Idem

Boa aula, gosto dos conteúdos

Uma excelente profissional.

Não tenho

Nada



11.3 ACADÊMICOS AVALIAM A INFRAESTRUTURA

AValiação INSTITUCIONAL – PSICOLOGIA / ESTÉTICA E COSMÉTICA e DIREITO

2025/2

Prezado(a) Acadêmico(a),

Você está sendo convidado(a) a participar do Programa de Avaliação institucional da FAEST, através do presente formulário. Ele contém indicadores sobre a infraestrutura da IES. Indique a alternativa que julgar mais adequada, marcando o conceito correspondente. Lembre-se: suas respostas são importantes pois contribuem com o nosso plano institucional de melhorias. Portanto, participe!

COORDENAÇÃO DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

11.3.1 AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL GRADUAÇÃO

ELEMENTOS NORTEADORES

A AVALIAÇÃO SE DEU A PARTIR DA ANÁLISE DE DEZOITO QUESTÕES OBJETIVAS E TRÊS QUESTÕES ABERTAS, COMO APRESENTADAS ABAIXO:

1. Atendimento da secretaria
2. Facilidade de acesso as informações institucionais
3. Clareza e frequência da comunicação institucional
4. Resolução de problemas e demandas
5. Condições das salas de aula
6. Condições dos laboratórios e equipamentos
7. Limpeza e conservação dos ambientes
8. Qualidade da biblioteca e acesso aos acervos



9. Recursos tecnológicos disponíveis (Wi-fi, computadores)
10. Qualidade do ensino ministrado
11. Clareza e domínio de conteúdo pelos docentes
12. Relacionamento e respeito dos docentes
13. Apoio dos docentes ao desenvolvimento dos acadêmicos
14. Apoio psicológico e/ou pedagógico
15. Acessibilidade para acadêmicos com deficiência
16. Apoio a projetos, eventos e atividades extracurriculares
17. Satisfação geral com a FAEST
18. Você recomendaria a FAEST para outros acadêmicos ?

Questões Abertas

19. Pontos Positivos
20. Pontos que podem ser melhorados
21. Sugestões e comentários gerais

Utilize a escala:

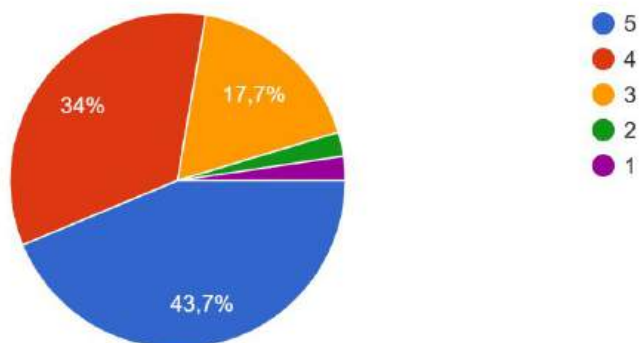
5 – Excelente | 4 – Bom | 3 – Regular | 2 – Insatisfatório | 1 – Péssimo



11.3.2 REPRESENTAÇÃO GRÁFICA – AVALIAÇÃO: ACADÊMICOS AVALIAM A INFRAESTRUTURA

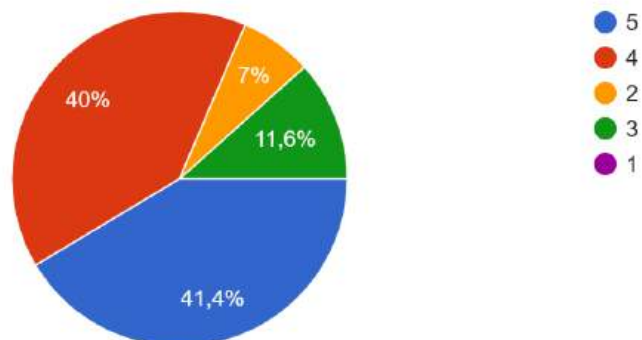
1. Atendimento da secretaria

215 respostas

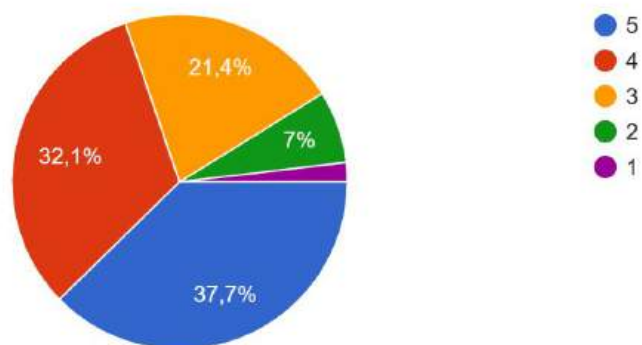


2. Facilidade de acesso as informações institucionais

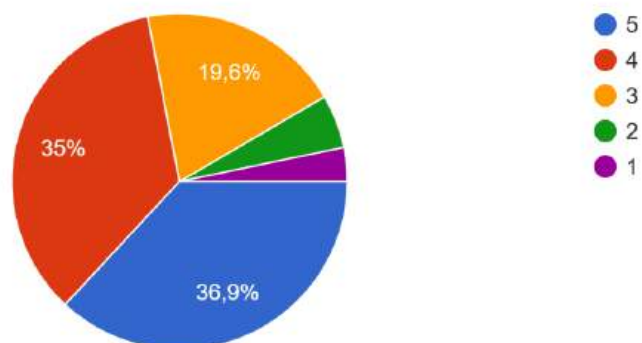
215 respostas

**3. Clareza e frequência da comunicação institucional**

215 respostas

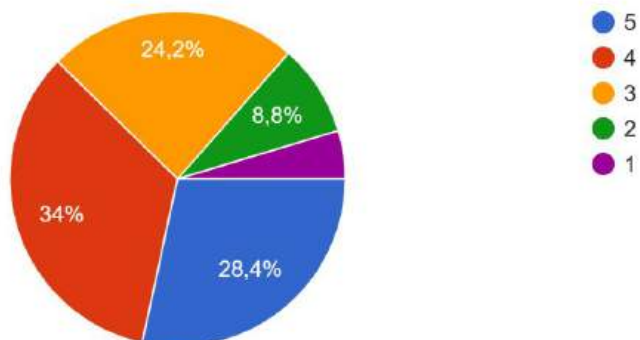
**4. Resolução de problemas e demandas**

214 respostas

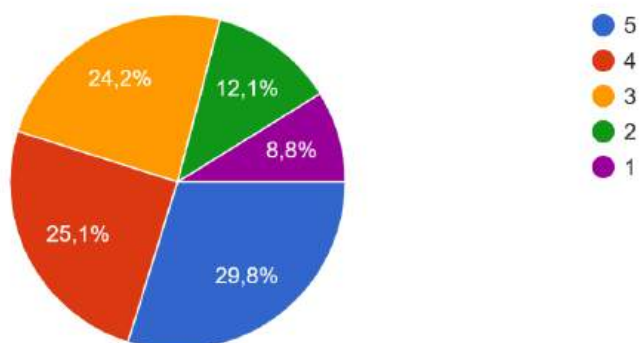


5. Condições das salas de aula

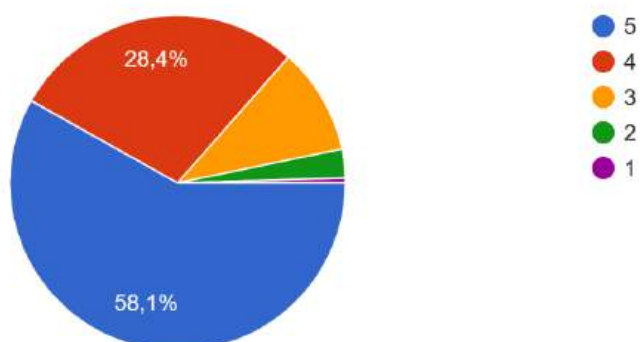
215 respostas

**6. Condições dos laboratórios e equipamentos**

215 respostas

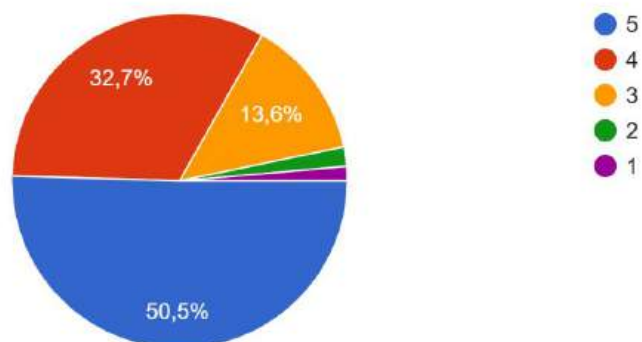
**7. Limpeza e conservação dos ambientes**

215 respostas



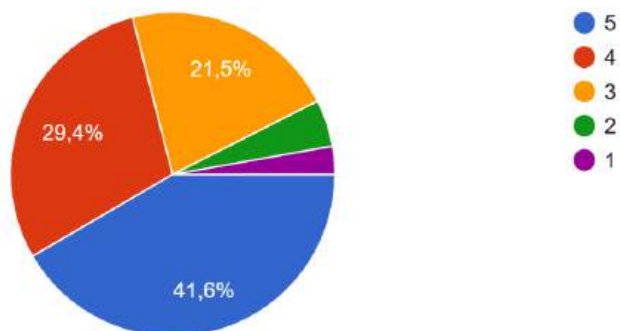
8. Qualidade da biblioteca e acesso aos acervos

214 respostas



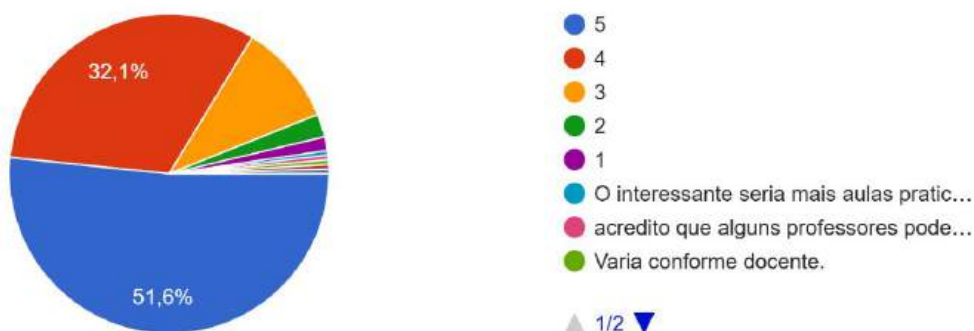
9. Recursos tecnológicos disponíveis (Wi-fi, computadores)

214 respostas



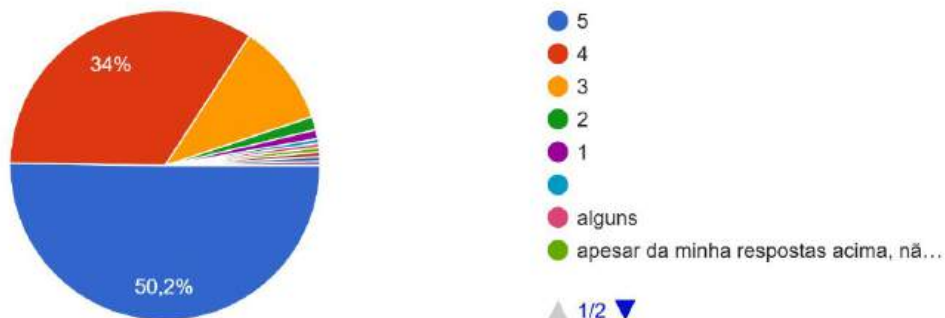
10. Qualidade do ensino ministrado

215 respostas



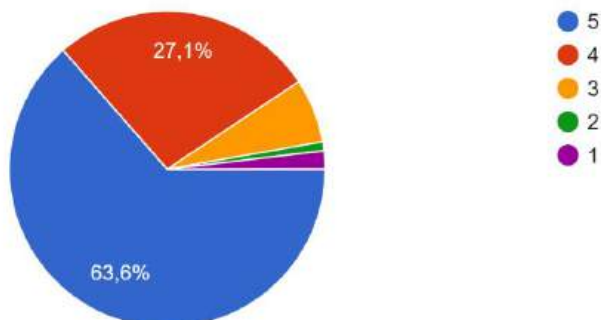
11. Clareza e domínio de conteúdo pelos docentes

215 respostas



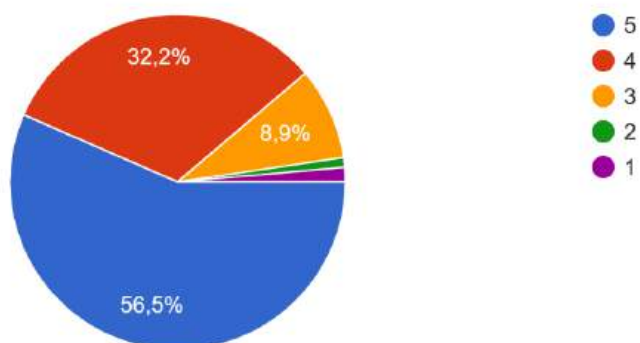
12. Relacionamento e respeito dos docentes

214 respostas



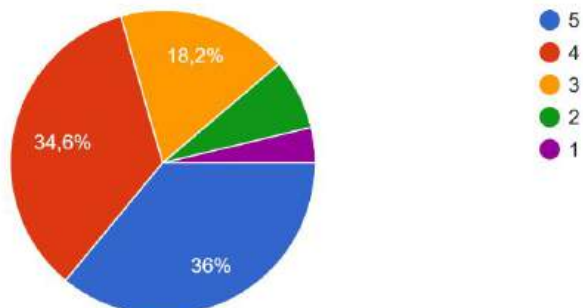
13. Apoio dos docentes ao desenvolvimento dos acadêmicos

214 respostas

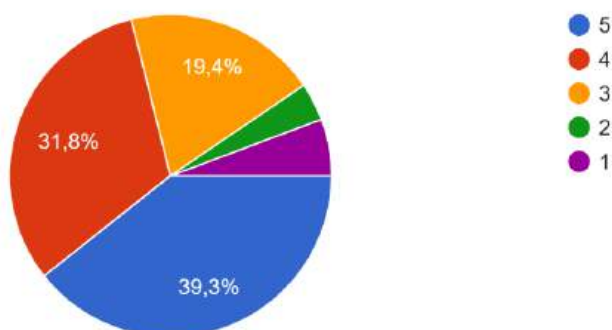


14. Apoio psicológico e/ou pedagógico

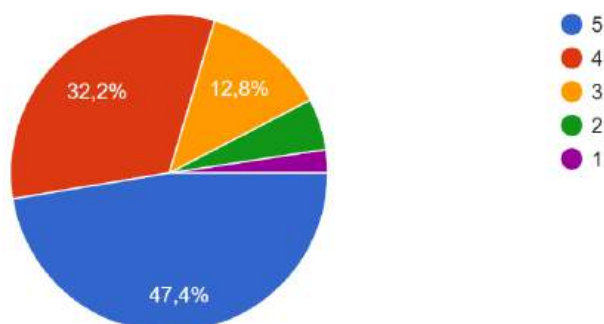
214 respostas

**15. Acessibilidade para acadêmicos com deficiência**

211 respostas

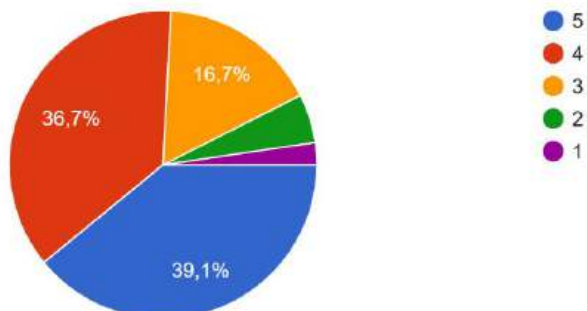
**16. Apoio a projetos, eventos e atividades extracurriculares**

211 respostas



17. Satisfação geral com a FAEST

215 respostas



18. Você recomendaria a FAEST para outros acadêmicos ?

214 respostas



Questões Abertas

19 PONTOS POSITIVOS

Bons professores

Ótimos professores

Ensino ótimo

Aulas presenciais

Um ótimo ensino

Tudo ótimo

Ótima faculdade

Ensino

Professores

Nada a declarar

Docentes



...

Alguns professores que de fato se importam com o ensino e aprendizado

Evoluir através dos nossos excelentes profissionais.

Estou satisfeito

UMA OTIMA FACULDADE

muitos

Otimo

Muito atenciosos

Compromisso

Os professores são ótimos e claros nas matérias

Ótimos profissionais

professores capacitados

Aulas presenciais didática com clareza .

Ótimos professores

Qualidade

uma boa estrutura , docentes comprometidos com seus cargos, uma boa comunicação

Ótimos cursos

A faculdade oferece acesso a conhecimento especializado, professores qualificados e uma infraestrutura que apoia o aprendizado. O ambiente acadêmico estimula o desenvolvimento de habilidades como pensamento crítico e trabalho em equipe, além de proporcionar convivência com pessoas de diferentes áreas. Também abre portas para estágios, projetos e oportunidades profissionais, aumentando as chances de crescimento na carreira.

A instituição preza pelo bom ensino e suporte aos acadêmicos e tem interesse pelas demandas trazidas por eles. As instalações são boas assim como a climatização das salas de aula.

Com suas exceções, bons profissionais docentes

Estudo, portal, clareza

Corpo docente

secretária ótima

Os professores são bons

Estrutura boa

estrutura de sala de aula esta tranquilo.

Professores dedicados, competentes e habilidades para transmitir conteúdos. Suporte por parte da coordenadora de psicologia

professores

Internet boa sempre disponível aos alunos. O ensino dos docentes são bons. A faculdade as vezes faz projetos extracurriculares o que é ótimo. A coordenação do curso sempre está disposta a ouvir a demanda dos alunos e tenta resolver. O horário é acessível. A sala tem ar-condicionado bom e agora uma tv grande disponível (o que é ótimo).

Os profissionais são capacitados.

eu gosto de estudar aqui mesmo não priorizando a opinião dos alunos .

Bom acesso

Acessível por meio das bolsas

Cantina, limpeza e equipamentos

OBJETIVIDADE DAS AULAS



Atendimento do coordenar Hugo, professores de qualidade profissional Auta qualidade, aliás.
Excelentes professores
Atenciosos
Professores deste semestre com qualidade no conhecimento e na didática + Projetos que começaram a realizar agora
Sala de aula e docentes
Perto
localização
Educação, respeito e competência
Os docentes
Qualidade do ensino
Facilidade de acesso à Coordenação do Curso e Direção da Faculdade
Gosto da faculdade
Ensino, professores
Bom da ensino maioria das matérias, bons projetos extracurriculares
Dispostos sempre para o melhor do acadêmico
Boa estrutura, organização
Bom ensino Boa comunicação Eventos bons
Acesso aos professores, boa comunicação, valor acessível, o reajuste mensalidade e compatível com o crescimento econômico.
Estágio e as aulas
Os profissionais são ótimos
..
Facilidade para falar com o diretor
estrutura
Ensino de qualidade
Não tem
Professores bons, coordenadores bons e infraestrutura boa
Ser presencial
A faculdade abre outros cursos
Os professores tem didática ao passar conhecimento.
Simpáticos, profissionais muito bom
Livros na biblioteca on-line
Eu particularmente fui bem atendida e meus problemas resolvidos. Tanto o administrativo quanto corpo docente.
Ambiente agradável e bons profissionais
A faculdade possui um ótimo ensino, com professores capacitados, que me ajudam evoluir a cada semestre.
Boa faculdade
Ensino de qualidade, professores com domínio de conteúdo
Proatividade
Apoio ao acadêmico



os professores são bons, a estrutura tem melhorado aos poucos. Ainda é necessário ampliar a cobertura. O setor pedagógico é eficaz. No geral, recomendo a FAEST para quem me pede indicação de instituição de ensino

....

Faculdade boa

Sempre tive boa relação com a instituição

Velocidade de resposta

Coordenação pró-ativa, atenciosa. Professores bons.

Organizados

Os professores são excelentes

Bons docentes

professores sempre dispostas a ajudar e melhorar

Um ótimo ensino.

Bom

,

Atendimento excelente

bons professores

20. Pontos que podem ser melhorados 215 respostas

.

Infraestrutura

Estrutura

Comunicação

Alguns professores despreparados, estrutura da faculdade, aulas EAD, falta de solução aos problemas comunicados e aumento desproporcional do valor da mensalidade em relação ao serviço entregue.

Carteiras.

Estacionamento

..

alguns

Nao ha

Secretaria

Escada na quadra

As cadeiras de sala de aula

Organização na secretaria e no financeiro

qualidade da internet, melhorar as condições das aulas práticas e dar mais oportunidades de escolhas para dias de estágio

Trazer mais profissionais com experiências.

Aprofundamento nos conteúdos

Espaço

informacoes a novos integrantes da facudade

Não tenho opinião ainda

A estrutura da faculdade.

A faculdade pode melhorar em pontos como a atualização da infraestrutura, a comunicação com os alunos e o suporte oferecido, incluindo orientação acadêmica e profissional. Também pode ampliar as oportunidades práticas, como estágios e projetos, para aproximar mais o ensino da realidade do mercado.



Algumas cadeiras são desconfortáveis e os teclados dos computadores na biblioteca poderiam ser trocados, se possível.

Docentes

Banheiros, ar condicionado

Infraestrutura, organização

respeito dos professores aos alunos, a forma de falar, principalmente as professoras dayane e lorraine de estética, não acho que elas sabem se comunicar conosco

Banheiro, vasos não são bem colados no chão

As salas

agora em relação a clinica escola no meu ver precisa de uma atenção à mais, como as macas precisa de reforma, falta de material como autoclave para esterilizar matérias e mostrar para as acadêmicas como é sua utilidade. lixeiras adequadas com informação de lixo comum e infectante.

Conteúdo

Nenhum

Estrutura da instituição: paredes são finas e os barulhos entre as salas se cruzam e isso atrapalha na concentração, além disso não adianta avisar a turma do lado, pois são extremamente desrespeitosos.

Cobertura da faculdade, na passagem que leva para as salas e a cantina deveria ser coberto (em dias de chuva não é possível ir ao banheiro, beber água ou comprar algo na cantina pq não tem cobertura)

os aparelhos da clínica

Ótima faculdade

A estrutura. A faculdade deveria ter um isolamento de som nas salas ou elas serem de alguma forma mais afastada da outra pois o barulho da sala ao lado SEMPRE interfere nas aulas e vice-versa. Deveria também ser coberto o corredor que liga a cantina ao outro bloco pois quando esta chovendo os alunos tem que se molhar pra ter acesso. Mais mesas, agora a quantidade de alunos aumentou, ou seja, o espaço está ficando pequeno.

Infraestrutura da faculdade

selecionar professores não só por serem doutores mais sim mais humanos , e empáticos .

Infraestrutura, principalmente, em relação as chuvas!

Horário de aula deveria ser mais longo.

As aulas de sexta-feiras para adventista, de alguma forma podermos fazer para finalizar no mesmo semestre

Secretaria e WhatsApp serem mais claros diretos e mais educados

FLUIDEZ DA COMUNICAÇÃO VIA SISTEMA

Nenhum no momento

Às instalações.

Algumas comunicação entre alguns docentes...e alunos. Do resto está ok.

A Secretária Tassia deveria ser mais empática e educada ao atender os alunos. Está sempre de cara fechada, parece que não gosta de fazer o trabalho dela. Por outro lado a secretária Anny atende com muito carisma, respeito e educação! Faest por mais secretárias sensacionais com a menina Anny!

Organização

A parede do nosso semestre não abafa o barulho, escutando a outra sala e acaba acontecendo brigas, lugares para se alimentar

qualidade e espaço dos ambientes ¹

Infraestrutura, por exemplo, nem todos os lugares são cobertos o que pode dificultar em dias chuvosos.



Escada na quadra e mesinhas na sala

valores, resolução de problemas

Disciplina EAD, manter da melhor forma como antes ou de um jeito que não seja uma semana antes apenas revisão.

A infraestrutura

Discussão a respeito do quantitativo e das disciplinas que serão elegidas como EAD semestralmente. A exemplo do semestre 2025/2, discordo de Direito do Trabalho ter sido elegida como EAD

O 0 wi-fi

Um estacionamento

Cadeiras da sala de aula e isolamento do som de uma sala para outra

...

Salas de aulas externas, acústica, carteiras

Cadeiras das salas de aula, para todas as salas terem as cadeiras maiores e não aquelas que tem estofado azul, é muito estreito e causa dores na coluna com o tempo.

não vejo, tudo certo.

Melhorar professores e eventos acadêmicos,

Poderiam melhorar a infraestrutura em relação ao som que ouvimos de outras salas. Melhorar em relação a acadêmicos poderem estagiar na cidade em que vive. Melhorar na limpeza do banheiro que fica na entrada na faculdade. Melhorar na criação e apoio a grupos de estudos. Investir em espaços de lazer e biblioteca da faculdade.

Mais livros físico na biblioteca

Preparação com antecedência para os estágios

Ar condicionado

manual de tcc

Didática esclarecimento e postagem do conteúdo no portal

Melhor cobertura do ambiente para que os alunos possam andar sem se preocupar durante as chuvas

Sala, aparelhos pra clínica

Estou satisfeita

Espaço em salas

Infraestrutura e biblioteca

A sala do 8º semestre em Direito é muito pequena para a turma se tornando insalubre.

Não sei

Aparelhos da clínica

Substituição de coordenadora do curso

Clareza nos objetivos quanto aos cursos, e aos estudantes, e como se alguns cursos não interessasse para faculdade ter em sua grade. Os estudantes se sentem abandonados

Banheiro

A infraestrutura deixa um pouco a desejar. E a clínica, poderia ter mais equipamentos e de melhor qualidade

Incluir mais coisas na clínica da faculdade, criar um laboratório

Compreender mais as necessidades dos alunos

Nenhum, atende sempre meus requisitos

Sem comentários



É preciso melhorar a isolamento acústica da sala. Neste semestre foi difícil, pois a sala ao lado interfere muito na nossa aula, e nós também acabamos atrapalhando a deles, já que dá para ouvir tudo. Todos os dias precisamos pedir para falarem mais baixo, e eles também reclamam do mesmo problema. Professores mais éticos, comprometidos, preparados, educados, empático....mais organização no quesito adequação dos alunos de outras instituições, nos respeitativos semestres que devem cursar, uma análise mais adequada. Matérias importantes, que deveriam ser presenciais, estão sendo EAD, e as que poderiam ser EAD, estão sendo presenciais.

Pra mim está ok

Alguns profissionais não parecem muito dispostos

Laboratórios

Colocar um data show no auditório, impossível que todos consigam acompanhar pela TV.

Professores

As cadeiras não são boas, sempre fico com dor nas costas. A faculdade poderia iniciar projetos de pesquisas e grupos de estudos das matérias. Poderia oferecer alguns cursos também nos dias livres, abertos aos acadêmicos (Ex: curso de escrita acadêmica). A faculdade é muito pequena, não cabe mais ninguém no horário do intervalo, as turmas grandes dificultam a aprendizagem. Tem algumas coisas muito pequenas que não são arrumadas. Tem uma porta do banheiro que tranca com prego e outro sem tampa do vaso.

Conectividade Wi-Fi

todos os pontos em que marquei 1 ou 2 nas perguntas anteriores E também os recursos necessários para o curso (aparelhos, clínica escola decente...)

Não tem, já está tudo excelente.

Nenhum

Como informei, acredito que precisa ter um banheiro mais cheiroso, não sei quantas vezes eles são limpos, mas muitas vezes fedem, e fica dias com o mesmo cheiro, e quando não é o odor, é cheiro forte de naftalina. As vezes, um cheiro de qboa deixa um "ar" de banheiro limpo.

Nem um até o momento

21. Sugestões e comentários gerais 215 respostas

Nada a declarar

Não tem

Não tenho

Nada a declarar

Nada

Nada

Estrutura

Um laboratório de anatomia

Nada a comentar

Limpeza dos ar condicionados

Acho que poderiam melhorar no quesito respeito aluno e professor e infraestrutura (tá pessimo) melhora na comunicação das duas professoras que citei

As matérias ead são ruins

E um pouco complicado solicitar algo no portal por que não retornam lá

As demais ótimo



em relação as professoras as aulas estão de acordo, já teve a questão de professor misturar pessoal com profissional. oque queremos em sala é além do conhecimento transmitido também carisma, assim a aula fica atrativa e fácil de entender.

Otima estrutura

O ensino da faculdade de forma geral é muito bom, particularmente ao longo da graduação gostei muito de grande parte dos docentes. No entanto, percebo que a diretoria da faculdade não é transparente com a comunidade acadêmica e nem possuem interesse em saber nossa opinião. Um exemplo dessa situação é o fato de terem vendido um curso 100% presencial, mas ao longo da graduação inseriram aulas "online" sem nem pesquisar a opinião dos acadêmicos acerca dessa mudança, e quando os estudantes foram atrás de esclarecimentos a diretoria apenas citou o MEC dizendo que o curso pode sim ter aulas online (isso realmente é verdade, mas não foi isso que foi vendido!!! Foi vendido que o curso seria 100% presencial até o FINAL). Recentemente simplesmente publicaram um novo contrato no ensinc (portal do aluno) no qual fui veladamente obrigada a assinar porque caso não assinasse eu não conseguiria utilizar o portal, além disso não havia sido comunicado que um novo contrato seria publicado e nem se deram o trabalho de explicar sobre...

nenhum

Ótima

O adaptador de descargas do banheiro tem que ser consertada, direto elas estão quebradas e isso é chato. E tiraram o papel também trocando por aquele aparelho de secar mãos que não seca nada. E acho que o valor das impressões deveria ser mais barato, acho injusto cobrar 1 real por folha aos alunos.... Zero apoio em questão disso.

Pintar a fachada da faculdade.

até quando nosso ponto de acesso ao refeitório estar a céu aberto, quando cobertos com pingueira.

Nenhuma.

Sem mais

Melhorar comunicação

UTILIZAR MAIS A PLATAFORMA P ENVIAR MENSAGENS E DEIXAR MATERIAL DAS AULAS ATUALMENTE MANDA MUITO NOS GRUPOS E FICA DIFICIL ORGANIZAR O ACESSO

Por enquanto nada

Me sinto acolhida na FAEST

Instituição ao qual eu indicaria com certeza

A coordenadora Silvana precisa melhorar a forma como trata os alunos, principalmente os que ela não tem afinidade. Ela trabalha com psicologia mas não tem um pingão de empatia com alunos que passam por transtornos mentais graves. As vezes me pergunto até se ela realmente sabe sobre os transtornos mentais! Ela é uma pessoa preconceituosa quanto a religiões de matriz africana, e tbm quanto a pessoas de outras identidades sexuais (Gays, lésbicas et.al) não só ela como o coordenador geral tbm!isso é vergonhoso para uma faculdade que diz incluir quaisquer seriam os alunos ali. Eu já não indicaria para um amigo gay a Faest. A secretaria Tassia precisa mudar a forma como recebe os alunos ali, sempre grossa e mal humorada! Já da Anny não tenho que reclamar pq ela sempre está pronta pra atender com todo respeito e educação, empatia e carisma! Ela não mede esforços em explicar e ajudar é um excelente secretaria! quando a gente tem dúvidas ela sempre ajuda resolver .

Aumentem os projetos que estão começando agora, e se puderem arrumar melhor a extensão da faculdade pra ter onde sentar

Passar o que tem que ser feito no começo do semestre



Não tem muito apoio acadêmico, por exemplo a criação de ligas acadêmicas.

Mesinhas nas salas

melhorias

Implementar atividades esportivas entre os acadêmicos. Ex: interclasse

Área de Convivência dos Acadêmicos

Fomentar mais atividades extracurriculares como congressos e simpósios

Melhorar atendimento da secretaria de curso, principalmente quando demandada pelo canal do Whatsapp

Estacionamento

Não usar sala dividida com gesso

...

É excelente o ensino e os professores. Sala de aulas precisa melhorar as que ficam na quadra, muita discrepância em relação às outras salas.

pra mim tudo certo.

Grupos de estudos voltados para desenvolvimento científico.

No geral a faculdade tem profissionais compreensivos e qualificados e os reparos precisam ser mais no quesito material.

Obrigada pela oportunidade

Poderia melhorar comunicação

Por ser uma faculdade pequena está se preparando para ser uma grande empresa educacional

Professor posta TD no portal não em grupo wats

Aparelhos pra clínica

Ótima faculdade

Gratidão

Adquirir mais livros na Biblioteca, espaço maior e fechado para cantina

Trocar a sala do 8º semestre de Direito.

Melhoria geral no quadro de profissionais e infraestrutura mais ampla. Com mais salas já que a faculdade agrega um número significativo de alunos em todos os cursos ofertados.

Melhora salas como cadeiras etc

Aderir uma passarela coberta para acesso às salas na quadra em épocas de chuva

Mudar a forma de reconhecimento dos cursos, não se importar demasiadamente com um e deixar o outro abandonado, sensibilizar que todos se esforçam para ter o melhor aprendizado e elevar o nome da instituição. De modo geral fora a estrutura física que deve ter alguns reparos.

Comparando o segundo semestre com o primeiro, melhorou muito. Professores são bons e a faculdade está melhorando em oferecer um bom suporte a todos os alunos.

Nada a dizer

Nenhum

Nenhuma sugestão

Estacionamento privativo

A cobertura que começa na entrada precisa se estender até a cantina, para que não nos molhemos quando estiver chovendo e precisarmos ir até a cantina ou à secretaria.

Acompanhar mais de perto o relacionamento, tratamento de alguns professores, com relação à sala de aula, a forma com que conduz as situações, tornando-as conflituosas

Nada no momento

Como são 3 aulas do mesmo professor, às vezes fica muito massante, melhorar a didática.



Nada a dizer

Tem muito a melhorar em quesito de estrutura

Boa instituição e salas de aulas muito organizadas.

Melhorem, por favor

Melhor faculdade de Tangará da Serra, MT.

Ótimo!

,

Tranquilo

Como sugestão, solicitamos a realocação do 8º semestre de Direito para uma sala com melhor isolamento acústico e mobiliário adequado ao perfil da disciplina, especialmente por se tratar de uma fase final do curso, com alta necessidade de concentração, pesquisa e uso de materiais jurídicos. Sugiro que a coordenação tenha um canal mais efetivo de comunicação e resolução de demandas estudantis, especialmente quando são reclamações recorrentes e justificadas. Ressalto que somos um grupo pequeno, mas engajado, que chegou até o final da graduação com persistência, representando a continuidade e credibilidade do curso. A FAEST é uma instituição de qualidade, e acreditamos que pequenos ajustes estruturais e de sensibilidade administrativa fariam grande diferença na experiência final do aluno.

12 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A proposta de construir um percurso coletivo de tomada de decisões em que alunos, professores e funcionários estivessem envolvidos com a necessidade de se repensar os caminhos da própria Instituição com base nos SINAES, desenvolveu-se a partir da elaboração de um Projeto de Autoavaliação para a Faculdade de Educação Superior de Tangará da Serra, sendo que tal projeto foi elaborado conforme a singularidade desta Instituição.

O processo avaliativo que vivenciamos compreendeu o SINAES enquanto política de estado, que tem como núcleo a formulação das estratégias e dos instrumentos para a melhoria da qualidade e da relevância das atividades de ensino e extensão.

Instituição FAEST é pequena, porém em processo de crescimento. Como a própria CPA avalia, esta, possui em seu quadro de gestão e docência uma equipe que não mede esforços para o trabalho pedagógico. Os acadêmicos, nas pesquisas de avaliação, em geral, demonstram grande afinidade com o trabalho ofertado, o compromisso e seriedade dos docentes que planejam bem suas aulas, fazendo indicações bibliográficas para ampliação de conhecimentos

Rua Deputado Hitler Sansão, 1038 W – Bairro Jardim do Lago – Tangará da Serra

Tel: (65) 3326-4650 – www.faest.edu.br



parte dos discentes. O trabalho interdisciplinar foi mencionado diversas vezes pelos acadêmicos. A IES propicia que os discentes participem de palestras e outros eventos ofertados pela Secretaria Municipal de Educação e Cultura do Município, CEFAPRO, órgão formador do Sistema Estadual de Ensino e até mesmo eventos educacionais promovidos por outra IES particular. Avalia-se como importante ampliar os horizontes dos acadêmicos.

As avaliações semestrais 2025/1 e 2025/2 foram feitas remotamente, a partir do Google Forms, os formulários foram disponibilizados no Classroom e por turma, o acesso a plataforma digital é bem simples, podendo ser acessado até pelo smarphone, o que tornou a participação discente mais efetiva com um número satisfatório de concretização de respostas. É claro que para garantir uma boa participação por parte dos acadêmicos, foram feitas de forma remota e presencial algumas campanhas de conscientização sobre a importância de se responder com seriedade os formulários. Para análise e tabulação dos dados, foram utilizados os recursos disponíveis na Google Forms que permite a geração de tabelas e gráficos. Optamos em apresentar os resultados finais da pesquisa em gráficos do tipo pizza. Os dados foram divulgados aos gestores, coordenadores e professores avaliados em documentos digitais. E aos acadêmicos a partir do site da IES e reuniões em sala de aula.

Desta forma, sob a ótica desta Autoavaliação contemplamos quatro dimensões descritas a seguir:

- ✓ **Dimensão do Curso:** onde é avaliado o projeto do curso, as disciplinas e o conjunto de docentes e coordenação;
- ✓ **Dimensão Instituição:** avaliação da instituição como um todo envolvendo a infraestrutura e as condições de realização do processo ensino/aprendizagem;
- ✓ **Dimensão Pedagógica-Docente:** avaliação geral de cada curso e da instituição quanto à prática pedagógica dos docentes;
- ✓ **Dimensão Recursos Didáticos:** serão avaliados os recursos didáticos de apoio ao processo ensino aprendizagem, tais como biblioteca e laboratórios.



É notório o reconhecimento e valorização do processo de autoavaliação, desenvolvido na FAEST, podendo fornecer um conjunto articulado de informações capazes de subsidiar a Direção Geral na definição e hierarquização de iniciativas e ações voltadas para a melhoria da qualidade do ensino e extensão, oferecidos na Instituição. Indubitavelmente, a prática avaliativa desencadeada gerou em muitos membros da comunidade acadêmica a autoconsciência das qualidades, problemas e desafios. Os resultados são divulgados à comunidade através dos quadros-murais. Os projetos elaborados, mediante os resultados, são frutos de discussões entre os segmentos envolvidos, com maior participação do corpo docente. Estes projetos, posteriormente, são encaminhados à Direção Geral – que avalia e define as metas para a IES, de forma conjunta.

A avaliação é um processo de suma necessidade tanto para a IES como para o Ministério da Educação, pois por meio desse sabemos a real situação da Instituição e do Ensino Superior no País.

Neste contexto, a CPA considera os resultados finais do Processo de Avaliação do ano de 2022, em plena pandemia, satisfatórios. Notou-se em praticamente em todos os setores da IES uma sensível melhora, comparativamente a anos anteriores. De forma pontual, alguns segmentos necessitam de melhorias e investimentos, sempre. A IES através dos mantenedores tem consciência de tais necessidades, mas os recursos financeiros são curtos e as melhorias vão sendo feitas de acordo com as possibilidades.

Ressaltamos que a CPA foi a responsável por este processo, juntamente com a coordenação do curso, com o colegiado e direção, com o intuito de que o processo avaliativo alcance cada vez mais seus objetivos e não se torne um instrumento de punição a qualquer segmento da IES, mas sim um instrumento de melhoria contínua. Portanto, a CPA, juntamente com a colaboração dos demais membros trabalhará em conjunto, para alcançar os resultados e objetivos, resultados esses que possibilitem um crescimento acentuado da instituição, visando concretizar a missão da FAEST.

A FAEST tem avaliado sua práxis educativa, mantendo esta ação reflexiva em todas as instâncias e com todos os segmentos da comunidade acadêmica, tanto para identificar e



manter os aspectos positivos e valorizar potencialidades, quanto para redimensionar as fragilidades, adequando à missão institucional pretendida.

É na análise, no pensar sobre os resultados obtidos que se dá o real sentido da avaliação, retratando nossa realidade e direcionando as ações, constituindo um verdadeiro sistema. Afinal, como orienta o INEP - Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira: *“os processos avaliativos devem constituir um sistema que permita a integração das diversas dimensões da realidade avaliada, assegurando as coerências conceitual, epistemológica e prática, bem como o alcance dos objetivos dos diversos instrumentos e modalidades”*.

Semestralmente, acontecem as avaliações, nas quais participam todos os segmentos da comunidade acadêmica. No decorrer do semestre letivo, os instrumentos são revistos, adequados, atualizados em reunião do Conselho. A cada semestre, realizamos os passos de preparação, planejamento, desenvolvimento e consolidação. Sem dúvida, esta última etapa é fundamental no processo de auto avaliação, por proporcionar o autoconhecimento da FAEST e possibilitar a identificação das mudanças necessárias, repensando objetivos, gestão e atuação na perspectiva de uma IES mais condizente com o momento histórico e com as necessidades da comunidade em que está inserida.

Em especial, cabe destaque o comprometimento dos docentes da IES, que através de reuniões e grupos de estudo, articulados pela Coordenação Pedagógica e pela CPA, têm construído um espaço permanente de formação e de reflexão sobre o ensino na educação superior, sobre a identidade e pertinência dos currículos do curso, permanente qualificação profissional.

E, à luz das avaliações internas ocorreram diversas mudanças e, em alguns casos, rupturas de paradigmas na organização didático-pedagógica e nas práticas, na permanente luta pela melhoria do ensino ofertado.

Cabe ainda ressaltar que os pontos frágeis percebidos nos dados numéricos após as avaliações são trabalhados no sentido de resolver ou melhorar aquilo que foi indicado como uma dificuldade do corpo docente ou administrativo.



Em eventos públicos as coordenações são sempre convidadas e se fazem presentes, isso é visto com bons olhos por todos os acadêmicos, docentes e também a comunidade externa. Nas reuniões entre gestão e coordenação para planejar o semestre letivo, iniciação científica e extensão. A CPA também se faz representar.

Tangará da Serra, março de 2026.

Faculdade de Educação Superior de Tangará da Serra – FAEST

Prof. Aparecido Silvério Labadessa
Coordenador CPA

Prof. Gilmar Utzig
Diretor Geral